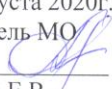
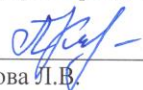


МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27»августа 2020г.
Руководитель МО

Дмитриева Е.В.

Согласовано:
«01»сентября 2020 г.
Зам. директора по УВР

Козлова И.В.

Утверждено
Приказ № 22-од-20
от «01»сентября 2020г.
Директор МОУ ИРМО
«Вечерняя (сменная) ОШ»

Дарбаидзе А.Б.

Рабочая программа

по географии
для обучающихся 8а класса
(форма обучения: очно-заочная)

Разработал:
учитель географии
Дорошенко Вячеслав Владимирович
высшей квалификационной категории
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897); примерной программы основного общего образования по географии с учётом авторской программы по географии. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. М. Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 очных часа в неделю, используемый учебно-методический А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др./ Под ред. Алексеева А. И. География. 8 класс. Учебник АО «Издательство «Просвещение» 2017г.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), адекватные решаемым задачам;
 - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, поло- возрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- подготавливать сообщения о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Раздел . Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел . Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Важными формами деятельности учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой.

Содержание учебного предмета «География России. Природа и население» 8 класс, 70 часов

Повторение (4 ч.)

География материков и океанов. повторение изученного материала в 7 классе и разбор типичных ошибок по курсу.

Повторение. Литосфера. Геологическое строение и рельеф материков Атмосфера. Климат материков и океанов. Гидросфера. Океаны и внутренние воды материков. Биосфера.

Природные зоны материков и океанов.

Введение (1ч.)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч.)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира. Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России. Какова протяженность территории России. Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время. Где на Земле начинаются новые сутки.

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель. Как происходило присоединение восточных территорий. Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания». Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? .

Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны.

Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Все мирное природное и культурное наследие России.

Практические работы. Сравнение географического положения России и Канады. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Россияне. Население России(22 ч.)

.ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

.МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России.

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

Плотность населения. Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. . Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.

Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Раздел III. Природа и человек (36ч)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.

Практические работы. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России

Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

КЛИМАТ

Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации

Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека.

Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.

Практические работы. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения

Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ

Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников??

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (16ч)

Основные природные ориентиры на физической карте России. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Понятие о природном территориальном комплексе.

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты.

Практические работы. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы «Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйство сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории? **Практические работы.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Промежуточная контрольная работа за курс 8 класса. (1ч.) Зачёт. №1,2.

Оценочные практические работы 8 класс

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий. Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.
7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
10. Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.
14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.
18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
19. Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Тематическое планирование				
№ п/п	Часть, раздел, тема	Рабочая программа	Контрольные работы	Количество практических работ
	ЧАСТЬ I Природа и население	70		
	Повторение	4		
	Введение	1		
1	Раздел 1. Пространства России	7		4
2	Раздел 2. Население России	22	1	7
3	Раздел 3. Природа и человек	36	1	11
	ИТОГО	70	2	22

Примечание: Согласно Региональному учебному плану для очно-заочного обучения на географию отводится 2 часа в неделю, 35 рабочих недель, итого 70 часа. Авторская программа предусмотрена на 68 часов. Разность составляет 2 часа. Эти часы добавлены в Разделы Природа и человек – 1ч., Население России –1 час.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	темы уроков	количество часов			дата урока	
		очно	заочно	всего	по плану	по факту
	1 полугодие – 16 недель	2ч.		2ч.		
Повторение-4ч.						
1	Повторение. Литосфера. Геологическое строение и рельеф материков.	1		1	03.09.	
2	Повторение. Атмосфера. Климат материков и океанов.	1		1	03.09.	
3	Повторение. Гидросфера. Океаны и внутренние воды материков.	1		1	10.09.	
4	Повторение. Биосфера. Природные зоны материков и океанов.	1		1	10.09.	
	Введение-1ч.					
5	Изучаем географию России.	1		1	17.09.	
РАЗДЕЛ I. Пространство России-7ч.						
6	Россия на карте мира.	1		1	17.09.	
7	Географическое положение России и его виды. Государственная территория России. Практическая работа №1	1		1	24.09.	
8	Государственные границы России. Типы и виды российских границ. Морские и сухопутные границы. Практическая работа №2	1		1	24.09.	
9	Время на территории России. Практическая работа №3	1		1	01.10.	
10	История формирования и освоение государственной территории России.	1		1	01.10.	
11	Административно- территориальное устройство России. Районирование территории. Практическая работа №4	1		1	08.10.	
12	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории.	1		1	08.10.	
РАЗДЕЛ II. РОССИЯНЕ. Население России-22ч.						
13	Численность населения России.	1		1	15.10.	
14	Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства.	1		1	15.10.	
15	Соотношение мужчин и женщин. (Половой состав населения). Практическая работа №5	1		1	22.10.	
16	Возрастной состав населения России. Практическая работа №6.	1		1	22.10.	
17	Миграции населения России. Факторы миграции.	1		1	12.11.	
18	Внешние миграции в России .	1		1	12.11.	
19	Территориальная подвижность населения. Практическая работа №7.	1		1	19.11.	
20	Трудовые ресурсы. География рынка труда.	1		1	19.11.	
21	Неравномерность распределения	1		1	26.11.	

	трудоспособного населения по территории страны. Безработица.					
22	Требования к соискателю на рынке труда.	1		1	26.11.	
23	Этнический (национальный) состав населения России.	1		1	03.12.	
24	Крупнейшие по численности народы.	1		1	03.12.	
25	Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России.	1		1	10.12.	
26	Этническая мозаика России.	1		1	10.12.	
27	Религии народов России.	1		1	17.12.	
28	Плотность населения.	1		1	17.12.	
29	Расселение и урбанизация.	1		1	24.12.	
30	Сельская Россия. Практическая работа №8-9.	1		1	24.12.	
31	Города России.	1		1	31.12.	
32	Зачёт №1	1		1	31.12.	
	Итого 1 полугодие	32		32		
	2 полугодие – 19 недель					
33	Урок-практикум. Практическая работа №10-11.	1		1	14.01.	
34	Контрольная работа по пройденным темам.	1		1	14.01	
РАЗДЕЛ III. Природа России-36 ч						
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые-5ч						
35	Строение земной коры (литосферы)на территории России	1		1	21.01	
36	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа №12	1		1	21.01.	
37	Современное развитие рельефа. Практическая работа №13 .	1		1	28.01.	
38	Использование недр. Практическая работа №14.	1		1	28.01.	
39	Обобщение и систематизация знаний по теме. Рельеф и недра.	1		1	04.02.	
Климат-6ч.						
40	Общая характеристика климата России.	1		1	04.02.	
41	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, Циклоны и антициклоны. « Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов».	1		1	11.02.	
42	Распределение температур и осадков.« Определение по картам распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков».	1		1	11.02.	
43	Типы климатов России. Распределение температур и осадков. Практическая работа №15.	1		1	18.02.	

44	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Практическая работа №16	1		1	18.02.	
45	Обобщение и систематизация знаний по теме. Климат.	1		1	25.02.	
Внутренние воды России- 4ч.						
46	Россия — морская держава. Практическая работа №17.	1		1	25.02.	
47	Реки и Озера	1		1	04.03.	
48	Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1		1	04.03.	
49	Человек и вода. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности. Практическая работа №18.	1		1	11.03.	
Почва –национальное достояние России- 5ч.						
50	Почвы — «особое природное тело». Практическая работа №19.	1		1	11.03.	
51	География почв России.	1		1	18.03.	
52	Почвы и урожай.	1		1	18.03.	
53	Рациональное использование и охрана почв.	1		1	01.04.	
54	Почвы- национальное достояние России.	1		1	01.04.	
Природно-хозяйственные зоны-16ч.						
55	Понятие о природном территориальном комплексе. Факторы ПТК. Свойства ПТК России. Практическая работа №20.	1		1	08.04.	
56	Учения о природных зонах. Арктика. Субарктика. Таёжные зоны. Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов.	1		1	08.04.	
57	Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики.	1		1	15.04.	
58	Человек и горы. Природа гор. Практическая работа №21.	1		1	15.04.	
59	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1		1	22.04.	
60	Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны	1		1	22.04.	
61	Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов.	1		1	29.04.	
62	Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат,	1		1	29.04.	

	природные зоны.					
63	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1		1	06.05.	
64	Понятие о природной среде, природных ресурсах. Классификация природных ресурсов	1		1	06.05.	
65	Рациональные и нерациональные пути природопользование	1		1	13.05.	
66	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа №22.	1		1	13.05.	
67	Родной край. Изучаем свой край.	1		1	20.05.	
68	Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам.	1		1	20.05.	
69	Контрольная работа за курс 8 класса «География России: Природа и Население	1		1	27.05.	
70	Зачёт №2	1		1	27.05.	
	Итого 2 полугодие	38		38		
	ИТОГО ГОД	70		70		