****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов основного общего и среднего образования» (в ред. Приказов Миобрнауки России от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 30, от 03.01.2012 № 69).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования» (изм. и доп. 08.06.2015, 28.12.2015)
3. «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов» МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»
4. Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанский (М.: Просвещение 2016г).

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 99 часов за учебный год.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получит представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовность и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* Основное знание о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистический ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств;
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны знать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа;
* языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь, устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста: способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
* стили речи, их признаки и жанры;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные признаки русского литературного языка, изученные в 5-8 классах;

**Учащиеся должны уметь:**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально смысловой тип речи; анализировать структуру и смысловой и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; аудирование и чтение
* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать тексты различных стилей и жанров;
* владеть различными видами монолога и диалога;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль;

**Тематическое планирование курса русский язык для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
| I  II  III | **1.Введение**  **Международное значение русского языка**  **1.Понятие о литературном языке. Нормы русского литературного языка.**  **1.Роль русского языка как национального языка русского народа. Основные признаки стилей, признаки текста, типов речи. Основные единицы языка.** | 2 часа  2 часа  4 часа |  |
| IV | **1.Повторение изученного в 5-8 классах** | 12 часов |  |
| V  VI | **1.Сложные предложения.** Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.  2.Сложносочиненные предложения.  3.Сложноподчиненные предложения  4.Бессоюзное сложное предложение  5.Сложные предложения с различными видами связи.  6.Общие сведения о языке и речи.  7.Прямая и косвенная речь  **Повторение и систематизация изученного в 5-9х классах.** | 2 часа  18 часов  23 часа  13 часов  4 часа  5 часов  6 часов  8 часов |  |

**Итого: 99 часов.**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

Классы: 9А,

Учитель: Стефанова И.В.

Количество часов: всего 99, 3 часа в неделю

Плановых контрольных работ – 6

Практических работ – 6

Учебник: «Русский язык». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Изд-во: «Просвещение». 2016

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Программы по русскому языку для 9 класса (М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение. 2016)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П.п | Тема урока | Количество часов | Дата | Корректировка даты | Примечание |
| **1** | **Введение** | 1 |  |  |  |
| 2 | Международное значение русского языка. | 1 |  |  |  |
| **3** | Понятие о литературном языке | 1 |  |  |  |
| 4 | Нормы русского литературного языка | 1 |  |  |  |
| 5  6 | Роль русского языка как национального языка русского народа .  Основные признаки стилей, признаки текста, типов речи. Основ ые единицы языка. | 1  1 |  |  |  |
| 7 | Устная и письменная речь. Монолог и диалог. | 1 |  |  |  |
| 8 | Вводный контроль. Проверочный диктант.  **Повторение пройденного в 5-8 классах** | 1 |  |  |  |
| 9 | Р.р Стили речи. | 1 |  |  |  |
| 10 | Р.р Стили речи. | 1 |  |  |  |
| 11 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |  |  |  |
| 12 | Простое предложение и его грамматическая основа.  **.** | 1 |  |  |  |
| 13 | Предложения с обособленными членами предложения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Предложения с обособленными членами предложения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Предложения с обращениями | 1 |  |  |  |
| 16 | Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. | 1 |  |  |  |
| 17 | Предложения с вводными словами и вставными конструкциями | 1 |  |  |  |
| 18 | Р.р. Изложение с продолжением. | 1 |  |  |  |
| 19 | Р.р. Изложение с продолжением. | 1 |  |  |  |
| 20 | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах. | 1 |  |  |  |
| 21 | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 22 | Основные виды сложных предложений. | 1 |  |  |  |
| 23 | Сложносочиненное предложение и его особенности. | 1 |  |  |  |
| 24 | Строение ССП. Смысловые отношения. | 1 |  |  |  |
| 25 | Строение ССП. Смысловые отношения. | 1 |  |  |  |
| 26 | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. | 1 |  |  |  |
| 27 | ССП. Знаки препинания в нем. | 1 |  |  |  |
| 28 | ССП. Знаки препинания в нем. | 1 |  |  |  |
| 29 | Разделительные знаки препинания между частями ССП с общим второстепенным членом. | 1 |  |  |  |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями ССП с общим второстепенным членом. | 1 |  |  |  |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разборы ССП. | 1 |  |  |  |
| 32 | Синтаксический и пунктуационный разборы ССП. | 1 |  |  |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем» | 1 |  |  |  |
| 34 | Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |
| 35-36 | Р.р. Сочинение – рецензия на литературное произведение. | 2 |  |  |  |
| 37 | Подготовка к контрольному тестированию по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |  |  |  |
| 38 | Подготовка к контрольному тестированию по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |  |  |  |
| 39 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |  |
| 40 | Строение СПП, средства связи его частей. | 1 |  |  |  |
| 41 | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |  |
| 42 | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |  |
| 43 | Роль указательных слов в СПП. | 1 |  |  |  |
| 44 | Р.р. Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  |  |
| 45 | Р.р. Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  |  |
| 46 | Виды придаточных предложений. | 1 |  |  |  |
| 47 | СПП с придаточными определительными. | 1 |  |  |  |
| 48 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 |  |  |  |
| 45-46 | Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения. | 2 |  |  |  |
| 47-48 | Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения. | 2 |  |  |  |
| 49-50 | СПП с придаточными обстоятельственными. | 2 |  |  |  |
| 51-52 | СПП с придаточными обстоятельственными. | 2 |  |  |  |
| 53-54 | СПП с придаточными времени и места. | 2 |  |  |  |
| 55 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. | 1 |  |  |  |
| 56 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. | 1 |  |  |  |
| 57-58 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 2 |  |  |  |
| 59 | Контрольный диктант по теме «СПП с разными видами придаточных, знаки препинания при них». | 1 |  |  |  |
| 60 | Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |
| 61 | Сочинение-рассуждение на тему «В чем смысл жизни?» | 1 |  |  |  |
| 62 | Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов». | 1 |  |  |  |
| 63-64 | Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |  |
| 65 | Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |  |  |  |
| 66 | БСП со значением причины, пояснения и дополнения. | 1 |  |  |  |
| 67-68 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 |  |  |  |
| 69 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | 1 |  |  |  |
| 70 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  |
| 71-72 | Р.р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка». | 2 |  |  |  |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. | 1 |  |  |  |
| 74 | Р.р. Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  |  |
| 75-76 | Р.р. Изложение с элементами сочинения. | 2 |  |  |  |
| 77 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |  |  |  |
| 78 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. | 1 |  |  |  |
| 79  80 | Р.р. Подробное изложение текста.  Р.р. Подробное изложение текста  **Общие сведения о языке и речи.** | 1  1 |  |  |  |
| 81 | Стили речи. Публицистическая речь. | 1 |  |  |  |
| 82 | Научный и официально –деловой стили речи. | 1 |  |  |  |
| 83 | Разговорный стиль речи. | 1 |  |  |  |
|  | **Прямая и косвенная речь.** |  |  |  |  |
| 84 | Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. | 1 |  |  |  |
| 85 | Цитаты. Способы цитирования. | 1 |  |  |  |
| 86  87 | Пунктуация при цитировании.  Пунктуация при цитировании. | 1  1 |  |  |  |
| 88-89 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Сложное предложение. Речь». | 2 |  |  |  |
| 90 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 91 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 92-97 | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.** | 6 часов |  |  |  |
| 98 | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  |
| 99 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |  |  |  |

**Итого: 99 часов.**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс(Сост. Ю.С. Пичугов. – М.: Просвещение.2015)
2. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение. 2016.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: синтаксис и пунктуация. – 4 изд. Л.А. Жердева. – Новосибирск – М.: Владос 2016
4. Шапиро Н.А. Русский язык. Учимся понимать и строить текст. Тетрадь-практикум. 9 класс. – М.: Просвещение.2016

**Оценочные материалы:**

1. Богданова г.А. Тестовые задания по русскому языку: 9 класс
2. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. Русский язык. Тематические тесты. 9 класс. – М.: Просвещение. 2016
3. Кусмарская И.В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи (И.В. Кусмарская, А.К. Руденко. – М.: Аквариум ЛТД.2016)