****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по биологии для учащихся 11 класса.

Разработана на основе документов:

1.Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г, № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования» ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011№ 2643 , от 24.01.2012 № 30, от 31.01.2012 № 69).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего , среднего общего образования» (изменения и дополнения: 08062015. 28122015. 26012016. 21.04.2016 08.06.2017 20.06.2017 05.07.2017 )

3.«Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов» МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»

 4. Программы. Биология. К комплекту учебников Н.И.Сонина. 5-11 классы 2012г. Дрофа

В рабочей программе нашли отражение цели изучения биологии:

- изучение курса «Общая биология» на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни. на воспитание бережного отношения у окружающей среде. Именно по этому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Программа по биологии построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

**Компетентностный подход** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них либо изначально слабые знания, либо значительный перерыв в обучении. Так как у большинства осужденных большие пробелы в области биологии, то при изучении нового материала им требуется значительное время для его закрепления. В связи с этим программа по биологии составлена так, чтобы дать возможность компенсировать незнание пройденного ранее материала и облегчить изучение нового. Основной задачей повторения является приведение в систему полученных знаний. Создание полной картины пройденного материала помогает обучающемуся яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения.

**Содержание тем учебного курса 11 класс**

**РАЗДЕЛ.1** **Эволюционное учение**

**Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина**

Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка

**Дарвинизм**

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: до­стижения в области естественных наук, экспедицион­ный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об ис­кусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная из­менчивость и избыточная численность потомства. Борь­ба за существование и естественный отбор.

. Основные положения теории Ч. Дарвина.

**Тема 1.1Микроэволюция**

Борьба за существование. Виды борьбы за существование. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность - результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности

Вид и его критерии. Репродуктивная изоляция - важнейшее условие существования вида. Популяция - форма существования ви­да. Понятия микро- и макроэволюции. Понятия: элементарный эволюционный материал, элементарная эволюцион­ная единица и элементарное эволюционное явление. Эволюционная роль мутаций. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Волны жизни. Современные представления о видообразовании. Работы С.С. Четверикова и И.И. Шмальгаузена. Синтетическая теория

**Макроэволюция**

Главные направления биологической эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Биологический прогресс и пути его достижения.

Биологический регресс (А.Н. Северцов). Систематические группы как отражение эволюции. Основные закономерности эволюции: ди­вергенция, конвергенция, параллелизм, необратимость эволюцион­ных преобразований. Результат эволюции: многообразие видов, ус­ложнение организации, органическая целесообразность

Результаты эволюции: многообразие видов, органи­ческая целесообразность, постепенное усложнение ор­ганизации.

**РАЗДЕЛ 2 Развитие органического мира.**

**Тема 2.1. Основные черты эволюции животного и растительного мира**

Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса. Панспермия-гипотеза вечной жизни, гипотеза самопроизвольного зарождения жиз­ни, креационизм и др.Многообразие живого мира. Разнообразие строения и проявления живых организмов.

Доказательства эволюции органического мира. Подраздел­ение
истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов - цианей. Появление гаплоидных организмов - микробов, водорослей. Возникновение полового процесса и организмов с диплоидным набором хромосом. Появление эукариотов и разделение функций у первых колониальных многоклеточных организмов. Пути эволюции этих преобразований. Эволюция рас­тений от папоротникообразных до покрытосеменных. Эволюция жи­вотных от земноводных до современных млекопитающих.

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозой­скую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эво­люция растений; появление первых сосудистых расте­ний, папоротники, семенные папоротники, голосемен­ные растения. Возникновение позвоночных (рыб, зем­новодных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появ­ление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бур­ное развитие цветковых растений, многообразие насе­комых (параллельная эволюция). Развитие плацентар­ных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитаю­щих. Развитие приматов; направления эволюции чело­века. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

**Тема3 . Происхождение человека.**

Биологические и социальные факторы совершенствования чело­вечества. Человек и экосистемы.

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного ми­ра. Признаки и свойства человека, позволяющие отнес­ти его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший че­ловек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Человеческие расы; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека.

Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отно­шений в становлении человека. Взаимоотношение со­циального и биологического в эволюции человека. Ан­тинаучная сущность «социального дарвинизма» и расиз­ма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

**УМК**

 В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, учебник « Общая биология»10 класс 2016г. Дрофа

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

**0,5 ч в неделю, 18 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема. Раздел** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Кор.даты** |
|  | **Раздел1. Эволюционное учение** | **8** |  |  |
|  | **Тема: Теории Эволюции** | **4** |  |  |
| **1.** | Развитие биологии в додарвинский период. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Ж-Б Ламарк | 1 |  |  |
| **2.** | Предпосылки возникновения учения Дарвина.  | 1 |  |  |
| **3.** | Естественный отбор. Борьба за существование | 1 |  |  |
| **4.** | Адаптация организмов к среде обитания. Приспособленность организмов к среде. | 1 |  |  |
|  | **Тема: Макроэволюция и микроэволюция** | **4** |  |  |
| **5.** | Популяции как единица эволюции. Изоляция. Популяционные волны.Колебание численности популяции. | 1 |  |  |
| **6.** | Синтетическая теория эволюции. Эволюционная роль мутаций | 1 |  |  |
| **7.** | Главные направления эволюционного процесса. | 1 |  |  |
| **8.** | Доказательство эволюции органич. мира.  | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2 Развитие органического мира** | **10** |  |  |
|  | **Тема: Основные черты эволюции животного и растительного мира** | **5** |  |  |
| **9.** | Современные взгляды на эволюцию. | 1 |  |  |
| **10.** | Основные черты эволюции растительного и животного мира. Архей и Протерозой. | 1 |  |  |
| **11.** | Палеозойская эра | 1 |  |  |
| **12.** | Развитие в мезозое | 1 |  |  |
| **13.** | Развитие жизни на Земле в кайнозое. | 1 |  |  |
|  | **Тема: Происхождение человек** | **4** |  |  |
| **14.** | Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.Положение человека в системе животного мира | 1 |  |  |
| **15.** | Появление приматов .Развитие приматов; направления эволюции чело­века. Стадии эволюции | 1 |  |  |
| **16.** | Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества | 1 |  |  |
| **17.** | Расизм. Критика расизма | 1 |  |  |
| **18.** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  |