Актуальность проектной деятельности

в пенитенциарной школе.

Учитель обществознания

МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»

Плишкинского УКП при ФКУ ИК 4

Анзор Бидзинович Дарбаидзе

Образовательная организация МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением, которое предоставляет гражданам РФ любого возраста реальную возможность получить основное общее и среднее полное образование, создает основу для последующего образования и самообразования, особенно выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования. По окончании школы выпускники получают документы об образовании и имеют право продолжить обучение в любом учебном заведении страны. Общеобразовательные программы в МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» можно осваивать в следующих формах: очно-заочная, заочная. Для всех форм получения образования в рамках основной образовательной программы действует образовательный стандарт. Условие и порядок освоения общеобразовательных программ устанавливаются уставом МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ».

Плишкинский учебно – консультационный пункт открыт 30 августа 2006 г. на основании ходатайства начальника учреждения. С 1 сентября 2006 года учебно – консультационный пункт реализует право на получение образования осужденных, отбывающих наказание в исправительной колонии № 4. Познавательные интересы осужденных избирательны, мало связаны с учебой, знания по образовательным областям слабые. Вместе с тем, увеличивается процент обучающихся, осознавших необходимость получения образования, которое по каким-либо причинам не было получено ими раньше. Таким образом, можно констатировать, что в основном контингент Плишкинского УКП - это социально незащищенные члены общества, которые нуждаются в социальной поддержке. Вечерняя школа сегодня – это школа интеллектуальной и социальной реабилитации, ликвидации педагогической и психологической запущенности обучающихся, учреждение социальной защиты средствами образования.

В школе работает сплоченный, стабильный, профессиональный коллектив, деятельность которого направлена на формирование личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. По состоянию на 1 января 2020 года укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Штат преподавателей задействован только в Плишкинском УКП, поэтому уровень работы активный в соответствии с должностными инструкциями. В данном случае, педагогическая деятельность – одна из видов человеческой деятельности, которая основана на выполнении социального заказа. Общество видит в наших учениках людей, способных к самоопределению и самореализации на основе полученных качественных знаний, умений, навыков. В последнее время в список социальных потребностей попали следующие необходимые сегодня качества личности:

 - владение универсальными способами деятельности;

 - владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда;

 - способность к самообразованию;

 - воспитанность.

Если ученик будет обладать указанными качествами, то он будет, с большой долей вероятности, реализован в современном обществе. Перед педагогами стоит сложная задача: с одной стороны, высокие требования к качеству знаний учащихся, с другой стороны низкая самооценка и как следствие незначительная мотивация учащихся к учебе.

Таким образом, основная задача современного учителя – найти такие педагогические технологии, формы и методы работы, которые позволили успешно реализовать государственный заказ и общественные потребности. Для реализации принципов лично-ориентированного образования, индивидуального подхода потребовались новые методы обучения. Эти методы обучения должны:

* формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
* развивать в первую очередь обще учебные умения и навыки: само оценочные, исследовательские, рефлексивные;
* формировать компетенции, т.е. умения сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
* развивать познавательный интерес учащихся;
* реализовывать принцип связи обучения с реальной жизнью.

Среди таких методов ведущее место принадлежит методу проектов. В основе метода проектов лежит идея направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы.

Аргументов в пользу необходимости освоения проектной культуры можно привести достаточно много:

* проектирование есть разновидность проблемно-развивающего обучения;
* проектирование изменяет тип мышления участников проекта, приближая его к потребностям XXI века;
* проектирование реализует идеи личностно-ориентированной педагогики;
* проектирование изменяет конкурентоспособность самого учителя на рынке труда.

Неслучайно метод проектов называют педагогической технологией 21 века. В пользу метода проектов говорит его универсальность: его можно применять, работая с разными возрастными категориями учащихся, на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности.

Целью модернизации образования объявлена успешная социализация выпускника. Школа должна стать ведущим фактором формирования новых жизненных смыслов образованного человека, в основе чего лежит его социальная компетентность и высокий профессионализм в избранной сфере деятельности. Хорошее образование – главный ресурс, который обеспечивает человеку свободу: я свободен, я могу выбирать.

Какие качества или компетенции необходимо развивать у учеников в школе при исправительной колонии для создания условий, способствующих обеспечению нормальной жизнедеятельности в изоляции, а затем социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения?

Педагогический опыт работы при исправительной колонии показывает, что с каждым годом увеличивается количество учащихся с низким базовым уровнем обученности: не могут бегло читать, четко выражать мысли. Длительная изоляция человека от общества приводит к нарушению социально полезных связей и отношений, препятствующих адекватному восприятию действительности. Концентрация криминогенной части населения в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, растлевающего личность. Школа при исправительном учреждении должна стать своеобразной клиникой, где будет происходить организация педагогического процесса перевоспитания, «лечение» социально запущенных заключенных.

Вывод: именно проектная деятельность поможет педагогу включать учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и перевоспитания из стен ИК в окружающий мир.

Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

К важным факторам проектной деятельности можно отнести:

* рост познавательной, творческой активности учащихся;
* раскрытие их творческого потенциала;
* формирование самостоятельности и ответственности;
* повышение мотивации к обучению;
* расширение кругозора учащихся;
* создание условий для отношений сотрудничества.

В отличие от других технологий, проектная деятельность даёт возможность:

* затрагивать личность ученика в целом и вовлекать его в учебный процесс;
* создавать условия, где каждый ученик имеет возможность проявить собственную фантазию и творчество;
* приучить учащегося творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач;
* создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, дети должны стать равноправными субъектами учебного процесса и активно общаться друг с другом;
* предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество учащегося.

Проект дает учащимся опыт деятельности, и поэтому незаменим. Если учащийся сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что в обществе он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся реальным условиям жизни за пределами исправительной колонии и быть востребованным в обществе.

В статье использованы материалы:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп.— М.:АРКТИ, 2018. — 80 с. (Метод, биб-ка). ISBN 5-89415-400-6
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\_проектов](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B4_%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2&sa=D&ust=1551905688998000)
3. https://открытыйурок.рф/статьи/648795/ ,«Метод проектов в образовании», Беликова Екатерина Викторовна
4. https://урок.рф/library/metod\_proektov\_133519.html [Панкова Ирина Николаевна](https://www.google.com/url?q=https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/user/125046&sa=D&ust=1551905689000000) «Применение метода проектов в урочной и внеурочной деятельности»
5. https://урок.рф/library/proektnij\_metod\_\_sposob\_razvitiya\_potentciala\_uchashih\_215521.html Кадырова Илюза Юлаевна