

Министерство образования  
Иркутской области

Главное управление службы исполнения наказаний  
России по Иркутской области



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**АНГАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ВМЕСТЕ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ!**

Материалы  
IX Региональной  
научно-практической  
конференции учителей и  
преподавателей  
образовательных  
организаций при  
исправительных  
учреждениях  
ГУФСИН России  
по Иркутской области

**«ПРОЕКТНАЯ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**



26 марта 2021г.

ББК 74.4

Р.37

Печатается по решению научно-методического Совета

Ангарского педагогического колледжа

Протокол № 28 от 25.05.2021

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как фактор успешной социализации и профессионального самоопределения / Сборник статей по материалам научно-практической конференции. – Ангарск: ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж», 2021.– 84с.

Материалы конференции включают результаты практикоориентированных исследований учителей и преподавателей, работающих в образовательных организациях пенитенциарной системы. Педагогами рассматриваются актуальные вопросы создания организационно-педагогических и методических условий для осуществления и повышения качества организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Материалы сборника адресованы учителям, преподавателям и другим заинтересованным лицам, интересующимся современными тенденциями и траекторией организации и становления учебного процесса в образовательных организациях пенитенциарной системы.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за достоверность и точность информации, соблюдение авторских прав третьих лиц и закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ГБПОУ Иркутской области  
«Ангарский педагогический колледж»,  
2021г.

## Содержание

		стр.
	<b>Программа конференции</b>	<b>4</b>
<i>Зябликов А. Н.</i>	<b>Проектная и исследовательская деятельность как перспективная траектория социализации и самоопределения обучающихся и профессионального роста педагога</b>	<b>6</b>
<i>Сандакова Ю.А.</i>	<b>Особенности реализации проектной деятельности в условиях образовательных организаций пенитенциарной системы</b>	<b>8</b>
	<b>Тезисы выступающих по секциям</b>	
	<b>Секция 1. «Проектная деятельность как эффективное средство социализации и ресоциализации обучающихся»</b>	
1	<i>Александрова С.И.</i> <b>Проектная деятельность на уроках химии</b>	11
2	<i>Извольская О.Ф.</i> <b>Проектная деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания как фактор успешной социализации и профессионального самоопределения</b>	13
3	<i>Хамнуева Н.Б.</i> <b>Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы</b>	15
4	<i>Черенцова И.В.</i> <b>Проектная деятельность на уроках математики как основа социализации и ресоциализации обучающихся</b>	15
5	<i>Шаферова Н.Н.</i> <b>Проектная деятельность на уроках физики как условие развития познавательных УУД у учащихся учебно-консультационных пунктов</b>	17
	<b>Секция 2. «Формирование познавательных мотивов в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся»</b>	
1	<i>Агапова Т.В.</i> <b>Формирование УУД через проектную технологию на уроках английского языка</b>	21
2	<i>Семенова Ж.Б.</i> <b>Повышение мотивации обучения учащихся на уроках географии в условиях пенитенциарной системы</b>	22
3	<i>Шубина А.В.</i> <b>Повышение мотивации к обучению путем привлечения учащихся в проектную деятельность</b>	25
	<b>Секция 3. «Возможности внеурочной работы для определения обучающимися перспектив жизненного и профессионального самоопределения»</b>	
1	<i>Минова В.Е.</i> <b>Наставничество: инновации, идеи и перспективы</b>	26
2	<i>Тулаева Е.Б.</i> <b>Возможности литературного квеста для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся УВП</b>	26
3	<i>Химич И.Н.</i> <b>Организация внеурочного мероприятия – интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» как долгосрочного проекта по социализации учащихся</b>	28

### **III. Мастер-классы**

1	<i>Малаханова В.Г.</i>	<b>Проектирование и исследование на уроках математики: от практики к теории</b>	28
2	<i>Москвитина Л.В.</i>	<b>Практические приемы по развитию регулятивных УУД на уроках математики при организации проектной деятельности</b>	29
3	<i>Петрищева А.Е.</i>	<b>Приемы формирования познавательных мотивов в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках химии при работе с таблицами и проведении опытов</b>	30

### **Публикации**

1	<i>Абрамова Л.П.</i>	<b>Воспитание социально-адаптированной личности во внеурочной деятельности</b>	31
2	<i>Агапова Т.В.</i>	<b>Методы и приемы речевого взаимодействия на уроке иностранного языка, способствующие формированию индивидуальной проектной деятельности</b>	33
3	<i>Бабурина Э.Н.</i>	<b>Создание ситуации успеха в обучении посредством применения метода проектирования</b>	36
4	<i>Викторовская Л.В.</i>	<b>От вопросов - к проекту</b>	39
5	<i>Вокина Т.Л.</i>	<b>Роль внеурочной деятельности УВП в создании условий для ресоциализации осужденных после освобождения</b>	41
6	<i>Глухова Ю. В.</i>	<b>Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как эффективное средство социализации и ресоциализации учащихся</b>	45
7	<i>Дарбаидзе А.Б.</i>	<b>Роль учителя в организации проектной деятельности</b>	48
8	<i>Дмитриева Е.В.</i>	<b>Особенности диагностики УУД обучающихся через проектную деятельность</b>	50
9	<i>Дорошенко В.В.</i>	<b>Роль междисциплинарного подхода в формировании познавательных мотивов обучающихся</b>	53
10	<i>Дубровина Н.А. Петросян О.Г.</i>	<b>Формирование познавательных мотивов в проектной деятельности учащихся с учетом их социально-психологических особенностей</b>	56
11	<i>Извольская О.Ф.</i>	<b>Проектная деятельность учащихся как средство реализации ФГОС в учебно-консультационном пункте</b>	58
12	<i>Малаханова В.Г.</i>	<b>Исследовательский проект – эффективное средство успешной социализации обучающихся - осужденных</b>	61

13	<i>Мандрикова Н.А.</i>	<b>Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как способ формирования познавательных УУД на уроках английского языка</b>	64
14	<i>Пуляевская Е.Н.</i>	<b>Исследовательский метод обучения: основные ценности и принципы исследовательской деятельности</b>	67
15	<i>Савина Г.В.</i>	<b>Внеурочная деятельность как одно из условий адаптации и ресоциализации осужденных</b>	69
16	<i>Фадеева Л.А.</i>	<b>Открытые задачи как средство реализации учебно-исследовательского проекта</b>	71
17	<i>Чудова Ю.А.</i>	<b>Направление внеурочной деятельности обучающихся школы в пенитенциарной системе</b>	74
18	<i>Шатских Л. А.</i>	<b>Проектная деятельность в социально-профессиональной адаптации осужденных</b>	75
19	<i>Шаферова Н.Н.</i>	<b>Реализация проектной деятельности учащихся на уроках физики</b>	78
20	<i>Шубина А.В.</i>	<b>Повышение мотивации к обучению путем вовлечения учащихся в проектную деятельность</b>	80

## Программа конференции

### «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как фактор успешной социализации и профессионального самоопределения»

26.03.2021

#### I. Пленарное заседание

Приветствие участников конференции от лица министерства образования Иркутской области, ГУФСИН России по Иркутской области.

**Сидорова Людмила Закировна**, директор ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж».

**Алексеев Дмитрий Александрович**, инспектор отдела воспитательной и социальной работы с осужденными ОВРО ГУФСИН России по Иркутской области.

Проектная и исследовательская деятельность как перспективная траектория социализации и самоопределения обучающихся и профессионального роста педагога.

**Зябликов Александр Николаевич**, заведующий отделением УКП ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж».

Особенности реализации проектной деятельности учащихся в условиях образовательных организаций пенитенциарной системы.

**Сандакова Юлия Анатольевна**, заведующая отделением по реализации общеобразовательных программ ГБПОУ Иркутской области «Иркутский технологический колледж».

#### II. Работа по секциям

**Секция 1.** «Проектная деятельность как эффективное средство социализации и ресоциализации обучающихся».

**Секция 2.** «Формирование познавательных мотивов в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся»

**Секция 3.** «Возможности внеурочной работы для определения обучающимися перспектив жизненного и профессионального самоопределения»

#### III. Мастер-классы

## **ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА**

*Зябликов А. Н.*

*ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж».*

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки [1]. Исследовательская деятельность учащихся представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность, в процессе которой повторяет по своей структуре соответствующую научную деятельность. В процессе данного вида деятельности у учащихся формируется мотивация, осознанность, предметная определенность, а также целенаправленность и активность. Все эти характеристики отражены в качестве инструмента формирования универсальных учебных действий. В процессе исследовательской деятельности осуществляются поиск целенаправленной информации и открытие учащимися новых знаний с использованием доступных для них способов и источников.

Проектные методики в обучении возникли в период пересмотра взглядов на систему общего образования. Так, в Америке в начале XXв. остро встала проблема обучения детей, которые в силу своих способностей, интересов, занятости не могли усвоить необходимый учебный минимум. В России одним из источников метода проектов можно считать появившийся в тот же период интерес к личности каждого обучаемого. В частности, Л.Н. Толстой, изучавший теорию свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, рассматривал воспитание как создание условий, способствующих развитию личности ребенка. Развитие в этом случае предполагает самопроизвольное раскрытие качеств учащегося при осторожной роли учителя [2]. Таким образом, первоначально проектное обучение внедрялось с целью организации практической деятельности школьников и основывалось на идеях свободного воспитания. Целью выполнения проектов была интеграция теоретических знаний и практической деятельности, осмысление теоретического материала в практике. При этом в американских школах проектная деятельность носила характер лабораторной практики, а в российской школе - выполнения производственных заданий.

Метод проектов в том виде, как он используется сегодня, унаследовал только ряд черт первоначального замысла: учет интересов учащихся при распределении поручений внутри группы при коллективном выполнении проекта, специфические особенности

деятельности учащихся и функций учителя на разных этапах совместной деятельности. Современными нововведениями в проектном обучении можно считать большое количество видов проектов, более детальную регламентацию деятельности учителя на каждом этапе, преобладание теоретического материала над практическим. Системно-деятельностный подход позволяет усмотреть перспективу не только для познания материала, расширения кругозора обучающегося, но и подготавливает его к будущей профессии через самоопределение, пробы изучения разных направлений деятельности, социализации [1].

Различия проектной и исследовательской деятельности заключаются в том, что исследование основывается на любознательности и может не предполагать достижения какого-либо результата, а проект в свою очередь всегда направлен на решение практической задачи. Как правило, результатом исследования являются новые знания, а результатом работы над проектом является решение проблемы, ориентируясь на заранее известный, спланированный, практически значимый результат. В учебном исследовании обнаруживается то, что уже есть, а в проекте создается то, чего еще не было.

Практическое применение полученных результатов заключается в проведении урока, подготовки и выступления на конференции, участие в конкурсных мероприятиях по защите (представлению) своего проекта.

Начиная с 2020 года на уровне среднего общего образования в учебный план вводится предмет «Индивидуальный проект», позволяющий в полной мере реализовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

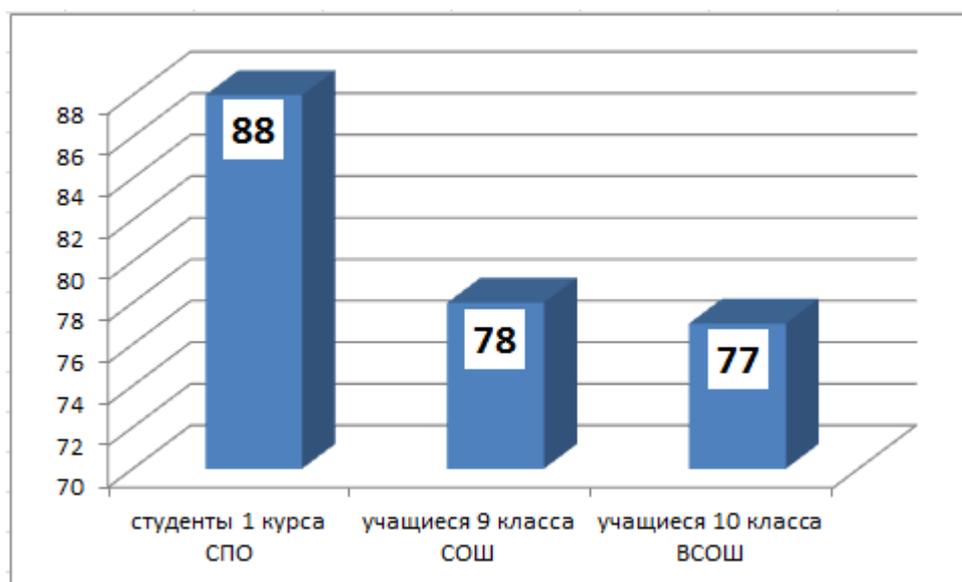


Рис. 1 Ответ на вопрос анкеты «Знаю, что такое проект»

Для анализа организации проектной и исследовательской деятельности был проведен опрос-анкетирование «Готовность обучающихся к проектной деятельности» среди трех

групп обучающихся. Результаты проведенного опроса позволяют сделать следующий вывод, что  $\frac{3}{4}$  обучающихся знают, что такое проект и «проектная деятельность» (рис.1), однако наибольшие затруднения в каждой опрашиваемой группе разнятся: студентам – первокурсникам сложно проводить самоанализ деятельности, учащимся общеобразовательной школы сложно организовать работу в группе и выступить публично, а учащиеся вечерней школы не видят смысла заниматься проектной деятельностью с целью достижения побед на олимпиадах и конкурсах.

Данное анкетирование позволило выявить проблемы (затруднения) у обучающихся при работе над проектом, которые способен решить педагог, выбирая оптимальные методы и приемы обучению проектной и исследовательской деятельности.

Чем больше педагог вовлекает учащихся в проектную деятельность, тем эффективнее происходит становление педагога, соответствие его знаний и умений профессиональному стандарту и, как следствие, повышение качества образования. Механизмами оценки проектной деятельности учащихся будет являться участие в конкурсных мероприятиях и на учебно-исследовательских конференциях, а для учителя повышение профессионального мастерства в контексте национальной системы учительского роста.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации общего и профессионального образования и повышения его качества

Список литературы:

- 1 Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников», Просвещение, 2010г.
2. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике: на основе сравнительного анализа. Автореферат, 2007 Режим доступа <https://www.dissercat.com/content/metod-proektov-v-otchestvennoi-i-zarubezhnoi-pedagogicheskoi-teorii-i-praktike-na-osnove-sr>

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

*Сандакова Ю. А.*

*ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»*

Происходящие изменения в современном обществе, а так же внедрение ФГОС в основное общее, а теперь уже и среднее общее образование, требуют развития новых

педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Образовательный процесс в современной школе строится на использовании инновационных методик и технологий преподавания, которые позволяют добиться более эффективных результатов обучения по сравнению с традиционными методами и вызывают неподдельный интерес учащихся. Мало того, практическое применение современных методик является показателем уровня учебно-методической работы всего учреждения и критерием личной компетентности учителя. Одной из самых востребованных на данный момент методик является методика проектно-исследовательской деятельности учащихся, организация научной и учебно-исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Такая деятельность учащихся характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере её выполнения; позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах; приносит удовлетворение учащимся, видящим продукт собственного труда.

На первый взгляд это сложная задача - найти в наши дни общеобразовательное учреждение, в котором не ведётся работа, связанная с проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Однако реалии таковы, что существуют школы, в которых подобные современные методики не вполне применимы. Это связано со спецификой контингента учащихся и особыми условиями организации образовательного процесса. К таким школам можно отнести коррекционные школы, школы для детей - инвалидов, а так же образовательные учреждения пенитенциарной системы. Причём условия образовательного процесса в последних отличаются по возрастному и гендерному критериям контингента. Так, например, в детских исправительных учреждениях получение образование учащихся находится под контролем администрации исправительного учреждения, что отражено даже в распорядке дня. Воспитанники данных учреждений не только имеют возможность, но и просто обязаны в строго определённое время посвящать выполнению заданий, заданных «на дом», устной и письменной подготовке к урокам, самообразованию.

К сожалению, в исправительных учреждениях, в которых содержатся взрослые осуждённые ситуация несколько иная. Несмотря на тот факт, что получение образования в подобных учреждениях организуется в строгом соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации и является обязательным для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы (не достигших тридцатилетнего возраста, не имеющих общего образования), время в графике распорядка дня на самостоятельную подготовку к урокам учащихся школы не предусмотрено. В связи с этим, выполнение домашних заданий, а так же работа над проектами в данных условиях становится делом добровольным и зависит не в последнюю очередь от степени мотивации учащегося к обучению и его занятости во внеурочное время, так как проконтролировать этот процесс невозможно. Если при этом учесть такие индивидуальные особенности некоторых учащихся, как умственная и

физическая отсталость в развитии, длительный перерыв в обучении, изначально невысокий уровень образования, зачастую не соответствующий имеющемуся документу, низкий уровень интеллекта, нарушение психического состояния, деградация либо полное отсутствие системы морально - нравственных норм, влияние законов преступного мира, то можно сделать вывод, что выполнение задач традиционного урока в данных условиях само по себе является огромным достижением учителя. Поэтому возникает впечатление, что использование современных образовательных методик и технологий в таких достаточно специфических условиях попросту невозможно. С этим утверждением трудно не согласиться.

Однако, на мой взгляд, возможность применения проектно-исследовательского метода вполне реализуема и в условиях образовательных учреждений пенитенциарной системы, с учётом этих специфических условий. Большая роль при этом отводится преподавателю (учителю).

Во-первых, проектно-исследовательский метод базируется на самостоятельной работе участников проекта, основанной на поиске дополнительного материала, связанного с использованием информационно-коммуникационных технологий или, по крайней мере, посещением библиотеки. Конечно, осуждённые не имеют постоянного и свободного доступа к компьютеру, отсутствует как таковая возможность выхода в информационную сеть Интернет, а библиотеки исправительных учреждений не имеют достаточного фонда научной литературы. Поэтому главную роль здесь и играет преподаватель (учитель), который является куратором данного проекта.

Во-вторых, исследование в рамках проекта связано с анализом учащимися найденного материала и последующим его обобщением.

В-третьих, итогом проектно-исследовательской деятельности является конечный продукт, чаще всего оформленный в виде презентации в формате MS Power Point, реже в другом виде, таком как создание печатного издания (журнала, газеты), макета, сказки (переделанной известной сказки на новый лад), спектакля, концерта и так далее. У нас уже есть опыт проектной деятельности при участии в ежегодном конкурсе «Лучший обучающийся УКП при ИК». И теперь мы должны интерпретировать это на коллективные проекты (в рамках выполнения ФГОС).

Безусловно, работа над проектом с низким уровнем усвоения материала будет сводиться лишь к констатации фактов, но это не должно стать преградой в проектной деятельности. Попытка изложения своих мыслей (пусть даже слабая) способствует повышению творческого потенциала обучающихся. Главное — не ограничивать свободу мысли, дать волю фантазии учащемуся, при этом требуя от него научного обоснования всех идей.

Активное, деятельностное развитие обучающихся, их желание становится ключевым направлением современного образовательного процесса. В последних методических документах по организации обучения в школе предполагается, что выпускник должен освоить не только предметные знания – важно, чтобы у него были развиты личностные

качества. Это значит уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, проявлять социальную активность, самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их, критически мыслить и генерировать идеи, контактировать с людьми. Кроме того, одним из главных результатов образования должно быть овладение обучающимися метапредметными умениями. Это: видеть в реальном мире проблемы, продумывать рациональные способы их решения, изыскивать средства, считывать и перерабатывать информацию.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность учащихся, получающих образование в условиях исправительной системы, как никакая другая учебная деятельность, помогает сформировать качества, необходимые им для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, а так же ресоциализации.

Использование проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях УКП при исправительном учреждении не только возможно, но и перспективно, конечно, с учётом особенностей учреждения и созданием учителем соответствующей учебной базы, компенсирующей специфику учебного процесса.

### **Секция 1. «Проектная деятельность как эффективное средство социализации и ресоциализации обучающихся»**

---

<b>I Александрова Светлана Ивановна</b>	<b>МОУ «Бозойская ВСОШ» при ФКУ ОИК 1</b>	<b>Проектная деятельность на уроках химии</b>
---	---	---

За время обучения в школе учащиеся должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся. Я, как учитель, уверена, что каким – либо одним методом не даёт возможности использовать всю гамму способностей учащихся. Но, на мой взгляд, именно исследовательский метод, как ни какой другой, позволяет превратить обучающегося в активного субъекта совместной деятельности.

Помня правило: *«Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом»*, использование исследовательского метода даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.

Ещё Конфуций говорил:  
*Я слышу – и забываю,  
Я вижу – и запоминаю,  
Я делаю – и понимаю».*

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Обучающийся становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в

работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Химия – одна из сложных наук. Изучение химии в школе способствует формированию мировоззрения учащихся. Однако в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объёма её содержания, снижается интерес учащихся к предмету.

Считаю необходимо создавать условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации через накопление собственного опыта.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся, однако этот метод сочетается с групповым подходом в обучении. Я знакоблю обучающихся, с правилами и основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам:

- в проекте должна быть решена какая – либо проблема;
- проводится исследовательская работа;
- проект выполняется самостоятельно учащимися;
- учитель выполняет роль консультанта;
- результаты проекта должны иметь практическую значимость;
- в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.

Учащиеся перед началом работы над проектом получают инструкции:

- 1) требования к проекту,
- 2) методические рекомендации, памятки – как правильно оформить проект,
- 3) шкала баллов оценивания проекта.

Сначала я знакоблю обучающихся с проектами прошлых лет, в зависимости от поставленного вопроса готовлю небольшие презентации, буклеты, где стараюсь заинтересовать учащихся заняться исследовательской работой и созданием проекта. Также предлагаю примерные темы проектов: «история развития химии», «химическое производство», «химия в быту», «химия и здоровье», «жизнь и деятельность великих химиков», «химия и экология» и т.д. Применительно к школьному курсу химии система проектной работы может быть представлена двумя подходами:

1. Связь проекта с учебными темами (на уроке).
2. Использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность).

Для реализации метода проектов в учебном процессе за основу можно взять любую программу курса химии. Я работаю по программе курса химии автора Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Можно использовать проектную деятельность при изучении, таких тем как:

8 класс – «химические элементы», «шеренга великих химиков», «классификация химических реакций», «признаки химических реакций».

9 класс – «металлы и неметаллы», «химическое производство азотной и серной кислот», «органические вещества».

10 класс – «классы органических веществ», «нефтяная промышленность».

11 класс – «строение вещества», «химические реакции», «химия в жизни общества».

Проекты бывают разные по времени, но лучше, если длительность работы над ним будет длиться от одного месяца до трех, так как более длительное время может утратиться интерес к нему.

Для проектной деятельности на уроках химии, я использую следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, подготавливая материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов стараюсь проводить на уроках обобщения или изучения нового материала. Презентация – важный навык, который развивает речь, мышление. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно

рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

В своем выступлении я хочу продемонстрировать выше перечисленное на примере работы над проектом «Молоко и его значение в жизни человека».

- |   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 2 | <b>Извольская Ольга Федоровна</b> | ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж" | <b>Проектная деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания как фактор успешной социализации и профессионального самоопределения</b> |
|---|-----------------------------------|---|---|

На сегодняшний день метод проектов рассматривается как цикл инновационной деятельности. Способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности, функциональная грамотность, владение социальными и когнитивными компетенциями, способность к широким обобщениям и умение решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования. К сожалению, наши учащиеся показывают по указанному критерию далеко не лучшие результаты. Названные обстоятельства делают весьма актуальной проблему поиска эффективных и доступных для массовой практики педагогических технологий, позволяющих обеспечить новое качество образования, преодолеть отставание от уровня мировых стандартов, реализовать принцип личностно-ориентированной направленности образования.

В реализацию проектной деятельности необходимо вовлечение всех учащихся. Так как в условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с реализацией ФГОС нового поколения, основным подходом является системно-деятельностный подход. И одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность как фактор успешной социализации, а в последствии и профессионального самоопределения обучающегося.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества.

Кратко и содержательно определил структуру проекта И. С. Сергеев в методическом пособии «Как организовать проектную деятельность».

**Проект** — это «*тять «П»*»:

**Проблема** (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения).

**Проектирование** (планирование деятельности).

**Поиск информации** (сбор, систематизация, структурирование информации).

**Продукт** (изготовление, оформление продукта).

**Презентация** (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ).

На уроках обществознания обучающиеся часто выбирают тему «Проблема выбора профессии». Вместе с учителем обучающийся должен составить алгоритм написания проекта, так как проект рассчитан на то, чтобы помочь человеку выбрать свой профессиональный путь, ведь каждый обучающийся задается вопросом: «Кем быть?», - и от ответа на него во многом зависит его будущее.

Цель работы – помочь обучающему определить свой жизненный путь.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- *дать определение понятию «Профессия».*
- *ознакомить с классификацией профессий.*
- *факторы, которые влияют на выбор профессии.*
- *определить из каких ступеней состоит система образования в Российской Федерации.*
- *выяснить, какие профессии пользуются популярностью у молодёжи и почему?*
- *помочь определить свой жизненный путь подростку.*

Объект исследования: выбор профессии

Предмет исследования: процесс выбора профессии выпускникам школы

Метод исследования: Тестирование.

В исследовательской работе по обществознанию на тему «Проблема выбора профессии» автор должен дать развернутое определение понятия «профессия», а также классифицировать профессии, обязательно должен сослаться на состояние образовательной системы в Российской Федерации, а также на установленные факторы, которые чаще всего влияют на выбор учащегося будущей профессии, изучить рейтинг значимых профессий.

В исследовательском проекте по обществознанию о будущей профессии выпускника должен быть представлен перечень профессий, которые пользуются популярностью среди молодежи, и объясняться, почему так. В рамках проекта «Проблема выбора профессии» автор проводит специальное тестирование, ответы на которое могут помочь выпускнику школы определиться со специальностью, на которую они хотят выучиться. Предлагаемая исследовательская работа посвящена актуальной проблеме выбора профессии. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. «Кем вы работаете?» - это чуть ли не первый вопрос, возникающий у людей при знакомстве. Профессиональная принадлежность – одна из значимых характеристик любого человека. Работа и всё, что с ней связано, занимают половину нашей жизни. Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования. Таким образом, правильное определение профессиональных интересов стало большой проблемой.

Проектная и исследовательская работа учителя с обучающимся весьма полезна в формировании умения находить, анализировать, обрабатывать информацию и использовать ее по назначению, умению устанавливать межпредметные связи, искать общие закономерности и т.д. Сегодняшним ученикам предлагается освоить (подразумеваем «выучить») такой огромный объем знаний, знаний, накопленных веками, что рассчитывать на абсолютный успех в этом нам просто не приходится. На мой взгляд, гораздо важнее научить их работать с информацией. Освоив это, будущие специалисты (и уже не важно, в каких областях!) смогут в любой момент найти и использовать необходимую информацию.

Исследовательских проектов не должно быть много. Обилие ученических проектов ведет к снижению познавательной активности и качеству исследования. Необходимо планировать интегрированные проекты.

Целесообразно предлагать учащимся выходить на различные конкурсы – это позволяет повысить их самооценку. Таким образом, проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеклассных мероприятиях, является фактором успешной социализации и профессионального самоопределения.

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | <b>Хамнуева Наталья<br/>Баниевна</b>    | МОУ «Бозойская ВСОШ»<br>при ФКУ ОИК 1           | <b>Проектная деятельность на уроках<br/>русского языка и литературы</b>   |
| 4 | <b>Черенцова Ирина<br/>Владимировна</b> | ГАПОУ ИО "Иркутский<br>технологический колледж" | <b>Проектная деятельность на уроках<br/>математики как основа социализации и<br/>ресоциализации обучающихся</b> |

В настоящее время образование считается важнейшим средством и ресурсом становления креативной личности, способной и готовой к жизни в обществе, к принятию ответственных решений в условиях свободного выбора, к диалогу, как сознательно принятой форме сотрудничества и конкуренции, поэтому главная цель обучения осужденных - обучающихся, находящихся в исправительных учреждениях – подготовить их к жизни в условиях завтрашнего дня, помочь войти в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями. Обучающиеся должны получить знания, навыки, не усвоенные или недостаточно усвоенные ранее или обновленные на новом этапе общественного развития, которые позволят им успешно функционировать в обществе. В соответствии с запросами информационного общества наши выпускники должны:

- *гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать новые знания;*
- *критически мыслить, грамотно работать с любым видом информации;*
- *быть коммуникабельными, контактными в разных социальных группах;*
- *самостоятельно работать над развитием собственной грамотности, интеллекта, культурного уровня.*

В настоящее время существует много разнообразных педагогических технологий, соединяющих урок и жизнь, воспитание с внеурочной деятельностью, которые могли бы соответствовать новым задачам образования. Контингент, с которым мы, преподаватели, работаем в исправительных колониях очень сложный. Большая часть обучающихся из многодетных, малообеспеченных и социально неблагополучных семей, для которых характерны стойкие нарушения поведения, отставание в темпах усвоения учебного материала, различные отклонения в развитии. Зачастую мы наблюдаем снижение учебной мотивации обучающихся по мере их пребывания в школе. Для многих процесс обучения превращается в трудную, малопривлекательную работу. Таким образом, противоречие между высокими требованиями к качеству знаний обучающихся со стороны социальных заказчиков с одной стороны и, снижение интереса к учёбе, в том числе и на уроках математики, с другой предопределило для меня использование проектного обучения на своих уроках.

Проектная деятельность является технологической основой компетентностного подхода. Проект всегда предполагает разрешение обучающимися какой – либо проблемы, т.е. умелое использование совокупности разнообразных способов деятельности и интегрирование знаний из различных предметных областей. Проект – это умело организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс последовательных действий по разрешению значимой для обучающихся проблеме. Цель обучения должна быть связана с изменением реальности, обучающиеся должны выполнять все шаги алгоритма проектной деятельности. Цель преподавателя заключается в формировании ключевых компетентностей обучающихся и сопровождении проектной деятельности.

Для чего нужен метод проектов? Метод проектов должен научить:

- *обучающихся самостоятельному, критическому мышлению;*
- *размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать*

*обоснованные выводы;*

- *принимать самостоятельные аргументированные решения;*
- *работать в команде, выполняя разные социальные роли.*

Многолетний опыт преподавания математики позволяет мне предположить, что урок нужно начинать с некоторой загадки – проблемы, решение которой должно способствовать развитию творческого мышления. Обучающиеся должны почувствовать удивление и любопытство, желание разрешить данную проблему. В своей работе я также учитываю данные исследовательской работы: какой объём информации и при какой деятельности обучающиеся способны удерживать в памяти:

- 10% от того, что они читают;
- 26% от того, что они слышат;
- 30% от того, что они видят;
- 50% от того, что они видят и слышат;
- 70% от того, что они обсуждают с другими;
- 80% от того, что основано на личном опыте;
- 90% от того, что говорят (проговаривают) в то время, как делают;
- 95% от того, чему они обучаются сами.

Хочу поделиться своим опытом организации работы над проектом в 8 классе «Проценты в повседневной жизни», который включает в себя пять следующих этапов:

1. Наличие проблемы и действия, направленные на её разрешение, т.е. на углубление и расширение знаний по данной теме, с её приложениями. Задаю основополагающий вопрос обучающимся: «без каких знаний нельзя прожить в современном мире?». Отсюда вытекают проблемные вопросы:

- 1) Где появился процент?
- 2) Как связаны проценты с естественными науками?
- 3) Где можно использовать проценты в школьной жизни?
- 4) Решают ли взрослые задачи на проценты в обычной жизни?
- 5) Есть ли основные правила при решении задач на проценты?
- 6) Можно ли самому придумать и решить задачи на проценты?
- 7) Нужно ли знание о процентах и их применение в нашей жизни?

2. Обязательное планирование действий, т.е. план совместных действий обучающихся и преподавателя. Создается банк идей и предложений. На этом этапе класс разбиваю на группы по 3-4 человека, в которых можно распределить роли. Например: генератор идей, презентатор, дизайнер, критик, энциклопедист и т.д. Совместно с обучающимися, но ни в коем случае не навязывая своё видение решения задачи, составляем план работы:

1) Подобрать литературу, познакомиться с информацией по истории возникновения процента, по применению процентов в математике и в современном мире.

2) Повторить определение процента и создать алгоритм решения основных задач на проценты.

3) Составить примеры основных задач на проценты, показать применение процентов в школьной жизни.

4) Выяснить, что знают взрослые о процентах и как они применяют эти знания в своей профессии, в повседневной жизни.

5) Составить задачи на проценты из современной жизни.

6) Провести социологический опрос среди взрослых и своих друзей по теме: «Проценты в нашей жизни».

7) Собрать весь материал воедино и оформить продукт нашего коллективного труда в виде презентации.

3. Поиск информации. Из всего найденного мною объёма информации из Интернет

ресурсов по данной теме обрабатывается обучающимися, осмысливается, после совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Со своей стороны корректирую последовательность технологических операций в каждой работе.

4. Результат совместной работы – продукт. Продуктом самостоятельной деятельности обучающихся на уроке может быть «опорный конспект», «памятка по методам решения задач», «сборник ключевых задач по изучаемой теме».

5. Презентация результатов – представление готового продукта. Это завершающий этап и защита самого проекта в форме презентации. При защите обучающиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат.

В заключении хочу сказать, что в своей работе успешно использую и групповую форму работы, и индивидуальную, так как приобщение обучающихся к проектной деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности.

- 5 **Шаферова Наталья Николаевна** ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж" **Проектная деятельность на уроках физики как условие развития познавательных УУД у учащихся учебно-консультационных пунктов**

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проектная деятельность является и научно-методической работой как для учителя, так и для учащегося.

Познавательная деятельность – это процесс усвоения и совершенствования знаний, их непрерывное преумножение и развитие.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Знаково-символические действия*

– моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно - графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Работа по ФГОС предполагает использование современных образовательных технологий деятельностного типа. Уроки должны выстраиваться по модели проблемно – диалогической технологии, что включает в себя этапы постановки проблемы, выдвижения гипотез, моделирование открытых знаний и их осмысление.

Чтобы научить учащегося ставить и формулировать проблемы, необходимо: изначально сформировать у него опыт, умение видеть проблемы, затем он должен узнать, что такое проблема, почему важно самому уметь ставить и формулировать её, как это делать., и в заключении научиться сознательно формулировать проблемы.

Достижение ожидаемого результата - умения ставить и формулировать проблему дело не одного урока. Только планомерное систематическое использование деятельностного метода обучения, проблемно-диалогического метода на уроках позволит сформировать это познавательное универсальное учебное действие у учащихся. Проблема - это затруднение, неопределённость. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего того, что связано с данной проблемной ситуацией. Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом учащихся, в этом случае учащемуся легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал. Для формирования познавательных УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках физики целесообразны следующие виды заданий:

– *сравни*;

– *«найди отличия» (можно задать их количество)*;

- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения заданий;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных заданий;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий

Эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

<p>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</li> <li>– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</li> <li>– анализировать результаты опытов, элементарных исследований;</li> <li>– фиксировать их результаты;</li> <li>– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу;</li> <li>– <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации;</li> <li>– <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</li> </ul>
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</li> <li>– <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;</li> <li>– <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;</li> <li>– <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</li> <li>– <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);</li> <li>– <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;</li> <li>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;</li> <li>– <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения</li> </ul>
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>высказывать</i> предположения,</li> <li>– <i>обсуждать</i> проблемные вопросы,</li> <li>– <i>составлять</i> план простого эксперимента;</li> <li>– <i>выбирать</i> решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);</li> <li>– <i>выявлять</i> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;</li> <li>– <i>преобразовывать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</li> <li>– <i>моделировать</i> различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);</li> <li>– <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения;</li> <li>– <i>преобразовывать</i> объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</li> </ul>

**Секция 2. «Формирование познавательных мотивов в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся»**

---

<b>I Агапова Татьяна Владимировна</b>	ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж"	<b>Формирование УУД через проектную технологию на уроках английского языка</b>
---------------------------------------	---	--

Применяя в образовательном процессе современные эффективные образовательные технологии, предпочтение отдаю проектной технологии, так как она включает в себя элементы многих интерактивных технологий, обеспечивает их интеграцию, что в наибольшей мере способствует развитию и формированию УУД обучающихся:

Личностные - формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания;

Коммуникативные - формировать навыки работы в группе;

Регулятивные – применить методы информационного поиска;

Познавательные - объяснять языковые явления для составления предложений и вопросов при выполнении проекта по теме.

Проектное обучение активизирует деятельность учащихся, так как оно:

- лично-ориентировано;

- само мотивируемо, и как результат, у учащихся, по мере выполнения работы, возрастает степень увлеченности ею;

- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;

- приносит удовлетворение учащимся, видящим результаты (продукт) своего собственного труда

Каждый проект соотносится с определённой темой устной речи. В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить, учащимся требуется не только знания языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний. Учащиеся должны владеть определёнными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

Меняется и роль учащихся в учении, потому что они становятся активными участниками процесса. Так как метод проекта предполагает при реализации соблюдение определённого алгоритма и сочетания различных видов деятельности, таким образом, на разных этапах осуществления проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. Занимаясь проектной деятельностью необходимо обратить внимание на взаимодействия учителя и учащихся. Учитель, конечно, играет важную роль, направляя учащихся. Учащиеся, в свою очередь, не могут быть максимально самостоятельными. Следовательно, работая над проектом, следует найти золотую середину, когда самостоятельность и ответственность ученика сочетаются с управлением со стороны учителя.

Первый этап. Организационный.

Учащимся предлагаются основные направления проблем, которые надо выявить и сформулировать. Они делятся на группы для выполнения поисковой работы по своим темам.

Учитель: «What words are need?»

«Где мы их найдем?»

Учащиеся: - «В тексте»

Какие речевые клише?

Am/ are /is in the ... form

Have got...

Like to read, like to...

My Favourite lesson is...

Степень активности участников образовательного процесса на разных этапах меняется.

Роль учителя на первом этапе замысла весома и значима. От того, как учитель отработает свою роль на этом этапе, зависит перспектива работы над проектом в целом.

Второй этап. Подготовительный. Планирование.

Алгоритм составления вопросов

Слова Is, are, do, has, have – выносим на первое место.

Слова what, how, when стоят перед Is, are, do, has, have, затем существительное или местоимение

Are you in the ninth form?

Have you got many subjects at school?

What is your favourite subject?

When do you do your homework?

Учащиеся работают с информацией. Этот этап обеспечивает языковые и речевые умения учеников.

Третий этап. Принятие решения

Исследование. Выбор методов проверки принятых решений.

В ходе выполнения этого этапа учащиеся активны, они проявляют творчество и не являются пассивными. Работая над проектом, каждый участник, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию и креативность, активность и самостоятельность. Проектная работа позволяет исключить формальный характер изучения учащимися языка (по принципу «Надо знать») и активизирует их взаимодействие для достижения практического результата обучения языку.

Четвертый этап. Рефлексия

Подведение итогов и анализ проделанной работы.

Пятый этап. Защита проектов

Представление продуктов работы над проектом.

Важное правило: каждый этап проекта должен иметь свой конкретный продукт.

Нужно помнить, что суть проектной деятельности при изучении иностранного языка – это прежде всего коммуникативная деятельность, включённая в другие виды деятельности.

Конечно, проектную деятельность с одной стороны сложно оценить, так как оценивается не объём освоенной информации, а её применение в деятельности для достижения цели, поэтому нужно придерживаться определенного алгоритма оценивания работы.

Таким образом, на основании всего сказанного можно утверждать, что проектная работа придает процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер и в полной мере отвечает новым целям обучения. Она создаёт условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим основным характеристикам приближается к процессу естественного овладения языком в аутентичном языковом контексте. А проекты, включенные в курс УМК, представляют собой органичный вариант интеграции проектной методики в учебный процесс, позволяют использовать материал учебника для развития универсальных учебных действий. Умелое применение эффективных педагогических технологий способствует формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся, способствует росту познавательного интереса.

2 Семенова Жанна  
Борисовна

МОУ «Бозойская ВСОШ»  
при ФКУ ОИК 1

**Повышение мотивации обучения  
учащихся на уроках географии в  
условиях пенитенциарной системы**

В современной педагогической науке и практике к важнейшей проблеме относится мотивация учащихся к учебной деятельности. Перед учителями школы, находящейся в

пенитенциарной системе стоит задача: выявить и реализовать эффективные пути и условия приобщения осужденных к процессу знаний.

Задачей педагога в работе с женщинами-осужденными является оказание помощи осужденным в познании себя, понимания своего внутреннего мира, сохранении человеческого достоинства, вселении уверенности в завтрашнем дне. Учитель в таком месте - это не просто учитель, а психолог. Важно все - внешний вид, умение расположить к себе, вникнуть в ситуацию осужденной. Ученица должна чувствовать, что ты к ней не относишься свысока, а находишься на одном уровне, иначе урока не получится. Она должна верить мне. Женщины очень чутко чувствуют фальшь, ведь в исправительных учреждениях отбывают наказание люди с большим жизненным опытом.

Замечено, что в последнее время происходит омоложение контингента обучающихся за счет более «ранней» преступности. Это молодые девушки, женщины, которые отбывают наказание за употребление, хранение, сбыт наркотиков, совершившие в наркотическом состоянии грабежи, разбои, убийства, половые насилия. Это бывшие обучающиеся по разным причинам оставившие обучение в обычных общеобразовательных школах, профессиональных училищах, колледжах.

В связи с объективными причинами (угнетенное психологическое состояние женщин, их забывчивость, порой нежелание запоминать учебный материал), в повседневной учебной работе с учащимися постоянно присутствует проблема выравнивания их знаний. Поэтому использую вводное повторение как для выявления опорных знаний, нужно помочь ученицам восстановить минимум знаний, подготовить необходимую базу для обучения предмету.

Специфика географии, как учебного предмета определяет большие возможности реализации эффективных условий и способов, ориентированных на формирование положительной мотивации у осужденных. Этому способствует просмотр учебных фильмов для знакомства с известными путешественниками, географическими объектами, природными явлениями, мировыми достопримечательностями. Кроме того, следует выделить специфические формы занятий, которые стимулируют повышение интереса к приобретению знаний по географии и расширяет общий кругозор. Это: практические занятия и самостоятельная работа. Также следует подчеркнуть особое место внеклассных мероприятий по предмету.

Развитию положительной мотивации способствует проведение на уроке практической работы. Помимо традиционного показа географических объектов на карте, организуется самопроверка. Обучающиеся взаимно проверяют свои знания и умения, задавая друг другу вопросы по карте. Содержание вопросов отражает ранее пройденные темы. В ходе выполнения данной работы учащиеся учатся сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать пройденный материал.

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: «Покажи моря, омывающие территорию России».

Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий учащаяся должна уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте. Используемые мною задания выглядят следующим образом: «Найди по заданной характеристике географический объект на карте», например: «Эта река – главная артерия Восточной Сибири, она начинается в 30 км от западного берега Байкала».

И, наконец, третий – исследовательский уровень состоит из заданий типа: «На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом

явлении или процессе». Вот пример одного из вариантов заданий: «Сравните физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу и сделайте выводы».

При изучении природных зон формируются мировоззренческие идеи как целостность и взаимосвязь компонентов природы, познаваемость природы, необходимость бережного отношения к ней. Дает возможность учащимся в ходе урока развивать логическое мышление, самостоятельно пополнять свои знания, анализировать факты, обобщать, делать выводы. Учащиеся проводят исследования, работают в группах, дают ответы на проблемные вопросы, учатся критически мыслить. После освобождения в меняющихся жизненных ситуациях учащимся будет легче искать пути рационального преодоления трудностей.

Использование метода проектов в процессе обучения географии по теме: «Индия - страна контрастов» способствует формированию активного пользователя картографической информации. Перед учащимися была поставлена проблема: «В чем уникальность социально-культурного развития Индии?». Работа осуществлялась в группах («географы», «этнографы», «дипломаты»). В процессе организации урока были использованы межпредметные связи (география, история, музыка). При подготовке проекта учащиеся использовали справочную литературу (БСЭ, словари, журналы, книги). Результатами проектной работы явились: повышение интеллектуального уровня учащихся, развитие познавательной активности в процессе изучения культуры, традиций Индии. Учащиеся умеют вести самостоятельный поиск, анализировать, сравнивать, делать выводы на основе изученного учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, умеют работать в группе, слушать друг друга, у них развиваются коммуникативные умения. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. У учащихся формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит им в дальнейшем строить отношения с другими людьми, особенно важно это для осужденных после освобождения, при социализации в обществе, от которого сейчас они оторваны.

Творческие работы. Сила влияния творческих работ на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат - все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, сообщения, доклады.

Использование на уроке дополнительной литературы. Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. Например, выдержки из «Записок охотника» И.С. Тургенева: «Глянешь – с горы такой вид: круглые, низкие холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рожи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки... Но далее, далее едете вы. Холмы все мельче и милые, деревья не видно...» Учащиеся по описанию распознают природную зону. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции: познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливает его эмоциональное восприятие, глубже раскрывает причинно-следственные связи, повышает интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся. При изучении понятий «циклон»,



**Секция 3. «Возможности внеурочной работы для определения обучающимися перспектив жизненного и профессионального самоопределения»**

**Модераторы:**

**Боева Алла Васильевна**, зам. директора по НМР.

**Химич Ирина Николаевна**, председатель МО учителей,.

ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж».

---

<b>1</b>	<b>Минова Василиса Евгеньевна</b>	ФКОУ «СОШ ГУФСИН России по Иркутской области»	<b>Наставничество: инновации, идеи и перспективы</b>
----------	-----------------------------------	---	--

В современной системе образования наставничество становится важной частью воспитания и обучения. Сегодня наставничество - это не присмотр и поучение, а сотрудничество личностей. Стать наставником никогда не рано, и никогда не поздно. Невозможно быть лучшим во всех сферах жизни, поэтому потребность в наставничестве всегда актуальна. В то же время и в каждом из нас есть то, чем мы можем поделиться с другими людьми.

Идея наставничества в педагогике не нова, однако с течением времени приобретает новые воплощения: от передачи личного опыта и шаблонного действия к открытию собственных возможностей и перспектив.

Методики наставничества могут быть индивидуальными и групповыми. Они могут реализовываться разными путями и на разных уровнях: взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, группа – ребенок (взрослый). Каждый путь имеет как свои плюсы, так и минусы, но сама идея наставничества настолько вариативна, что адаптировать технологию под запросы учреждения, организации или личности можно всегда.

Эффективность наставничества зависит от множества факторов:

- правильность подбора методики;
- готовность организаторов участвовать в реализации проекта;
- правильный подбор участников;
- выбор пути, адекватного запросу наставляемого;
- соблюдение всех требований методики.

Быть равноправным участником всегда интереснее, чем сторонним наблюдателем. Оступиться никогда не страшно, если рядом есть тот, кто уже прошел этим путем и готов поддержать тебя. Поменять свою жизнь – никогда не поздно, если в тебя верят.

---

<b>2</b>	<b>Тулаева Елена Борисовна</b>	ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж"	<b>Возможности литературного квеста для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся УКП</b>
----------	--------------------------------	---	--

Как известно, квест-приключенческая игра, изначально один из основных жанров компьютерных игр. Сегодня квесты–эффективные образовательные технологии.

Литературный квест–игра на материале литературы для нескольких человек, имеющая сценарий, маршрут и определённые правила. По структуре литературные квесты классифицируются на:

- 1) последовательные квесты (шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа);
- 2) квесты-проекты и квесты - исследования (позволяют организовать проектную и исследовательскую деятельность школьников в игровой форме);

3) квесты-бродилки (в них нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий).

Литературный квест – это игра, в процессе которой появляется более успешное, чем на уроке, восприятие материала, формируется положительное эмоциональное отношение к процессу познания, вырабатываются навыки самостоятельного принятия решений и ответственных действий, необходимых в жизни и профессиональной деятельности, происходит стимуляция умственного и нравственного развития учащихся, формируются читательская активность, стремление к саморазвитию, успешной социализации и стрессоустойчивости.

Литературный квест имеет два важных результата. Первый результат - оценивается не объём освоенной информации (что изучено), а её применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели. Второй же результат – это педагогический эффект от включения обучающихся в самостоятельное “добывание знаний” и их логическое применение, то есть включение их в информационную деятельность.

Базовая модель квеста представляет собой технологический цикл учебного исследования.

- Выбор темы и формирования цели и проблемной задачи. Учитель выступает в роли консультанта, помогает сформулировать проблему, но не даёт готовых ответов.
- Разработка сюжетной линии из серии «путешествие».
- Определение этапов маршрута (отсутствие некоего путеводителя по квесту зачастую служит стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений).
- Определение заданий, подчинённых единой цели, а также системы подсказок (правда, они встречаются не всегда, что усложняет поиск правильного решения).
- Достижение конечной цели через поиск промежуточных решений.

Мотивацию квеста следует применять не к отдельно взятому участнику, а к команде, так как совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Чтобы заинтересовать участников литературного квеста в выполнении того или иного задания, решении головоломки или поиске наиболее простого решения в достижении конечного результата, на финише должен быть приз: хорошая оценка, поощрение или что-то ещё.

Продуктом моей деятельности является сценарий литературного квеста «Художественные открытия Ф.М. Достоевского». Представляю основные его моменты.

1. Этап формулирования темы квеста, его цели (выяснить, какие открытия сделал Ф.М. Достоевский в области литературы), проблемной задачи (найти 4 спрятанных в учебных кабинетах предмета, объяснить их связь с художественными открытиями Ф.М. Достоевского).
2. Этап поисковой деятельности обучающихся для решения проблемной задачи.
3. Этап подведения итогов квеста.

Задание для участников квеста: В кабинете есть предмет, имеющий непосредственное отношение к Ф.М. Достоевскому и героям его произведений, например, Соне Мармеладовой, Родиону Раскольникову из романа «Преступление и наказание». Задача – найти этот предмет и предположить, какое открытие мог сделать Достоевский, используя этот предмет.

Используемые предметы:

- Евангелие - «вечная книга», за чтением которой в этом мире собрались убийцы, мытари, блудницы, чиновники, начальники и подчинённые, бедные и богатые, униженные и оскорблённые.
- Стихотворение В. Набокова о Ф.М. Достоевском — пророке века двадцатого. В своём творчестве он предсказал нравственно-психологический лик человека грядущего столетия, тип его мироощущения: трагические «надрывы» философских исканий, падения и высшие прозрения. Достоевский предвосхитил сам тип художественного мышления XX в.

Тоскуя в мире, как в аду,  
уродлив, судорожно-светел,

в своем пророческом бреду  
он век наш бедственный наметил.  
Услыша вопль его ночной,  
подумал Бог: ужель возможно,  
что все дарованное Мной  
Так страшно было бы и сложно? (В. Набоков, 1919 г.)

- Перечень жанровых особенностей произведений Ф.М. Достоевского:

1. «Фантастический реализм».
2. Соединение философской основы с детективом.
3. Полифонизм романов.
4. Концепция нравственного возрождения человека и общества.

• Иллюстрации художников «маленьких» людей Ф.М. Достоевского – М. Девушкина и С. Мармеладова. У Достоевского это не просто «маленький» человек, задавленный жизнью петербургский чиновник, обитатель плохих квартир. Он «винтик» бюрократической машины, но «винтик» с «амбицией», с сознанием собственного достоинства. Он требует «уважения» к себе, сам уважает и чужую бедность, и чужую гордость. Он испытывает жгучую потребность в общении, диалоге, полемике.

3 **Химич Ирина Николаевна**

ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж"

**Организация внеурочного мероприятия – интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» как долгосрочного проекта по социализации учащихся**

Важнейшим отличием проектов от других видов деятельности является ограниченность во времени. Наиболее сложные в организации - долгосрочные проекты, так как они более масштабные и затратные.

Главной ценностью долгосрочного проекта в условиях исправительной колонии должна стать его направленность на социализацию (ресоциализацию) осужденных.

Для успешной социализации совместно с обучающимися УКП№7 при ИК-7 был запланирован и выполнен долгосрочный проект "Что? Где? Когда?"

### III. Мастер-классы

#### 1) «Проектирование и исследование на уроках математики: от практики к теории»

**Малаханова Валентина Георгиевна**, учитель математики, высшая квалификационная категория, МОУ «Бозойская ВСОШ» при ФКУ ОИК 1

Предмет	<b>Математика</b>
Вид мастер- класса:	Презентация педагогического опыта в форме выполнения участниками практико-ориентированных заданий.
Задачами мастер- класса являются:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ обобщить материал о проектной деятельности;</li><li>✓ показать в общих чертах методику постановки проектной деятельности;</li><li>✓ показать проектную деятельность на практике на примере мини-проектов;</li><li>✓ расширить методическую и познавательную базу учителя.</li></ul>
Основные идеи	Решение задач, вызывающих познавательный интерес, связанных с

мастер-класса	<p>ситуациями из повседневной жизни, есть значимый приём активизации самостоятельной, творческой деятельности учащихся, развитие их умственных способностей;</p> <p>Демонстрация взаимосвязи практической задачи и теоретических знаний; Опытное обоснование математических знаний;</p> <p>Формирование общих конструктивных умений, умений самостоятельно находить проблемные ситуации, формулирующие задачи;</p> <p>Работа над проектом способствует приобретению навыков самостоятельно добывать новые знания, практических навыков работы с различными источниками информации, находить объекты практического дополнения усвоенных знаний;</p> <p>Повышение мотивации к овладению проектно-исследовательской деятельностью и использование данной деятельности в работе;</p> <p>Решение задач практического характера способствуют активизации мышления, убеждают в необходимости математических знаний.</p>
Особенности мастер-класса.	<p>Обобщение материала о проектной деятельности;</p> <p>Представление методических приёмов и элементов технологии проектно-исследовательской деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности;</p>

## 2) «Практические приемы по развитию регулятивных УУД на уроках математики при организации проектной деятельности»

**Москвитина Лариса Васильевна**, учитель математики, первая квалификационная категория, ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж"

Предмет, класс Вид мастер- класса:	<p><b>Геометрия 9 класс</b></p> <p>Презентация педагогического опыта в форме выполнения участниками практико-ориентированных заданий</p>
Задачами мастер-класса являются:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ продемонстрировать приемы деятельности учителя, способствующие формированию регулятивных УУД в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся;</li><li>✓ реализовать этапы проектной деятельности на уроке в ходе практической работы как средство формирования регулятивных УУД;</li><li>✓ определить особенности организации образовательного процесса, развивающего регулятивные УУД у учащихся к изучению математики при выполнении проектов.</li></ul>
Основные идеи мастер-класса	<p>Обеспечение эффективной учебной деятельности возможно посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создания условий для развития регулятивных УУД на практических работах для применения полученных знаний в реальных ситуациях в виде проектов;</li><li>– введения чувственно–эмоционального компонента и связи содержания учебного материала теории с практикой;</li><li>– развития регулятивных УУД: применять проектный метод на практических работах.</li></ul>

Особенности мастер-класса.	Представление приемов и способов, способствующих развитию регулятивных УУД в ходе выполнения проектов на уроке из опыта работы учителя на уроках геометрии в условиях У КП. Структура мастер-класса отражает его идею как способа передачи концептуальной идеи педагогической системы в форме проблемных, практико-ориентированных заданий.
----------------------------	---

### 3) «Приемы формирование познавательных мотивов в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках химии при работе с таблицами и проведении опытов»

**Петрищева Анна Егоровна**, учитель химии и биологии  
ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж».

Предмет, класс	<b>Химия 8 класс</b>
Вид мастер- класса:	Презентация педагогического опыта в форме выполнения участниками практико-ориентированных заданий
Задачами мастер-класса являются:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ продемонстрировать приемы деятельности учителя, способствующие формированию познавательных мотивов в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся;</li><li>✓ реализовать приемы работы с таблицами как средство формирования и развития познавательных УУД;</li><li>✓ определить особенности организации образовательного процесса, развивающего познавательную мотивацию у учащихся к изучению предметов естественно-научного цикла при работе с таблицами и проведении химических опытов.</li></ul>
Основные идеи мастер-класса	Обеспечение эффективной учебной деятельности возможно посредством: <ul style="list-style-type: none"><li>– мотивации учащегося на конкретную деятельность в настоящий момент, а не только на результат (знания, оценку, возможности), учитывая возраст и вектор интересов;</li><li>– создания условий для развития мотивации на определенную деятельность, позволяющую применять разработанные приемы на каждом уроке для перехода на более высокий уровень мотивационно–потребностной сферы обучающегося;</li><li>– введения чувственно–эмоционального компонента и связи содержания учебного материала теории с практикой;</li><li>– применения ориентировочной основы действия (алгоритм, таблица, схема) для усвоения содержания учебного материала, а также учитывая развивающий смысл заданий - мотивировать учащихся на саморазвитие;</li><li>– развития познавательных УУД: применять разнообразные приемы и способы работы с таблицами на каждом уроке.</li></ul>
Особенности мастер-класса.	Представление приемов и способов, способствующих развитию учебной мотивации из опыта работы учителя на уроках химии в условиях У КП. Структура мастер-класса отражает его идею как способа передачи концептуальной идеи педагогической системы в форме проблемных, практико-ориентированных заданий.

## **ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО - АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Абрамова Л П.*

*ГАПОУ ИО « Иркутский технологический колледж», г. Саянск*

Формирование положительной мотивации учащихся к учению невозможно без обращения к воспитанию, как необходимому компоненту целостного образовательного процесса. Продолжением уроков, цель которых - воспитание социально-адаптированной личности, является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность учащихся, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива (Е.Н. Степанов). В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. Внеурочная деятельность позволяет акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ученика;
- на сохранении положительного отношения к школе и учению;
- на воспитании здорового образа жизни;
- на интегрировании усилий учителя и учащихся;
- на привлечении учащихся к творческим конкурсам.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, осуществлял межличностные общения, кооперацию в процессе деятельности.

Внеурочные мероприятия помогают достичь умения деятельности по решению проблем, которые обеспечивают возможности планирования, организации, самоконтроля, регулирования и самооценки.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе.

Свою внеурочную деятельность я связываю, прежде всего, с темой здоровья. Преподавание химии и биологии дают большие возможности для формирования одной из важнейших мотиваций изучения предметов – формирование ценностного отношения к своему здоровью. Мероприятия, которые я проводила, направлены на реализацию темы здорового образа жизни. Очень интересно прошло интеллектуальное казино «Химия и окружающая среда», конкурс «Наше здоровье в наших руках», ролевая игра «Суд над никотином», театрализованное представление «Металлы в нашей жизни». Учащиеся с охотой приняли участие в конкурсе газет «Минеральные и органические кислоты в нашей жизни», «Этот вездесущий углерод», конкурсе ребусов «Придумай и реши» (золото, азот). Учащиеся сами придумывали ребусы и рисовали.

К каждой знаменательной дате (Всемирный день отказа от курения, День без табака, День борьбы со СПИДом, День здоровья) совместно с учащимися выпускаем газеты и проводим мероприятия.

В У КП, как ни в каком другом учреждении, необходимо формирование духовно-нравственных ценностей: любви, добра, терпимости, справедливости. Такие мероприятия в У КП -4 уже стали традицией. Очень успешно проходит мероприятие «Тепло твоей души», посвященное празднованию дня матери в России, предметные недели.

В этом году попробовала новую форму внеурочного мероприятия – дебаты. Дебаты — (греч. Διαβαθω — «читаю») чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме

Для учащихся 11-12 классов провела дебаты на тему «Соль друг или враг?» Дебаты прошли успешно. Структура дебатов понятна многим, две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить третью сторону (например, членов жюри) в своей правоте и своем опыте в риторике. Изучение техники проведения дебатов, таким образом, предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки, развить способность успешно вести переговоры и спорить навыки, необходимые для эффективного общения. Не менее успешно прошло мероприятие лекция-концерт «Бородин-химик и композитор». Музыка Бородина отражает страницы истории. Знакомясь с музыкальными произведениями, учащиеся получают ответы на многие интересующие вопросы. То есть музыка несет информативный характер, что существенно повышает знания об окружающем мире. В широком смысле музыкальное воспитание - это формирование духовных потребностей человека, его нравственных представлений, интеллекта, развития идейно-эмоционального восприятия и эстетической оценки жизненных явлений. В таком понимании - это воспитание Человека.

#### Список литературы:

1. Белобородова А.Е. Воспитание школьников/ под общей редакцией А.Е. Белобородовой //– Изв. Иркут.гос. ун-та 2007. – С.171.
2. Журнал «Молодой ученый» [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.moluch.ru>
3. «Мотивации к обучению» [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://shkola63.ru/clan.su>

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аганова Т.В.*

*ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»*

Задача организовать общение учащихся на уроке иностранного языка часто представляется несложной и сводится к тому, чтобы дать возможность каждому сформулировать свое высказывание и принять участие в общем разговоре. Однако решить эту задачу на практике оказывается не просто. Наблюдения показывают, что на уроке иностранного языка нередко произносятся заранее заданные последовательности реплик, т. е. каждый ученик знает свою «роль». В подобной «инсценировке» отсутствует важное свойство общения – речевое взаимодействие его участников.

Речевое взаимодействие – это объединение, координация и взаимодополнение усилий участников общения для определения, приближения и снижения коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Речевое взаимодействие является важным условием организации учебной работы учащихся на уроке иностранного языка, с помощью которого можно рационально использовать учебное время, активизировать речемыслительную деятельность учащихся, повышать развивающий эффект обучения. (Г.А. Китайгородская)

В процессе работы с учащимися над индивидуальным проектом, стало понятно, что речевое взаимодействие играет решающую роль при определении ключевых позиций в выборе данного вида работы. На начальном этапе при выборе темы и постановке целей и задач проекта требуются большая работа с разными источниками информации или работа с текстами.

Речевое взаимодействие не может быть представлено в виде готового и заранее заданного текста, поскольку любой текст есть итог монологической, диалогической или групповой речемыслительной деятельности. Один из аргументов в защиту «текстового» общения заключается в том, что учащимся необходимо вначале усвоить текст, после чего они смогут его самостоятельно варьировать. Однако из личного опыта стоит заметить, что «текстовое», репродуктивное начало учебной работы мало способствует дальнейшей речетворческой деятельности учащихся и даже затрудняет ее, побуждая снова и снова воспроизводить заученные последовательности фраз.

Можно сказать, что речевое взаимодействие учащихся, недостаточно предъявить им речевую задачу, образцы речевых действий и скомандовать: «Общайтесь». Нужны такие методические приемы, которые обеспечили бы необходимое речевое взаимодействие учащихся на иностранном языке. Именно в процессе работы над индивидуальным проектом, можно с успехом применять приемы и методы, способствующие развитию речевого взаимодействия. Овладевая в полной мере всеми приведенными ниже приемами, учащиеся формируют у себя навыки и умения построения индивидуальной проектной деятельности.

Перейдем к рассмотрению этих приемов, образующих шесть групп, каждая из которых включает различные варианты, объединенные общим признаком

#### Интервью.

Общим признаком этой группы приема является задача опросить как можно больше присутствующих на уроке учащихся, с тем чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Также можно использовать анкеты, в которых часто включаются проблемные вопросы. Каждая анкета строится по тематическому принципу, т.е. вопросы, распределяемые между учащимися, соответствуют определенной теме, избранной для обсуждения.

#### Банк информации.

Общая особенность этой группы приемов заключается в том, что каждый ученик сначала владеет небольшим фрагментом информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими учащимися получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний.

Одной из форм такой работы является обмен информацией об актуальных событиях. Каждый ученик получает на карточке краткую информацию о тех или иных событиях в стране или за рубежом. Его задача – за ограниченное количество времени расспросить об этих событиях как можно большее число одноклассников, а также сообщить каждому свою информацию. После этого слово предоставляется ученику, который сумел собрать наибольшее количество сообщений.

Другая форма этого приема организуется с помощью текста, разделенного на небольшие фрагменты. Каждый ученик получает один фрагмент (на карточке), изучает его и начинает расспрашивать своих одноклассников о содержании других фрагментов текста, сообщая при этом свои сведения. Приведу в качестве примера следующие карточки:

1. Тауэрский мост – это один из мостов через реку Темзу. Можно сказать, что это самый знаменитый мост. Он был построен в 1894 году.
2. Тауэрский мост состоит из двух частей. Каждая весит 1000 тонн. Мост может подниматься, чтобы пропустить корабли вверх по реке. И т. д.

После того как учащиеся завершат обмен информацией, им предлагается ответить на вопросы по всему тексту. Естественно, что ответить на все поставленные вопросы может только тот ученик, который расспросил каждого члена группы, понял содержание всех фрагментов, запомнил или записал полученные сведения. Вопросы по тексту направлены как на общее содержание, так и на отдельные подробности, например:

вопросы            ответы учеников

1. На какой реке расположен Тауэрский мост?
2. Когда был построен Тауэрский мост?
3. Сколько весит Тауэрский мост?
4. За сколько минут можно поднять Тауэрский мост?

И т. д.

Поиск пары.

В основе этого приема лежит условие, что в группе каждый ученик имеет свою пару, о которой не догадывается и которую должен найти, задавая другим ученикам вопросы. Речевой материал при этом может сильно варьироваться по трудности и соответствовать познавательным возможностям учащихся всех возрастных групп. Так, например, на начальном этапе обучения индивидуальной проектной деятельности можно организовать поиск парных проблемных ситуаций, актуальные вопросы по теме и т. д.

Также одной из таких форм является поиск «союзника в споре». Каждый ученик получает карточку, на которой изложено то или иное мнение по обсуждаемой проблеме. Задача ученика – с помощью вопросов найти своего союзника.

Групповые решения.

Класс делится на несколько групп учащихся, которые вместе готовят ответы на поставленные вопросы, принимают решения и докладывают о них. Так это очень хорошо работает при выборе проблемы и постановке целей и задач индивидуального проекта.

Координация действий

Эта группа включает в следующие формы: «обмен предметами», расположение фрагментов текста в нужной последовательности, восстановление последовательности изображения, обмен командами или инструкциями.

Исходя из своего опыта, хочется отметить, что работа с фрагментами текста проходит более удачно. В работе участвуют столько учеников, на сколько фрагментов можно разделить выбранный текст. О содержании отрывков, имеющих друг у друга, учащиеся не знают. Они свободно перемещаются по классу, задают своим товарищам вопросы, выслушивают их, сопоставляют содержание прослушанных отрывков, определяют правильную последовательность рассказа и в такой последовательности друг за другом излагают его содержание.

Дискуссионная игра.

По условиям дискуссионной игры участники общения реагируют на прочитанное, услышанное, увиденное, следующими способами: сообщением дополнительной информации, вопросом, согласием, возражением. Побеждает тот, кто раньше других использует все необходимые формы высказываний и чьи суждения будут наиболее убедительными.

Взаимодействие участников проявляется в том, что на все реплики нужно реагировать соответствующим образом, с тем, чтобы всесторонне обсудить предложенный тезис.

По окончании дискуссионной игры подводятся итоги, делается обобщенный вывод, к которому пришли ее участники.

Несомненно, что в условиях реализации перечисленных выше приемов активизируется мыслительная деятельность всех участников учебной работы, повышаются мотивация говорения и общий «тонус» урока, обеспечивается более полное достижение практического, образовательного, воспитательного и развивающего компонентов цели обучения иностранным языкам. Данные приемы в полной мере используются в процессе

формирования индивидуальной проектной деятельности. Опыт речевого взаимодействия позволяет учащимся перейти к более сложным формам ролевого и дискуссионного общения.

## **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ.**

*Бабурина Э. Н.*

*МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ», г. Иркутск.*

*«Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим».*

*Карл Роджерс*

Современное общество ставит перед человеком новые задачи. Каждые два года удваивается объём информации в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Не случайно известный лозунг «Образование на всю жизнь» перестал быть актуальным. В настоящее время его можно заменить лозунгом «Образование через всю жизнь». Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.

Главное - заронить в души наших учеников зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе.

Успех в учебе – один из источников внутренних сил ученика, рождающий энергию для преодоления трудностей и достижения определенных результатов, повышения самооценки, первый шаг на пути к социализации и самоопределению. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация — это то, что способен организовать учитель; переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя, проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

Форм, методов и способов создания ситуации успеха на уроках много, и они подробно описаны в методической литературе. Много их в копилках наших учителей. И одним из условий успешной социализации и адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил человека, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться, испытать уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни! Именно метод проектов - один из методов, позволяющих создать для ученика ситуацию успеха. Проектное обучение является той средой, где даже «неудачники» приобретают силу и уверенность.

Не случайно в Базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

В последние годы в школе вырос интерес к проектной деятельности. Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции ученика: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. Проектирование превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности.

Сегодня метод проектов очень распространен в образовательных организациях.

У него неисчерпаемые возможности. Именно в процессе выполнения проектной работы успешно реализуется принцип «успеха», который предполагает ориентацию всего учебного процесса на учащегося: на его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.

Проектная работа дает возможность развивать творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает познавательную инициативу.

Я много лет использую эту замечательную технологию для создания ситуации успеха своих непростых учеников на уроках физики и астрономии и могу с уверенностью поделиться некоторыми выводами:

1. Необходимо помнить основной принцип проектной деятельности: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и как я могу эти знания применить».

2. Учитель должен организовать проблемную ситуацию, но не должен предлагать свои варианты решения.

3. Проектная деятельность возникает только тогда, когда ученик видит проблему и задумывается над её решением.

4. Поддержав инициативу ученика, педагог даёт ему позитивный опыт высказывания. В следующий раз он, скорее всего, снова предложит какую – ни будь идею. Это особенно важно для пассивных людей, которые по тем или иным причинам не имеют положительного социального опыта проявления инициативы.

5. Проект позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

6. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, узнать многое из того, что их интересует. А межпредметные связи, прослеживаемые в каждой изучаемой теме, способствует развитию более широкого взгляда на проблемы природы, науки.

Ситуация успеха, сопровождающая работу над проектом, способствует:

- повышению познавательной активности и учебной мотивации учащихся;
- развитию мотивации достижения;
- воспитанию успешной и социально конкурентоспособной личности обучающихся;
- формированию позитивного мышления обучающихся;

С помощью метода проектов мы предлагаем нашим ученикам способы реализации их чувства взрослости, возможность найти место для оригинальности замысла, для реализации потребности экспериментировать, иначе неудовлетворенность может проявиться рискованным поведением, уверенностью в несправедливости и необъективности учителей; Таким образом, проектная деятельность удовлетворяет потребность обучающихся в равноправии, уважении и самостоятельности, доверительном отношении со стороны взрослых.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Эти знания особенно важны для контингента пенитенциарных школ.

Нам всегда было важно «пробить» в наших учениках стену равнодушия к себе и окружающему миру, важно помочь преодолеть страх перед возвращением в изменившийся мир и предоставить ориентиры достойного самоопределения и самореализации.

Ситуация успеха на уроке и во внеклассной работе достигается тогда, когда сам ученик признает этот результат как успех. Ведь ситуация неуспеха или трудности адаптации могут приводить к неадекватным защитным реакциям: оппозиции, обесцениванию, агрессии.

Нашим ученикам не хватает знакомства с окружающим миром и миром искусства, не хватает навыков общения, впечатлений, творчества, выражения своих эмоций. Им не хватает многих прикладных и бытовых навыков

Проект - не только увлекательная деятельность. Это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Итак, используя в своей работе технологию проектной деятельности для создания ситуации успеха в обучении учитель решает следующие задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций, позволяющих каждому проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения и самоутверждения.

Список литературы:

1. Новикова. Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000.- №7.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
3. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.
4. Щуркова Н.Е. Культура Современного урока, М., Педагогическое общество России, 2000.

## **ОТ ВОПРОСОВ – К ПРОЕКТУ**

*Викторовская Л.В.*

*ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»*

Нам приходится работать с очень сложным контингентом. Наши учащиеся – это люди со сложными судьбами, люди, во многом разочаровавшиеся в жизни. Как сделать, чтобы обучение этих людей в особых условиях содержания стало максимально полезным? Как привить им навыки, которые помогут приспособиться к жизни после освобождения? Много лежит на плечи учителя. И здесь на помощь приходят новые педагогические технологии, нацеленные на индивидуальное развитие личности, формирование у учащихся универсальных умений и навыков. Одна из таких технологий – проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. В связи с этим организация проектной деятельности, на мой взгляд, является одной из приоритетных технологий обучения пенитенциарной системы. Работа над проектом способствует истинному развитию, так как она личностно ориентирована и характеризуется возрастанием интереса учащихся к тому или иному учебному предмету. А главное, учащиеся могут видеть продукт своего труда, что приносит им удовлетворение. Метод проектов предполагает решение той или иной проблемы, предусматривающей как использование разнообразных методов, так и интегрирование знаний и умений из различных областей науки и творчества.

Проектная деятельность заставляет учеников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умение прогнозировать результаты.

Вовлечение учащихся, находящихся в исправительной колонии в проектную деятельность направлено прежде всего на то, чтобы помочь им адаптироваться в новых условиях, вернуть их к спокойному, бесконфликтному восприятию действительности, научить приемам самопознания и сформировать потребность в построении новой жизни.

Метод проектов в последние годы получил широкое распространение в системе российского образования, однако в работе с осужденными проектная деятельность сталкивается с большими трудностями. Прежде всего – это нехватка информации, отсутствие интернета на территории колонии, невозможность осуществлять поисковую деятельность в полной мере. Здесь, конечно же, большую помощь учащимся должен оказать учитель. Но это не должно стать предоставлением всей необходимой информации, важно сделать так, чтобы из всего полученного от преподавателя материала учащийся мог извлекать информацию, нужную для его проекта.

Работая в общеобразовательной городской школе, я очень активно использовала проектную деятельность. В работе с осужденными столкнулась с трудностями, которые приходится решать буквально по крупицам. Во-первых, непросто заинтересовать наших учеников, замотивировать их на успех. Во-вторых, отсутствие достаточного информационного пространства в колонии создает трудности как для преподавателя, так и для ученика. Еще одна трудность – это выбор темы, которая может заинтересовать ученика и быть ему полезной. Но после определенных стараний и усилий результаты, конечно же, есть.

Хочется рассказать об одном из проектов. Идея работы над ним родилась спонтанно. Началось все с вопросов на уроке литературы. Кто читает книги? Кто посещает библиотеку? Какие жанры художественной литературы вам нравятся больше? А нехудожественную литературу вы читаете? И так далее. Не скрою, совсем небольшое количество моих учеников испытывает любовь к чтению. Но все же нашлись такие, кто дружит с книгой. Первое наше маленькое исследование было проведено в библиотеке. Мы выяснили, осужденные какого возраста больше всего посещают библиотеку, какие жанры предпочитают, сколько времени уходит на чтение книг. Проведя это исследование, мы выяснили, что меньше всего читателей молодого возраста (18-25 лет). А это возраст учащихся нашей школы. Из этого вытекает вопрос – как заинтересовать молодежь чтением? Как привить им уважение к книге? Так родилась идея проекта «Буктрейлер как способ мотивации к чтению». Сначала была изучена теория. Что такое буктрейлер? Виды буктрейлеров. Способы создания буктрейлеров. Работа над этим проектом еще не окончена. Итогом должен стать электронный сборник буктрейлеров к художественным произведениям.

Новый образовательный стандарт предполагает, что выпускник общеобразовательной школы должен освоить не только предметные знания. Важно развивать личностные качества. Это значит уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, проявлять социальную активность, уметь приобретенные знания применять на практике, уметь

контактировать с людьми. Кроме того, очень важным является овладение обучающимися метапредметными умениями. Они должны видеть в реальном мире проблемы, продумывать рациональные способы их решения.

Таким образом, проектная деятельность наших обучающихся помогает сформировать у них качества, необходимые для профессиональной и социальной адаптации.

## **РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УКП В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЁННЫХ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ**

*Вокина Т.Л.*

*ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», г. Иркутск*

Как известно, успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [1]. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [2]. Многие учителя знают по своему опыту, что интерес к предмету, выбору профессии нередко возникает под влиянием внеурочной работы.

Цель внеурочной воспитательной работы в УКП: повышение общеобразовательного и культурного уровня учащихся-осуждённых, морально-нравственное оздоровление личности и содействие успешной социальной адаптации в обществе после освобождения.

В учебно-консультационном пункте при ИК внеурочная деятельность организуется согласно ФГОС по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и осуществляется в форме внеклассных мероприятий, олимпиад и конкурсов.

Роль внеурочной деятельности велика, поскольку за пределами круга знаний, определенного школьными программами, существует немало увлекательного и интересного. Практика показывает, что только в гармонии урочной и внеурочной деятельности можно достичь высоких образовательных результатов.

Привлекая учащихся к участию в школьных мероприятиях, необходимо учитывать их склонности и интересы. При проведении «Недели химии» каждый участник имеет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, поэтому независимо от успеваемости учащиеся с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях «Недели». Это даёт возможность учителю выявить состояние знаний по предмету и раскрыть творческие способности учащихся, а последним - проявить самоконтроль и критическое отношение к своим знаниям. Немаловажным фактором для успешного проведения «Недели»

является создание ситуации соревнования, а также осознание учащимися возможности поощрения. На основании результатов проведенных мероприятий «Недели химии» можно сделать вывод о том, что они содействуют популяризации химических знаний, побуждают к работе мысли, будят любознательность, а конечный результат приносит радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса.

Успехи осужденных в любых соревнованиях способствуют повышению авторитета в глазах других воспитуемых, что является прекрасным стимулом для привлечения осужденных к активным занятиям полезными видами деятельности, а также формированию физических, морально-волевых и нравственных качеств личности.

Как известно, в настоящее время в современном обществе развились тенденции негативного отношения к химии, особенно если это касается экологических проблем и лекарственных препаратов. Следует отметить, что проведение внеклассных мероприятий по химии для учителя – это не только способ активизации интереса учащихся к предмету, но и помощь им в осознании значения химии в развитии общества и жизни человека.

Но не надо забывать, что практически каждый ученик несет на себе отпечатки жизненных катастроф и имеет огромный опыт отрицания направленных воспитательных усилий. Поэтому для того, чтобы попытаться вернуть его в современное общество, придется запастись большим терпением. В условиях лишения свободы школа является той нитью, которая связывает учащихся с остальным обществом и приобщает их к реалиям жизни, реанимирует сознание человека, возвращая его к желанию изменить себя, оказывает психологическую помощь в снятии психологического напряжения, стрессовых состояний, организуя самовоспитание учащихся и подготовку их к жизни на свободе.

Особенность воспитательного процесса проявляется в том, что деятельность воспитателя обусловлена не только объективными закономерностями. Это в значительной мере искусство, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам [3].

Основными принципами организации внеурочной деятельности с учащимися-осужденными являются следующие: сочетание требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к нему, опора на положительные качества личности, индивидуальный подход, соответствие возрастным особенностям учащихся, свободный выбор на основе личных интересов и склонностей. Всегда нужно помнить, что одни и те же педагогические воздействия могут привести к противоположным результатам, если они применяются к осужденным с различными индивидуальными особенностями - разным темпераментом и характером.

Умение вызвать интерес к своему предмету, увлечь полезными делами, быть терпеливым, но настойчивым в достижении поставленной цели – вот критерии профессионального мастерства педагога, работающего с данным контингентом. Воспитательная работа должна проводиться дифференцированно, с учетом степени нравственной деформации осужденных. Желательно применение таких методов, как совет, напоминание, пожелание. Необходимо использовать активность, эмоциональность и

впечатлительность, одновременно преодолевая внутреннее сопротивление осужденных к воспитательным воздействиям (иногда открытое, но чаще скрытое) [4]. Одним словом, процесс коррекции ценностных ориентаций людей, находящихся в местах лишения свободы, - это актуальная педагогическая проблема.

За много лет работы в учебно-консультационном пункте при ИК мной было написано несколько десятков сценариев и проведено большое количество мероприятий на самые разные темы. Это мероприятия о великих учёных-химиках, путешествиях по Байкалу, многочисленные календарные праздники и т.д. Классные часы были посвящены личностному и профессиональному самоопределению учащихся, основная цель которых - осознание учащимися приоритетов, дающих человеку смысл жизни.

Для меня всегда большой интерес представляет жизнь и творчество замечательных людей. В разные годы я побывала в нескольких памятных местах: Доме Высоцкого на Таганке, последней квартире Пушкина на Мойке, 12, Мемориальном музее М.В. Ломоносова, музее-клубе «Камчатка», где в своё время работал Виктор Цой, и на его могиле, в Михайловском, поэтической родине Пушкина, и т.д. На основе информации об этих путешествиях, фотографий и видео мной были созданы сценарии и проведены мероприятия в УКП и на уровне колонии.

В проведении воспитательной работы мне очень помогает умение играть на фортепиано. Это позволило совместно с музыкантами ИК провести новогодний утренник для детей осуждённых, на котором присутствовали родные и близкие наших учеников. На других школьных мероприятиях ребята с удовольствием пели в сопровождении аккомпанемента на фортепиано русские народные песни и романсы, новогодние песни. Хочется вспомнить некоторые мероприятия, которые были особенно близко восприняты учащимися.

Семья и школа с детских лет заложили в моей душе чувство огромной значимости Победы, глубокого уважения к подвигам наших воинов в дни Великой Отечественной войны. Эти чувства и мысли мне всегда хочется передать своим ученикам. Во время празднования Дня Победы в школе я рассказываю им о том, как воевали и трудились в тылу советские люди, мои родственники и знакомые, а после этого слушаем с ребятами и исполняем одиночно, ансамблем или хором ни с чем не сравнимые песни военных лет.

Одним из мероприятий, которое было воспринято учащимися с большим интересом, стало мероприятие «Слушаем классическую музыку». Как оказалось, многие из учащихся впервые слушали произведения классики. Ребята были искренне удивлены тому, что «классическая музыка, оказывается, не так уж и далека, и ее можно слушать и понимать». Характер некоторых произведений, как признались они, соответствовал их настроению и «теперешнему» душевному состоянию. На мероприятии мной были исполнены произведения Бетховена «К Элизе» и 1 часть «Лунной сонаты». Музыкальные вкусы учащихся оказались разными, но большинство из них отдали предпочтение живому исполнению музыкальных произведений. Таким образом, был разрушен миф о

«недоступности» классической музыки, преодолен барьер и положено начало формированию положительного к ней отношения.

Сильное впечатление на учащихся произвело также мероприятие о творчестве русского художника В.Г. Перова. Оно заставило их задуматься о своей собственной жизни. В конце беседы ребята отметили, что в картинах художника было показано не только страдание, но и стойкость, мужество и сила характера русского народа. А после проведения мероприятия «О русских народных песнях» все учащиеся сошлись во мнении: мелодии русских народных песен очень красивые, песни задевают за живое, волнуют, в них чувствуется могучесть и в то же время открытость, безмерная широта души русского человека. Кроме того, учащиеся обратили внимание на то, что в услышанных ими песнях чувствуется печаль и скорбь, что вполне соответствует тяжелой жизни русского народа, отображенной В.Г. Перовым в своих картинах. На вопрос: «Стоило ли отдать час своей жизни русским народным песням?» - все ребята ответили утвердительно.

Во время подготовки мероприятия, посвящённого 55-летию Виктора Цоя, в Плишкинском УКП сложился вокально-инструментальный ансамбль. Ребята пели и играли на разных инструментах, я – на синтезаторе. Мероприятие о легендарном рок-музыканте прошло на одном дыхании. Информация для учащихся УКП оказалась очень востребованной, так как Виктор Цой и его песни пользуются среди них большой популярностью. В отчёте о мероприятии мной было записано: «Особенный интерес учащихся вызвал рассказ учителя как живого очевидца о посещении им музея-клуба «Камчатка» в Санкт-Петербурге, а его участие в музыкальном сопровождении песен Цоя, по их словам, сделало их исполнение более привлекательным».

9 ноября 2020 года было проведено мероприятие, посвящённое 90-летию А.Н. Пахмутовой. Были сомнения: как воспримут ребята эти песни? Другое поколение, другие предпочтения. Но опасения мои оказались напрасными. Благодаря индивидуальной интонации Пахмутовой, обладающей большой силой воздействия на слушателей, стихам Добронравова, эти песни были очень близко восприняты учащимися. Кроме того, им импонировало то, что в этих песнях романтически настроенные поэт и композитор сделали простых людей героями, воспели и возвеличили их нелёгкий каждодневный труд.

В процессе воспитательной работы мной были использованы и другие её формы. Ребята каждый год участвуют в заочных олимпиадах по химии, областных конкурсах, учредителем которых является ГУФСИН России по Иркутской области, помогают учителю в оформлении стендов и зачётных уголков. Среди учащихся данного контингента иногда встречаются по-настоящему талантливые ребята. Они могут красиво петь, рисовать, сочинять стихи. Несколько лет назад в нашем УКП учился девятиклассник по имени Волохин Алексей. За короткое время он написал к выпускному празднику такие замечательные стихи о каждом учителе, что я не побоялась включить их в написанный мной сценарий для конкурса. В результате сценарий «Прощай, 9 класс!» завоевал II место в номинации «Лучшая разработка внеклассного мероприятия». Конкурс проводил Международный педагогический журнал «Предметник», г. Москва.

Да, работа учителя – это на самом деле широкое поле деятельности для творчества. Она сложна, многообразна и требует от него много усилий, труда и самоотдачи. Ты невероятно счастлив от того, что твои ученики возвращают энергию, которую ты истратил, заботясь об их интеллектуальном росте и развитии, и где-то в глубине души надеешься, что в будущем они продолжат эстафету, начатую тобой. Одновременно с этим ты сокрушаешься, что не сумел донести важную информацию до каждого из них, разбудить огонёк творчества. Но самое главное – остаётся ощущение того, что это положительным образом сказывается на мировосприятии осуждённых.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что попытка вернуть обществу полноправного гражданина Отечества, способного принести пользу государству и обществу после освобождения, – непростая и очень сложная задача обучения и воспитания осужденных. Результаты работы по её осуществлению не так быстро обнаруживают себя, как хотелось бы. Но недаром утверждали древние мыслители: «Дорогу осилит идущий». Хочется пожелать всем участникам образовательного процесса успехов в решении проблем на этом пути.

#### Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. - М.: Университет, 1990. - 169 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (официальный сайт).
3. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Смирнов. - Изд. второе, перераб., испр. – М.: Логос, 2002. – 304 с.
4. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 319 с.

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Глухова Ю. В.*

*ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», п. Улькан*

В соответствии с федеральными государственными стандартами в современный образовательный процесс была введена проектная деятельность. Такие предметы как история и обществознание наилучшим образом реализовывают ФГОС, что в свою очередь решает задачи социализации и ресоциализации. Проектная деятельность помогает достигать как личностные результаты, так и метапредметные и предметные. Учебные предметы история и обществознание через проектную деятельность помогают реализовать в наибольшей степени следующие личностные результаты, которые в наибольшей степени

способствуют социализации: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Проектная деятельность – это один из методов развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений. Таким образом через проектную деятельность реализовываются следующие метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий; умение самостоятельно оценивать и принимать решения; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Проектная деятельность для каждого участника образовательного процесса имеет свое значение. Для педагогов — это средство приобретения знаний, умений и навыков проектирования, реализации ФГОС. Для обучающихся – это способ, научиться целеполаганию, достижению этих целей в определенные сроки, анализа своей деятельности, умению самостоятельно приобретать знания, анализировать их и применять. Развитие активности, раскрытие своего творческого потенциала.

Одна из наших целей на уроках истории и обществознания – это создания условий для использования технологии проектной деятельности с целью активизации деятельности обучающихся, а так же их социализации, например через такие проекты как «Устный журнал Иркутской области», «Квест 95летие Казачинско – Ленского района», «Талая – чудо природы»,» и др. Данные проекты способствуют развитию патриотизма, гордости за свою Родину. Социально значимым был проект «На свободу - с надеждой!», где обучающийся, через опрос своего окружения, строит идеальную модель человека с полной

ресоциализацией и в итоге проекта создает памятку ее достижения. Такие проекты как «Принципы идеальной семьи», «История моей семьи» помогают раскрытию понимания значения семьи в жизни каждого человека. Можно сделать вывод, что проектная деятельность помогает решать проблемы социализации и ресоциализации.

Проектную деятельность мы реализуем в пять этапов. Первый проблемно- целевой этап, где определяемся с темой проекта и ставим в соответствии с ней цели. Тему стараемся выбирать интересную и актуальную для самого обучающегося. Проект «Одна война на всех» обучающийся выбрал для себя с желанием узнать о своих родственниках, принимавших участие в войне, а также реализовать свой интерес к военным событиям Великой Отечественной войны. На втором этапе обучающиеся выдвигали гипотезы и решали в каком виде представят свой проект. Третий этап – практический, где обучающиеся находят и анализируют информацию, отбирают нужную, создают продукт своего проекта. Педагог на этом этапе выступает – тьютором, консультантом. Продуктом проекта «Одна война на всех» стало письмо в будущее. Четвертым этапом – является анализ проделанной работы, устранение недостатков, подготовка к защите проекта. Пятый этап включает в себя публичную защиту проекта.

Для того, чтобы понять актуальность проектной деятельности в нашей образовательной организации, было проведено анкетирование по данному вопросу среди обучающихся десятых классов. По результатам анкетирования, мы получили такие данные:

1. Вызывает ли у Вас интерес участие в проектной деятельности?

Да- 92 % обучающихся.

2. Принимаете ли вы участие в проектной деятельности?

Да - 100% обучающихся.

3. Какие возникают трудности в реализации проектов?

Сбор и анализ информации, нехватка источников информации – 88% обучающихся.  
Нехватка времени – 12%.

4. Считаете ли Вы необходимым проектную деятельность в образовательной организации:

Да – 100% обучающихся.

Анкетирование показало, что обучающиеся понимают значимость и актуальность проектной деятельности в образовательной организации, что большинство заинтересованы в принятии участия в ней. На практическом этапе могут возникать определенные трудности у обучающихся, но педагог – консультант помогает успешно справляться с ними. Даже те обучающиеся, которые не проявили интереса к проектной деятельности, понимают ее необходимость в образовательном процессе.

Анализ понятие социализации показал, что под ним понимается процесс усвоения общественных ценностей и норм, под воздействием окружающей среды. Одной из разновидностью процесса социализации является ресоциализация, которая понимается как включение бывшего осужденного в общественную жизнь. Таким образом, технология проектной деятельности позволит сформировать и совершенствовать общеучебные умения и

навыки, которые будут способствовать в дальнейшем активной и успешной социализации и ресоциализации личности.

#### Список литературы

1. Сергунина О. В. Проектная деятельность как средство социализации и самоопределения школьников. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-socializacii-i-samopredeleniya-shkolnikov-1178027.html>
2. Старкова В. Е., Довгяло В. К. Социальное проектирование как средство социализации школьников. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-kak-sredstvo-sotsializatsii-shkolnikov/viewer>
3. Министерство образования и науки РФ. Приказ № 413 от 6.10.2009. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [file:///C:/Users/Юлия/Downloads/23-03-2021\\_06-03-19/fgos\\_ru\\_sred.pdf](file:///C:/Users/Юлия/Downloads/23-03-2021_06-03-19/fgos_ru_sred.pdf)

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Дарбаидзе А.Б.*

*МОУ ИРМО "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"*

Любому руководителю учебного заведения в глубине души хочется, чтобы школа будущего была лучше и светлей. Время диктует свои правила, и успешная школа будущего, вероятнее всего, будет отличаться от успешной школы настоящего. В ней будут работать другие учителя - здоровые и «духом и телом». Объективными характеристиками такой школы станут мобильность и способность быстро принимать решения, что невозможно без смелости, риска и энергии. Ведущим началом в ее развитии станут креативность и творчество, а приоритетом — разработка директором вместе с заместителями, педагогами, уникальной программы развития, в которой главным станет творчество. Несомненно, именно творческий подход к своей работе даст возможность учителю направить деятельность обучающихся в нужное русло.

Творческий процесс потребует от людей гораздо больше времени на совместную работу, и поэтому учителя, а за ними и обучающиеся, будут проводить больше времени за общим трудом, в самых различных формах. Подвигнет их к этому конкуренция со стороны других учителей, классов, школ. Все это потребует не столько изменения в механизмах организации учебного процесса, сколько создания мотивационной культуры, в которой человек, и в первую очередь учитель, мог бы реализовать себя как личность, управляя своей судьбой и судьбой организации.

Конечно, удовлетворение в работе – это результат не только внешних обстоятельств, вознаграждений (признание и уважение со стороны окружающих, достойный уровень общения), но и внутренних (самоутверждение, самопохвала за достойное поведение в конфликте). Проект – это личная победа учителя. Выполненное исследование, доказанная гипотеза, успех непростого обучающегося – это тот самый эмоциональный гонорар, который перекроет все невзгоды учительского труда. А это уже мотив. Прежде всего в том, что ограниченный временными рамками урок преобразуется во внеурочную деятельность. Возрастная логика обучения и творческий подход, основанный на принципах «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие известные формы проектных работ: творческая работа (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование и т.д.. Следует отметить, что выбранная форма должна соответствовать содержанию. Хороший педагог в разработке совместного с учеником творчества учитывает не только индивидуальные особенности учащихся, но и свои собственные сильные и слабые стороны. Другой его важной чертой является умение видеть изучаемое явление не только со своей собственной позиции, но и со стороны учащегося, понимая, что то, что очевидно для него самого, может быть совершенно непонятно его ученику.

В звене «Учитель – Ученик» ведущее значение приобретают личностные качества учителя, в которых главнейшими оказываются коммуникативные и организаторские способности.

Коммуникативные способности, умение общаться со своими учениками, включают в себя: способность к эмпатии, сопереживанию духовного мира ученика, умение тонко чувствовать его настроение в данный момент; умение ясно и четко выражать как содержание преподаваемого им предмета, так и свои собственные чувства и настроения. Искренность, эмоциональность, интонационно богатое звучание голоса, выразительные, но умеренные жесты и мимика – все это составляет основу для проявления данной способности.

А теперь для директора... Для того, чтобы выработать свою программу мотивации, руководители образовательного учреждения должны найти свой собственный комплекс мер, которые лучше подойдут их коллективу. Поэтому для достижения наилучших результатов работы учительской команды необходимо найти те мотивы, которые движут каждым сотрудником в его трудовой деятельности, и создать ему такие условия, чтобы он мог и хотел выполнить поставленные перед ним задачи, проявить творчество и мотивировать деятельность обучающегося.

#### Список литературы:

1. Драмбян М. Как добиться лояльности сотрудников / М. Драмбян // Директор школы. 2004. №5. С. 22-26.
2. Жук Н. Управленческие ошибки руководителей / Н. Жук // Директор школы. 2005. №9. С. 69.

3. Криволапова Н.А., Бобкова Л.Т. Управление развитием профессиональной компетентности педагога профильной школы / Н.А. Криволапова, Л.Т. Бобкова // Профильная школа. 2006. № 5. С. 14-20.
4. Курганский С.М. Административные инициативы и их влияние на эффективность школы / С.М. Курганский // Директор школы. 2005. №1. С. 35...
5. Курганский С.М. На пути к эффективности: стратегия пре-одоления препятствий / С.М. Курганский // Директор школы. 2005. №8. С. 3-9.
6. Лютенс Фред. Организационное поведение / Фред Лютенс: пер. англ., 7-е изд. – М.: ИНФРА-М, 1999.

## **ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Дмитриева Е.В.*

*МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»*

Говоря об особенностях диагностики универсальных учебных действий хотелось бы разобраться в терминах.

Итак, в определении, что такое «диагностики» нет единого мнения и определения. Например, «Педагогический словарь-справочник» трактует этот термин как «(от греч. «диа» – прозрачный и «гнозис» – знание) общий способ получения определяющей информации об изучаемом объекте или процессе». А вот «Словарь» Л.Д. Выготского даёт более развёрнутое определение «В диагностике развития задача исследователя заключается не только в установлении известных симптомов и их перечислении или систематизации и не только в группировке явлений по их внешним, сходным чертам, но исключительно в том, чтобы с помощью мыслительной обработки этих внешних данных проникнуть во внутреннюю сущность процессов развития. (1.5.16, 302 – 303)».

В «Словаре ключевых понятий и определений» «диагностика» трактуется как «процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определённого содержания и уровня сложности».

А вот «Педагогический словарь» истолковывает как «изучение наблюдаемого педагогического объекта в целях постановки диагноза, составления прогноза дальнейшего развития, а также регулирования и коррекции». Заглянув в «Глоссарий по педагогике», мы прочитаем следующее, что «это процедура, направленная на исследование объектов, явлений и процессов, в ходе которой определяется их состояние и перспективы развития. В качестве объекта диагностики могут выступать живые и неживые явления, общее и частное, статичные и динамические системы и т.д. (Власова Т.И.)»

Что же объединяет все эти определения? На мой взгляд все эти определения объединяет «изучение», «исследование объектов, явлений и процессов», «процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности», которые позволяют

«определяется их состояние и перспективы развития» и «составления прогноза дальнейшего развития». Все это позволяет составить общее представление об объекте или явлении.

Основными принципами диагностики являются объективность, систематичность и наглядность(гласность)

Методы диагностики, которые используются для выявления УУД учащихся через проектную деятельность следующие:

1. анкетирование – представляет собой методический приём получения информации при помощи системы вопросов;
2. анализ продукта деятельности – этот метод позволяет получить психологическую информацию на основе обычной учебной работе (контрольная работа, сочинение и т.д.);
3. наблюдение – один из основных методов, используемых в педагогической практике;
4. беседа – метод, который, в ходе непосредственного общения позволяет получить интересующую информацию с помощью вопросов;
5. шкалирование – представляет собой метод измерения, с помощью которого реальные качественные явления получают своё числовое выражение в форме оценки;
6. тестирование – стандартный метод и часто используемый последнее время;
7. эксперимент – этот метод часто используется в научной работе.

В новом ФГОС чётко прописано, что цель современной школы состоит не в том, что ученик знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел их применять не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях.

На сегодняшний день в школьном расписании появился такой предмет, как «индивидуальный проект». Следовательно, стал необходим такой инструмент, как диагностика, а лучше мониторинг УУД. Почему «мониторинг»? Мониторинг – предполагает систематическую диагностику по одним и тем же показателям с целью выявления динамики изменений. Цель проведения мониторинга: выявить уровень сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в течение нескольких учебных лет.

Азбаева Гульнара Юрьевна, методист по организации проектно-исследовательской работе, в своей работе «Дидактический инструмент для формирования УУД на занятиях внеурочной (проектной) деятельности в рамках ФГОС ООО» предлагает проводить следующий мониторинг, основанный на длительный период времени (3 года)

Данный мониторинг можно подвергнуть критики. И вот почему, автор в своей статье никак не поясняет, чем руководствуется, отмечая низкий, средний, высокий уровни.

Как мы видим из предложенной таблицы, низкий уровень это от 0% до 6%. А вот со средним и высоким уровнями встаёт вопрос «чем здесь руководствовался автор?». Если в среднем уровне идёт разброс от 5% до 75%, а в высоком уровне - от 21%(!!!) до 96%

Направление творческой деятельности «проектная мастерская»		Входная Диагностика УУД ноябрь 2015				Промежуточная диагностика УУД апрель 2016				Итоговая диагностика УУД май 2018			
		личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
Занимательный английский	низкий	2%	1%	4%	2%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	0%
	средний	15%	45%	65%	50%	5%	42%	72%	57%	5%	38%	75%	49%
	высокий	83%	54%	31%	48%	95%	57%	27%	42%	95%	62%	25%	51%
За страницами учебника математики	низкий	2%	2%	6%	2%	1%	1%	2%	1%	0%	0%	0%	0%
	средний	16%	56%	66%	51%	7%	50%	69%	59%	3%	44%	76%	51%
	высокий	82%	42%	28%	47%	92%	49%	29%	40%	97%	56%	24%	49%
Биологическая лаборатория	низкий	1%	2%	5%	2%	0%	1%	3%	1%	0%	0%	1%	0%
	средний	12%	32%	69%	52%	4%	30%	74%	56%	4%	27%	78%	49%
	высокий	87%	66%	26%	46%	96%	69%	23%	43%	96%	73%	21%	51%

На мой взгляд, увидеть динамику здесь сложно, хотя в целом сама идея хорошая.

Мы решили опробовать данную диагностику на своих обучающихся. Однако, для себя решили, что критерии уровня развития у нас будут иные.

Во-первых, мы отказались от личностного УУД, так как его очень сложно отследить, и он часто очень быстро меняется. И оставили три основных универсальных учебных действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные для диагностирования проектной деятельности.

Во-вторых, решили ввести следующие критерии для уровня развития:

Низкий уровень – от 0% до 10%

Средний уровень – от 11% до 50%

Высокий уровень - от 50% до 100%

В результате у нас получилась следующая таблица.

Направление творческой деятельности «проектная мастерская»	Уровень развития	Входная Диагностика УУД 2021 г			Промежуточная диагностика УУД 2022 г			Итоговая диагностика УУД 2023г.		
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
	низкий									
	средний									
	высокий									

К сожалению, над этой проблемой мы только начали работать, поэтому результатов показать не можем. Так что есть над чем работать в дальнейшем.

### Список литературы

1. Азбаева Г. Ю., «Дидактический инструментарий для формирования УУД на занятиях внеурочной (проектной) деятельности в рамках ФГОС ООО»
2. Педагогический словарь-справочник. Ч. 1 учебно-методическое пособие для студентов магистрантов аспирантов и педагогов 2016. Воротникова А. И.
3. Словарь Л. С. Выготского [Текст] / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; [Е. Н. Высоцкая и др.]; под ред. А. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2004 (Обнинск: Ф-ка офсетной печати). - 118, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-89357-169-X (в обл.)
4. Глоссарий по педагогике. Руденко Г.Л. 2014

## **РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Дорошенко В.В.*

*ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», г. Иркутск*

В условиях современной жизни обучающиеся ежедневно находятся в огромном потоке информации. От преподавателя в столь сложных условиях требуется мастерство и творческое начало, чтобы на каждом уроке поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к приобретению новых знаний и учёбе в целом.

В старших классах интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Каждый из этих уроков обычно ведут двое преподавателей - предметников. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет обучающимся видеть взаимозависимость различных наук.

Среди школьных предметов трудно назвать такие, которые обладали бы таким широким диапазоном межпредметных связей как география и история, литература.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Формы урока могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для самостоятельной работы обучающихся. Интегрированный урок требует от преподавателей тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворенности личностного общения с обучающимися. Педагоги больше дадут обучающимся, если откроются им как личности многогранные и увлечённые. Таким образом, интегрированные уроки являются средством получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний, направлены на развитие эрудиции, на соединение получаемых знаний в единую систему. Интегрированные уроки должны способствовать созданию целостности мировосприятия - единства мира и человека, живущего в нём и познающего его, единство земли и космоса, природы и человек. Подготовка и проведение интегрированных уроков для преподавателей – предметников – дело непростое, необходимо преподнести учебный материал так, чтобы обучающимся было всё понятно и интересно. В рамках интегрированного урока можно не

только показать межпредметные связи и их применение, но и организовать работу с такими мыслительными операциями как синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.д.

География – наука комплексная, она основывается как на естественных науках, так и на общественных, которые изучают законы развития общества.

Литературная география — научить видеть в художественной книге географическое пространство: «А где все это происходит?». Использование художественных текстов на уроках географии полезно: с их помощью формируется образ территории, развивая логическое мышление и аналитические навыки, активизируя мыслительный процесс. Художественные тексты выступают носителями информации, дают дополнительный стимул к ее получению, активизируют познавательную деятельность [1,3].

На уроках литературы мы изучаем художественные произведения, описывающие образы рек, озёр, гор, а на уроках географии знакомимся с природой и хозяйственной деятельностью человека. Это позволяет ввести учащихся в географическое пространство их любимых книг. Художественные и очерковые тексты выступают иллюстраторами, позволяющими живописать образы пространства. При этом географический сюжет в художественных, фигурирует в двух видах — обобщённом и конкретном. У многих поэтов и писателей, музыкантов можно найти произведения о временах года и времени суток, о лесе, реке, ручье, ветре, море. Так, например художественный образ Сибири в творчестве А.Т. Твардовского совпадает с её географическими характеристиками [5].

Сибирь!  
Леса и горы скопом,  
Земли довольно, чтоб на ней  
Раздаться вширь пяти Европам  
Со всею музыкой своей.  
Край, где несметный клад заложен,  
Подслоем - слои мощней вдвойне.  
Иной ещё не потревожен,  
Как донный лёд на глубине.

Территория Сибири совпадает с Сибирской платформой. Большую часть страны занимает Средне Сибирское плоскогорье. На юго-западе — Восточный Саян ,на юго-востоке — Среднесибирское плоскогорье и хребты Прибайкалья, на северо-востоке — Северо-Байкальское и Патомское нагорья. Поверхность плоскогорья сильно расчленена глубоко врезанными речными долинами. Поднятия разделены глубокими и обширными впадинами, которые заполнены осадочными породами большой мощности. Они содержат, полезные ископаемые: уголь, железная руда, золото, слюда, тальк, магнезит, графит, гипс, поваренная соль, кварциты и кварцевые пески [3].

Литературная география обладает большим потенциалом развития. Предметом литературной географии является взаимодействие литературного и географического пространства. Применение географических знаний в процессе чтения художественных текстов может быть очень эффективным в процессе обучения.

На стыке географии и истории находится историческая география. Роль географии и истории как дисциплин в системе образования огромна. Велики их образовательный, воспитательный и мировоззренческий потенциал.

Важная задача исторической географии — научить видеть главные характерные черты географической, пространственной стороны исторического процесса. Она конкретизирует наши представления о исторических событиях и явлениях, связывает их с определенными территориями, изучает географию исторического прошлого человечества, в том числе в плане взаимодействия и взаимовлияния природы и общества. Иными словами, историческая география — это география определенной территории на определенном этапе исторического развития ее населения. [2].

Целесообразность использования музыкальных произведений на уроках географии и истории заключается в следующем: с их помощью формируется образ территории, активизируется мыслительный процесс. Например:

Музыка существует на земле тысячи лет. С древнейших времен музыка всегда сопровождала человека. Много произведений, написанных много веков назад, исполняют и слушают по сей день. "Времена года" венецианского композитора Антонио Вивальди — первые четыре скрипичных концерта из двенадцати концертов его восьмого опуса, цикла «Спор гармонии с изобретением, одни из самых знаменитых его произведений и одни из известнейших музыкальных произведений в стиле барокко. 1725 год был ознаменован выходом в свет одного из самых значимых сборников композитора – восьмого опуса, который он озаглавил как «Опыт гармонии и изобретения». В него Вивальди включил 12 виртуозных скрипичных концертов, первые четыре из которых носят название «Весна», «Лето», «Осень» и «Зима». Считается, что идея воплотить в музыке различные состояния природы возникла у А. Вивальди во время его путешествия по Италии. Так, в «Весне» перед слушателями разворачивается грандиозная картина ликования, которая вызвана приходом тепла и пробуждением природы. В музыке легко угадывается пение птиц, журчание ручья, раскаты грома, шелест листвы и даже лай собаки. Лучшим временем года по праву считается весна. Природа Апеннинского полуострова в это время просто наиболее комфортна для человека. Температура воздуха колеблется в пределах 15-20 градусов – не жарко и не холодно. К тому же начинают расцветать разнообразные цитрусовые, оливы, инжир, гранат и много других деревьев. В альпийском районе обитают медведи, олени, косули, серны, а высокогорье можно встретить глухарей и рябчиков. Входе урока обучающими были изучены факторы обусловившие историко-географическую специфику произведения А. Вивальди «Времена года». Его произведения пронизаны историческим духом страны, продиктованы условиями жизни в данном географическом регионе.

Подводя итоги, хочется отметить, что интегрированные уроки позволяют лучше систематизировать знания по географии, истории и литературе, так как обладают большей информативной ёмкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных заданий, позволяют вовлечь каждого обучающегося в активную работу на каждом этапе урока. С

другой стороны, интегрированные уроки стимулируют преподавателей – предметников к профессиональному росту, к повышению уровня мастерства в проведении данных уроков.

#### Список литературы

1. Адельмурзина И. Ф., Хизбуллина Р. З., Садыкова Г. В., Гафаров Ф.Р. Изучение геофизических явлений на основе отрывков из произведений художественной литературы страницы // Перспективы науки и образования . – 2017.- № 6. - с. 139-144.
2. Гайсин И. Т., Фазылзянова И. И. Формирование эколого-географической культуры старшеклассников на основе интеграции историко-обществоведческого и географического образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).- 2011.-№ 3 –С.2 .
3. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР т2./ Азиатская часть М.: Просвещение.- 1990-С.304.
4. Максаковский В. П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе : Книга для учителя / В. П. Максаковский. – М. : Просвещение, - 2006. – С.407.: ил. – (Библиотека учителя. География).
5. Твардовский А.Т. Стихотворения. Поэмы. 2-ое изд. М.: Дрофа.-2003- С.400.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИХ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

*Дубровина Н.А.,*

*МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», п. Плишкино*

*Петросян О.Г.,*

*начальник психологической службы ФКУ ИК- 4*

Можно ли сегодня с уверенностью сказать, что хотя бы знать осужденные, как эти знания помогут им в предстоящей жизни на свободе, как будут способствовать их социальной реабилитации, социальному оздоровлению, насколько эти знания согласуются с потребностями общества и, в конечном итоге работают на перевоспитание осужденных. Социально – психологические особенности осужденных выявляются медиками и психологами и учитываются в процессе образования. Ведь это осужденных социальное здоровье, которое преподаватель может корректировать и мотивировать к дальнейшему процессу исследовательской деятельности.

Важной для разрешения вопросов формирования мотивации к учению выступает учебно-исследовательская деятельность (УИД), основной функцией которой должно являться инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире. Психологи и педагоги, изучающие проблему УИД, определяют эту деятельность учащихся как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения

неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения[4].

Систематическое осуществление учебно-исследовательской деятельности способствует интенсивному развитию метапредметных компетенций. Учитель, в данном случае, выступает как организатор формы и условий исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции. Однако нужно учесть и психологические особенности обучающегося.

Психические процессы личности – низкий уровень сформированности памяти, внимания, мышления (не соответствие возрастному статусу), ригидность, косность, стереотипность мыслительных процессов в основном уже сформированы.

В эмоциональной сфере - личностная тревожность, абсолютная зависимость эмоций от влияния группы. В волевой сфере - в общении осторожность и сверхконтроль за своими действиями и словами [5]. Наличие криминального опыта и опыта тюремной жизни, знание и соблюдение тюремного закона, умение, навыки и знания, связанные с тюремной жизнью (татуировки, жесты, позы, жаргон).

Самое главное – видеть в итоге своей работы социально – адаптированного выпускника, социально – здоровую личность. Выстраивается определённая модель - результат образовательной деятельности, согласно коррекции психологического и физического здоровья обучающегося. Это обучающийся образовательного учреждения. Ради этого осваиваются новые образовательные технологии при решении следующих задач:

- Образовательная мотивация - повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- Информационная грамотность – развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- Социальная компетенция - формирование коммуникативных навыков и ответственности за знания [2].

Эти задачи ориентированы на применение педагогических технологий обучения, которые помогают в исследовательской деятельности. Их можно поделить на предметно – ориентированные (технология полного усвоения, уровневой дифференциации, модульного и проблемно – модульного обучения, концентрированного обучения (погружения в предмет) и др.) и личностно – ориентированные («мастерская знаний», проектное обучение, учебное исследование, коллективная мыследеятельность и др.) [7].

Особенности психического и социального здоровья осуждённого и личностно – ориентированный подход к процессу обучения, оптимизация учебно – воспитательного процесса посредством методов и средств обучения позволяет формировать учебно - познавательную мотивацию обучающихся в условиях учебно – консультационного пункта при исправительной колонии. Предполагает использование всех организационных форм обучения, направленных на достижение результатов при минимальных затратах времени, сил, энергии, средств обучения в процессе социального выздоровления осуждённого.

Список литературы:

1. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах./ Под общей ред. А.С. Обухова. Т.1: Теория и методика. - М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов "Исследователь", 2007
2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эмиров В.Е. Психология преступления и наказания. — М., 2000 – 160 с.
3. Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии: Учеб.пособие. - М., 2003 – 185 с.
4. Фуко М. Ненормальные. СПб., 2005 – 80 с.
5. Хэйни К. СТЭ и анализ социальных институтов // Эксперименты и жизнь. СПб., 2007 – 32 с.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ПУНКТЕ**

*Извольская О.Ф.*

*ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», УКП №6*

*«Про все, что я познаю, я знаю, для чего мне это  
надо, и где и как я могу эти знания применить»*

*Е.С. Полат*

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. [5]

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Интересный проект может быть мощным стимулом, мотивирующим к изучению того или иного предмета или темы. Учащиеся УКП не отличаются особым прилежанием, а знания, добытые самостоятельно, в ходе собственных изысканий – самые прочные. Поэтому я- «за» проектно – исследовательскую деятельность школьников.

Статья моя называется «Проектная деятельность учащихся как средство реализации ФГОС в учебно-консультационном пункте», поэтому я остановлюсь на особенностях проектной деятельности в условиях пенитенциарной системы, в УКП.

Как бы работа не велась в школе, но педагогическая работа с осужденными вызывает много трудностей для учителей. К числу таких трудностей относится отрицательная среда, возникающая из-за сосредоточенности криминогенной части населения в одном месте, где формируется специфическая система межличностных отношений, основанных на традициях уголовного мира, разрушающих личность. Сложившийся криминальный порядок разделяется всеми осужденными, который является в колонии единственной гарантией физического существования. Посещение школы не всегда положительно расценивается в криминальном мире, из-за чего некоторые обучающиеся отказываются учиться или, начав учиться, прекращают посещать занятия в школе. Прimitивный уровень знаний, элементарных правил и норм поведения, - усложняют образовательный и воспитательный процесс в школе. Дефицит знаний таков, что многие обучающиеся не могут понять смысл написанного. Учителя, работающие в исправительной колонии, ограничены в возможностях стимулирования учащихся. [3]

Работа с таким сложным контингентом требует от педагогов максимальной концентрации моральных, эмоциональных, психических и волевых усилий. Вся работа учителя нацелена на поиск новых форм работы с целью пробуждения у обучающихся желания получать знания, выработки у них положительной мотивации к обучению. В условиях исправительной колонии, при работе с обучающимися-осужденными учитель должен добиться того, чтобы обучающийся его позитивно воспринял. Любое несоответствие, непрофессионализм оттолкнут ученика от учителя. Слово учителя – самый доступный и эффективный инструмент, активизирующий стремление обучающихся к познанию. Доброжелательное отношение, словесное поощрение, положительные оценки вызывают потребность в познании. Положительная мотивация к процессу обучения появится только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Принцип опоры на положительные качества характера обучающегося – является для меня главным. Только благодаря такому подходу удается привлечь учащихся к работе на уроках и внеклассных мероприятиях.[2]

В современной науке выделяют проектирование техническое (разработка и реализация проектов по заранее известным целям) и гуманитарное (проблемная организация мышления и деятельности). [3]

На практике обычно нельзя увидеть в чистом виде тот или иной проект, можно говорить лишь о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Название проекта должно выражать главную идею. Название проекта не должно быть сухим, только констатирующим содержание. В названии должна быть заложена какая-то тайна, проблема или вопрос. Название должно быть коротким, ёмким по содержанию, привлекательным и, по возможности, максимально индивидуальным

Таким образом, работа по данному направлению, реализуя ФГОС, позволяет обеспечивать эффективное усвоение больших объемов знаний и формировать творчески развитую личность.

Все же, с моей точки зрения, применение новых методик надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формами обучения.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Результатом проектной деятельности является личностный рост обучающегося. Это те позитивные изменения, произошедшие с обучающимся за тот или иной промежуток времени. Проектной работе принадлежит значительное место в исправлении осужденных. Она оказывает положительное влияние на осужденных-обучающихся: способствует развитию у них моральных качеств, расширяет поле их коллективной деятельности и общения. Участия в школьных мероприятиях осужденных-обучающихся укрепляют их положение в коллективе, способствуют самоутверждению. В ходе подготовки и проведения школьного мероприятия осужденные вступают во взаимодействие с организатором этого процесса - учителем, а также с другими осужденными. В процессе этого взаимодействия устанавливаются смысловые, эмоциональные и психологические контакты, служащие источником формирования коллективных взаимоотношений и общения между ними. В результате осужденные-обучающиеся не просто приобретают полезную информацию, но и развивают в себе такие качества, как уверенность в себе, коммуникабельность, обогащают опыт коллективной деятельности, вступают во все новые взаимодействия с окружающей действительностью.

#### Список литературы:

1. Антонян Ю. М., Канунник А. И., Кулинич В. В. Исправление и перевоспитание осужденных, неадаптированных к условиям ИТК: Учеб. пособие. М., 2004.
2. Строева Г.В.. Педагогические основы самоисправления осужденных в образовательной практике исправительных учреждений.
3. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова, И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
4. Ильина, А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС / А. В. Ильина// Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. - 2011.-№11. - С.127-132.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ОСУЖДЁННЫХ**

*Малаханова В.Г.*

*МОУ «Бозойская ВСОШ» Эхирит-Булагатского района*

*Нельзя кого – либо изменить, передавая ему готовый  
опыт. Можно лишь создать атмосферу,  
способствующую развитию человека.*

*К. Роджерс*

В нашей стране одновременно с дневными школами существуют и вечерние общеобразовательные школы при исправительных колониях. Общеобразовательные школы пенитенциарной системы составляют особенное звено системы образования.

Получение образования осужденными в нашем обществе имеет спорное значение. Многие считают, что «повышение квалификации» преступника – это бесполезная трата времени и денег. Более 50% освободившихся из мест лишения свободы снова совершают преступления и возвращаются обратно в колонию. Образовательные учреждения, находясь на территории исправительной колонии, вызывают стеснение администрации учреждения, так как осужденные отвлекаются от работы, меняется режим содержания, необходимо финансовое обеспечение школ.

Возможно, что данный взгляд на ненадобность школы в пенитенциарном учреждении обоснован и убедителен.

Другие полагают, что получение образования осужденными необходимо и целесообразно. Заключение – это такие же члены общества, которые имеют такие же права, что и люди на свободе. За годы нахождения в колонии, где жизнь строится в соответствии с правилами внутреннего распорядка, все заранее определено и решено, осужденные теряют социальные навыки. К тому же в стране жизнь меняется стремительно и, освободившись, они оказываются не приспособленными к новым условиям. Не имея документа об образовании, они не могут устроиться на работу, теряются и зачастую вновь совершают преступления. Основной целью школы при исправительной колонии является ресоциализация осужденных, их подготовка к жизни на свободе, а также формирование положительной мотивации к обучению, самообразованию, желанию получать знания, приобщаться к культуре, а в конечном итоге и к осознанию главных жизненных ценностей.

Вечерние школы в исправительных учреждениях функционируют. Обучение преступников сталкивается с рядом проблем: низкая мотивация к учебе, низкие общеучебные навыки, большие «пробелы» в знаниях, разные возрастные рамки обучающихся (18-30 лет), информационная истощаемость, принудительное обучение, неосознанность необходимости в обучении. Режимные условия учреждения тоже создают трудности в работе педагога.

Образовательное учреждение, находясь на территории исправительной колонии, призвано работать в пенитенциарном режиме. К учителю предъявляются высокие

требования. Педагогу должен быть присущ демократический стиль работы и поведения, профессионализм. Задачей педагогов, работающих в школах подобного типа, является оказание помощи осужденным в познании себя, сохранении внутреннего мира, вселении уверенности в завтрашнем дне.

Обучающиеся МОУ Бозойская ВСОШ - это осужденные к лишению свободы женщины, преступники, осужденные за различные составы преступлений. Наша школа совместно с администрацией колоний решают основную проблему исправления и ресоциализации осужденных женщин, их подготовку к жизни на свободе.

В своей системе преподавания при работе с осужденными я использую различные педагогические технологии, которые формируют положительную мотивацию к обучению, самообразованию, желанию получать знания, приобщаться к культуре, а в конечном итоге и к осознанию главных жизненных ценностей. Среди них технологии проблемного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технология дифференцированного обучения и многие другие технологии. Но одним из эффективных средств социализации и реадaptации наших подопечных, я считаю, является проектная деятельность.

Проекты, созданные моими обучающимися, ориентированы на их социальные интересы. Нами созданы проекты, которые будут находить применение в будущей жизни на свободе, для успешной интеграции в социум и адаптации в нём, для формирования социально активной личности. Это учебные, экологические проекты, межпредметные проекты, социальные проекты.

В качестве примера хотелось бы продемонстрировать элементы проектов, созданных учащимися под моим руководством:

Проект «Математика и профессии людей»

Цель: Доказать, что знания в области математики нужны в любой профессии.

Задачи:

- провести опрос педагогов и работников Учреждения
- провести анкетирование среди обучающихся МОУ «Бозойская ВСОШ» по данной теме;
- проанализировать данные анкетирования и определить профессии, которые больше всего нравятся обучающимся;
- проанализировать профессии и выявить связь этих профессий с математикой
- разработка задач, доказывающих, что математические знания нужны в любой профессиональной области
- выступить с презентацией моей исследовательской работы.

Объект исследования: математика в профессиях.

Гипотеза: математика необходима людям любой профессии.

Методы исследования:

- поиск информации о профессиях из различных источников;
- опрос учеников, учителей, сотрудников и статистическая обработка данных;

- работа с задачами из школьного курса;

Практическая значимость: данный проект можно использовать в учебной деятельности, при проведении классных часов, занятий по профориентации.

#### Заключение

Работая над этим проектом, я поняла, что математика будет сопровождать меня всю жизнь. Я всегда мечтала стать психологом, уверена, что моя мечта осуществится и в моей будущей профессии у меня не получится обойтись без знаний математики. Каждый из нас поневоле на протяжении всей своей жизни выполняет какие-нибудь расчеты, использование современной техники и оборудованием тоже требует математических знаний. Математика является лучшим средством для развития интеллектуальных и творческих способностей человека.

В процессе работы над проектом я выяснила, что существуют профессии, которым математика нужна в «чистом» виде – это продавец, бухгалтер, предприниматель, а существуют профессии, которые на первый взгляд могут существовать и без знания математики – это парикмахер, юрист, доярка, но в ходе исследования я убедилась, что математику надо изучать всем без исключения.

#### Проект «Моя будущая семья»

Цель: Создание проекта моей будущей семьи, повышение престижа социально благополучной счастливой семьи.

#### Задачи:

- Изучение литературы в пределах темы;
- Создание генеалогического древа моей семьи;
- Создание модели счастливой семьи и счастливого дома с традициями и праздниками;
- Создание правил счастливой семейной жизни.

#### Паспорт учебного исследования

1. Тема Моя будущая семья
2. Тип исследования (проект, реферат и т.д.)
3. Краткое описание исследования (возможности использования в дальнейшем)

Данный проект может быть использован на внеклассных мероприятиях, на классных часах для формирования семейных отношений, как стиля поведения в обществе, ценности материнства и отцовства. Иллюстративный материал (рисунки) представлен в приложениях.

#### Заключение

Классики писали: «Легче всего осуществимы те мечты, в которых не сомневаются. Если вы не сделаете свои мечты реальностью, реальность отнимет ваши мечты».

Все мечтают о счастливой семье, все стремятся сделать свою семью счастливой. Для каждого человека приходит время, когда он начинает задумываться над тем, какой должна быть его собственная семья.

Семья – это драгоценность общества. Семья – это хранилище нравственных и духовных ценностей, которые накапливаются и передаются из поколения в поколение.

В моей семье будет огромное счастье, которое я буду беречь!

Я уверена в непреложности главного принципа нашей реабилитационной педагогики: личные успехи учащихся вселяют в них уверенность, веру в собственные силы, уважение к себе и к окружающим, открывают новые перспективы жизни на воле. Также я убеждена, что проектная деятельность является эффективным средством для ресоциализации обучающихся-осужденных, поможет нашим учащимся спроектировать свою жизнь после освобождения, наметить план действий, обрести уверенность в себе, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее.

Список литературы:

1. Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.М. Психологические особенности осужденных и их отличительные черты. – М., 1989.
2. Димитров А. В., Сафронов В. П. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003,
3. Дмитриев Ю.Д., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. /Ростов н/Д: Феникс, 2007. -681.
4. Ласточкин В.А. Особенности исправления и перевоспитания впервые осужденных к лишению свободы. Учебное пособие - М., 1976.
5. Трубников В.М. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания. - Харьков, 1990.
6. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Мандрикова Н.А.*

*ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», УКП -12, г. Тайшет*

Отличительной особенностью федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. На уроках основное внимание уделяется развитию видов деятельности обучающегося, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания подростку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

Универсальные учебные действия, составляя инвариантную основу образовательного и воспитательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений на основе формирования компетенции «умение учиться».

В основе принятой классификации универсальных учебных действий (УУД) на любом уровне обучения выступает подход А.Г. Асмолова, согласно которому к познавательным УУД относятся общеучебные и логические действия, действия постановки и решения проблем.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Организация учебно - исследовательской деятельности по английскому языку может проходить в различных формах. Прежде всего, это урочная деятельность обучающихся. Примерами урочной учебно-исследовательской деятельности могут быть проблемные уроки, урочные проекты, внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, проектная работа по интересам, учебно-исследовательские работы, олимпиады, конференции и т.д.

Преимуществом иностранного языка является его прикладная сущность. Изучая английский язык можно создать цепочку любых межпредметных связей. Например, английский и литература, английский и история, английский и обществознание, и другие. Использование аутентичных текстов, сравнение зарубежных событий, персонажей и действий с событиями, происходившими или происходящими сейчас в России, позволяют добиться высокой мотивации к обучению на уроках.

В качестве примера исследовательской работы хочется привести интегрированный урок английского языка и литературы «Шекспир в XI веке», «W.Shakespeare in the XI-st century». Ребята работали в малых группах. В качестве заданий был перевод и анализ текста о жизни и творчестве поэта, а также поиск и сравнение российских поэтов, с похожей биографией, чтение и перевод небольших сонетов и отрывков пьес драматурга и сравнение с оригинальными переводами. Работа была трудной, но обучающиеся выполняли ее с интересом, а в качестве «русского» Шекспира большинство предложило А.С. Пушкина, который действительно опирался на пример Шекспира и создавал свою самобытную национальную литературу, пропитанную духом народности. А после декабристского восстания 1825 года драмы и исторические хроники Шекспира помогли многим нашим поэтам осмыслить историко-политическую трагедию её участников.

Основной формой научно-исследовательской деятельности старшеклассников является метод проектов, он связывает теорию и практику, что имеет важное значение для учащихся. Метод проектов является одним из наиболее эффективных средств подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности на уроках английского языка и, помимо творческих способностей, возможностей и эрудиции, требует самостоятельности, умения проблемно мыслить и определенных исследовательских навыков.

Примерами проектных работ на уроках английского языка для старшекласников могут быть: «Политический строй России и Британии», «Проблемы экологии современного мира», «Covid-19», «Места отдыха и достопримечательности Британии» и другие. Замечательным проектом могут стать иллюстрированные буклеты серии «Города Великобритании», путеводители по интересным местам. Например, большой интерес у обучающихся вызвал *Speakers' Corner* или Уголок ораторов - главная достопримечательность Гайд-парка, где каждый может публично высказаться о наблевшем, а говорить можно на любую тему.

Для формирования речевых навыков широко применяется кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев). Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой для дальнейшей исследовательской деятельности. Анализ кейса позволяет развивать коммуникацию на уроках, речевую грамотность и политическую корректность. Отличным материалом для кейсов являются короткие юмористические рассказы О. Генри: «*The Ransom of Red Chief – Вождь краснокожих*», «*A service of love – От любви к искусству*» и многие другие. Кроме этого, в качестве кейсов можно использовать видеофрагменты популярных фильмов на английском языке, их сравнение с переводом русско-озвученных, поиск несоответствий, предложение своего перевода.

В качестве домашних заданий предусматривается работа с текстами, создание кроссвордов, памяток, буклетов, подготовка чтения отрывков стихотворений и прозы наизусть и другие.

Большое значение для формирования познавательных УУД имеет внеурочная деятельность обучающихся. Подготовка к страноведческим олимпиадам, конкурсы чтецов на английском языке, реферативная работа, письма в другие страны, просмотр и создание видео писем, все это делает изучение языка интересным и увлекательным.

#### Список литературы:

1. Кунаш М.А. - Формирование и развитие УУД у старшекласников на уроках и во внеурочной деятельности: методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2017. – 50 с.
2. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл. Переплет: твердый; 389 страниц; 2006 г.
3. Чуланова Н.А. - развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательной организации посредством урочной и внеурочной работы с текстовой информацией. Статья

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Пуляевская Е.Н.*

*МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ», Иркутский район*

*«Часто бывает так, что, только подавив в себе вопрос «почему?», мы обнаруживаем важные факты, которые затем, в ходе нашего исследования, ведут к ответу».*

*- Людвиг Витгенштейн*

Организация исследовательской деятельности учащихся является одним из требований при реализации ФГОС.

Исследовательская деятельность – это самостоятельная, творческая деятельность учащихся для решения практических и познавательных задач, поставленных учителем.

Целью исследовательской деятельности является приобретение учащимися навыка исследования действительности, развитие исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции в процессе образования.

Учебно – исследовательская деятельность – это процесс совместной деятельности учащегося и учителя по рассмотрению значимости изучаемых процессов, по открытию новых знаний и поиску их закономерностей. В процессе выполнения исследовательской задачи учащимся переходит инициатива в организации своей познавательной деятельности, в результате которой они создают для себя образовательные продукты (проблемы, гипотезы, методы, средства, выводы, способы защиты) и развивают творческие способности. А творческая личность является конкурентноспособной в любой сфере деятельности.

Какие же ценности формируются у учащихся, благодаря исследовательской деятельности?

Ценности исследовательской деятельности для учащихся.

1. Достижение истины.
2. Творческий подход к решению проблем.
3. Деятельностный характер исследования.
4. Постоянная коммуникация.
5. Продуктивность.
6. Рефлексивность.

Исследовательская деятельность организуется на основе ряда общепринятых принципов научной деятельности.

Принцип – это утверждение, основное правило или требование к деятельности.

Принципы исследовательской деятельности

Принцип поуровневого подхода к выполнению учащимися исследовательских заданий.

У учащихся уровень владения исследовательскими умениями разный, отсюда предоставляется для них возможность выбора уровня самостоятельности в выполнении творческих исследований.

Уровни выполнения творческих исследований:

- нулевой уровень: учащиеся выполняют все действия исследования по готовому алгоритму, где есть проблема, цель, порядок выполнения, но отсутствует гипотеза;

- первый уровень: учащиеся знакомятся с постановкой проблемы, знакомятся с целью и гипотезой исследования, выполняют исследование по готовому алгоритму, полученные результаты резюмируют сами;

- второй уровень: учащиеся знакомятся с поставленной проблемой, целью и гипотезой, самостоятельно составляют план действий, выполняют исследование и объясняют полученные результаты;

- третий уровень: учащиеся знакомятся с поставленной проблемой, самостоятельно формулируют цель и выдвигают гипотезу, составляют и выполняют план исследования, резюмируют полученные результаты;

- четвёртый уровень: учащиеся сами ставят проблему, формулируют цель исследования и выдвигают гипотезу, планируют, исследуют и резюмируют полученные результаты. Здесь учащиеся самостоятельно решают поставленную проблему и резюмируют результаты, которые получили в процессе творческого исследования.

Принцип опоры на образовательные интересы учащихся

Учитель учитывает познавательные интересы учащихся. В противном случае исследовательская деятельность не даст нужного образовательного результата, и ученик может потерять интерес к исследовательской деятельности.

Принцип самоорганизации учащихся

Учитель создаёт необходимые условия учащимся для самостоятельного определения проблемы, цели, этапов исследования, оценки результатов своего исследования. Благодаря самостоятельной деятельности у учащихся развивается мотивированность, целеустремлённость, ответственность, критичность, коммуникативность, рефлексивность.

Принцип сотрудничества учащегося и учителя

В процессе решения исследовательской задачи учитель для учащихся выступает в роли организатора - в начале исследования, консультанта - в процессе выполнения работы, партнёра – при защите результатов деятельности.

Благодаря уважительным деловым взаимоотношениям присутствует благоприятный психологический микроклимат, что положительно влияет на результат творческой деятельности и на развитие ученика, как личности, индивидуальности.

Принцип продуктивности

В процессе исследовательской деятельности учащимися создаётся образовательный продукт и не только, происходит формирование и развитие творческого мышления, навыков исследования.

Принцип рефлексии

Учащийся на всех этапах исследовательской деятельности должен рефлексивно осознавать о субъективности своей деятельности. Он не только должен проводить исследования, но и понимать, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Представленные принципы характеризуют процесс выполнения учебного исследования и регулируют деятельность ученика и учителя в этом процессе.

Список литературы:

1. Гузев В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В. Гузев // Школьные технологии. – 2010. № 5. – с. 49-53.
2. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И. Дереклеева. – М.: 5 за знания, 2008. – с. 224.
3. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. – 2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – с. 256.
4. Карпов А.О. Как организовать систему исследовательского обучения школьников. / А.О. Карпов // Исследовательская работа школьников. – 2011. - № 1. – с. 5-15.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ**

*Савина Г.В.*

*ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», г. Усть-Кут*

Современные тенденции пенитенциарной педагогики связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных с целью гуманизации образовательного процесса. Одна из важнейших задач пенитенциарной педагогики – исправление осужденных. На протяжении многих лет учебно-консультационные пункты при ИК развиваются и выполняют очень важные функции. Одна из них – воспитательная. Именно на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания идёт подготовка учащихся-осужденных к жизни в условиях свободы.

Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путём выявления и развития положительного в каждом человеке.

Основными этапами процесса исправления в УКП № 10 являются:

1. Подготовительный этап.

Педагогическая диагностика с целью получения информации о том, что представляет собой осужденный как личность. Полученные данные позволяют воспитателям определять цели и задачи, методы и приёмы педагогического взаимодействия.

2. Этап непосредственной реализации процесса исправления.

Вовлечение учащихся в воспитательный процесс УКП через:

- Часы общения;
- Традиционные воспитательные мероприятия;
- Научно-исследовательская деятельность (участие в НПК, конкурсах

различного уровня).

В УКП № 10 уже традиционно проводятся такие воспитательные мероприятия:

- «Учитель, перед именем твоим ....»;
- «День Матери»;
- «Новогодний серпантин»;
- День Победы.

Эти мероприятия проходят на высоком эмоциональном уровне. И учащиеся очень активно принимают участие в них. Учащиеся нашего УКП занимают призовые места в НПК, конкурсах различного уровня.

Они начинают чувствовать свои силы, что стимулирует их постигать новые рубежи знаний.

Педагогический коллектив использует и другие методы стимулирования:

- фотографирование учащихся по окончании учебного года;
- ходатайство перед руководством колонии о поощрении правами начальника учреждения;
- за участие в воспитательных мероприятиях учащиеся поощряются открытками, грамотами, благодарностями;
- по окончании учебного года в адрес родителей учеников, закончивших школу на «отлично» и «хорошо» отправляются благодарственные письма.

Эффективность воспитательной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя. К учителю в исправительной колонии предъявляются высокие требования. Его задача – стать организатором образовательной деятельности учащихся. Педагогический состав УКП № 10 – сплоченный и профессиональный. Педагоги работают со дня основания УКП.

Всю воспитательную работу педагогический коллектив строит совместно с отделом воспитательной работы, психологической службой КП-20. Такое сотрудничество сложилось и это имеет большое значение в эффективности воспитательной работы.

## **ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

*Фадеева Л.А.*

*ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»*

Исследовательские задачи в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях почти не используются. А между тем, они очень полезны, и их можно решать на уроках с обучающимися, тем более что новые образовательные стандарты предполагают формирование культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выделим два подхода к обучению. При одном - назовем его традиционным - учащийся изучает теорию, решает задачу, получает оценку и ждет от учителя новой задачи. Предполагается, что у задачи есть единственный и правильный ответ и учитель его знает. Например, в классической задаче в геометрии используется два глагола – «найдите» и «докажите».

В классической задаче достаточно данных, чтобы ее решить. Так же в условии нет лишних данных. У учащихся хватает теоретических данных, чтобы решить эту задачу.

При другом подходе к обучению - назовем его исследовательским - учащийся сам ищет ответы на поставленные им же самим вопросы, выдвигает гипотезы, доказывает и опровергает их. В таких ситуациях, полученный ответ может стать основанием для новых вопросов. Результат может быть неизвестен учителю заранее. Можно сказать, что учащийся попадает в новый математический мир и учится жить в нем.

Полезно в процессе обучения время от времени такие ситуации имитировать. Полезно развивать такие навыки, как подбор нужных данных, отбраковывание лишних данных, постановки себе условий – верно утверждение или неверно и т.д.

Открытые задачи исследовательского характера дают новый способ углубления не за счет материала, а за счет вопросов в этом материале, когда учащийся в этом материале более самостоятельно двигается. Можно к задачам задавать такие вопросы:

1. Верно ли данное утверждение? Если верно, докажите его. Если неверно, то приведите опровергающий пример.

2. Что можно, а что нельзя найти по данным задачи?

3. Нельзя ли ослабить условие? Нельзя ли усилить утверждение?

Например, вы доказали, что в квадрате диагонали делятся пополам. Если подумать, то и в ромбе они делятся пополам, и в параллелограмме. То есть, мы можем доказать более сильное утверждение теми же самыми методами.

4. Нельзя ли уточнить, исправить неверное утверждение?

5. Как можно продолжить последовательность утверждений? Или так: Частным случаем какого, более общего утверждения, является данное утверждение? и т. д.

Приведем примеры задач на эти вопросы:

Задачи типа «можно ли?»

а) Можно ли квадрат натурального числа умножить на куб этого числа и получить шестую степень другого натурального числа?

б) Можно ли квадрат натурального числа умножить на куб этого числа и получить шестую степень простого числа?

Учащиеся сами должны выбрать, «можно» или «нельзя». Действовать можно разными способами. Если «можно», то достаточно привести хотя бы один пример, если «нельзя», то надо объяснить, почему «нельзя».

В первой задаче  $a^2 \cdot a^3 = b^6$ ,  $a^5 = b^6$ , такое может быть, если само число  $a$  является шестой степенью:  $(2^6)^5 = 32^6 \Rightarrow 64^5 = 32^6$

В пункте б) отличие всего в одном слове и это отличие является принципиальным отличием.  $a^2 \cdot a^3 = p^6$ , где  $p$  – простое число. Нам надо простое число в шестой степени представить как какое-то число в пятой степени. Так как  $p$  – простое, то оно имеет множители:  $p, p^2, p^3, p^4, p^5, 1$ . Из этих множителей пятую степень получить никак нельзя.

**Задачи типа «верно ли?»** Высказывается какая-то гипотеза и учащемуся заранее не говорится, верна ли она или нет.

Верно ли, что два треугольника равны:

а) по двум сторонам и медиане к третьей стороне?

б) по двум сторонам и высоте к третьей стороне?

Если «верно», то ему надо это доказать, а если «неверно», то привести контр пример. Задачи очень похожие, а ответы – разные.

В пункте а) мы можем для доказательства применить удвоение медианы и получить вспомогательные треугольники. Получившиеся треугольники равны по трем сторонам. Из этого можно сделать вывод, что исходные треугольники тоже равны по третьему признаку.

В пункте б) мы можем придумать два треугольника: один остроугольный, другой тупоугольный. У одного высота будет между сторонами, а у другого высота будет проходить вне треугольника. При этом у них будут одинаковые две стороны и высота, а треугольники будут неравные друг другу.

**Задачи типа «что можно найти по известным данным?»**

Петя купил три ручки два карандаша и пять линеек за 154 рубля. А Вася купил две ручки и три карандаша (по той же цене) за 56 рублей.

Можно ли узнать, сколько стоит:

а) ручка, карандаш и линейка вместе?

б) ручка?

Сначала будем задавать простые вопросы. Можно ли узнать то, можно ли узнать это. Можно задать вопрос: «А что вообще можно узнать?» Степень открытости в таких задачах надо регулировать.

Ответ: а) можно, б) нельзя

Такие задачи бывают в олимпиадах и учеников нужно постепенно приучать к ним.

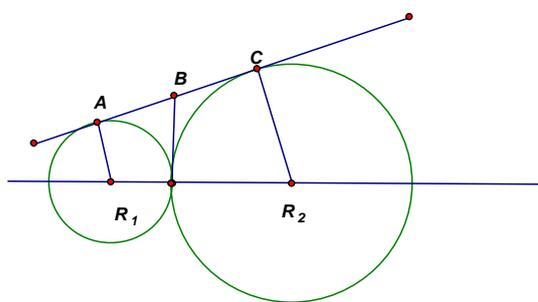
Еще пример на такой же тип задачи «что можно найти по известным данным?»

В трапеции  $ABCD$  известны основания  $BC = a$ ,  $AD = b$  и длина высоты -  $h$ . Диагонали пересекаются в точке  $K$ . Какие из следующих величин можно найти, исходя из этих данных?

1. Среднюю линию.
2. Площадь трапеции.
3. Сторону  $AB$ .
4. Диагональ  $AC$ .
5. Площадь треугольника  $AKD$

Ученикам будет легче ответить на вопросы задачи, если они будут представлять, что фиксировано в задаче, а что нет.

**Задачи типа «найдите и докажите».** Такие задачи нужно разбивать на несколько вопросов. Первые вопросы простые, которые, решая, ученики будут знать, в каком направлении дальше двигаться при решении задачи в пункте в).



- а) Найдите на чертежи все равные углы и отрезки.
- б) Найдите все прямые углы.
- в) Найдите  $AB$ , если радиусы окружностей  $R_1$  и  $R_2$ .

**Задачи типа: «найдите и докажите»**

Треугольник задан сторонами 13, 13 и 10. Найдите все элементы, которые сможете.

Учащиеся сами задают элементы и сами решают задачу. Такую задачу хорошо использовать на повторение материала в 8 классе и 9 классе. Например, найдите высоту к основанию, найдите высоту к боковой стороне, найдите биссектрису, найдите медиану. Знаний в 8 классе, чтобы найти медиану, не хватит. А вот в 9 классе можно использовать теорему синусов, теорему косинусов. Вообще, полезно одну и ту же задачу давать несколько раз учащимся, чтобы они видели прирост своих знаний.

Совсем не обязательно все эти задачи решать, главное - чтобы учащиеся поняли, что каждый результат порождает новые вопросы, увидели, как эти вопросы можно ставить.

Понятно, что здесь годится не всякая задача, а такая, у которой много возможностей продолжения, обобщения, связей с другими задачами.

По моему мнению - учебно-исследовательская деятельность должна быть продолжением учебной работы, не выходящей далеко за рамки образовательной программы. Элементарная геометрия, несложная теория чисел дают возможность это сделать.

Список литературы

1. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Устная математика. Устная алгебра. Устная геометрия. М.: «Илекса», 2014
2. Д.Э. Шноль, А.И. Сгибнев, Н.М. Нетрусова. Система открытых задач по геометрии. М.: Издательство МЦНМО, 2015.

## **НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ**

*Чудова Ю.А.*

*МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», п. Плишкино*

Культура - это богатство духовное и материальное, накопленное человечеством. Но культура - это также отношение человека к миру и другим людям. Важной частью внеурочной деятельности учителя является знакомство обучающихся с русской духовно-нравственной культурой, коими являются праздники. Каждый русский старинный праздник - это сокровищница народной мудрости, народных игр, пословиц, поговорок, песен, танцев, сценок, творчества народных мастеров.

Совершая вместе со своими обучающимися путешествие в мир русских традиционных народных календарных праздников (Новый год, Сочельник, Рождество Христово, Святки, Крещение и др.), мы их просвещаем о том, что так называют старинные русские праздники, которые отмечают в соответствии с народными традициями, по праздничным датам старинного народного календаря и православного церковного календаря.

Эти направления внеурочной деятельности и есть важнейшая задача любого учителя, который обучает учащихся в условиях ограничения их свободы - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, направленных на их социализацию. И, конечно, в реализации этой задачи акцент был сделан на духовную суть того или иного праздника, без религиозной пропаганды. В этом и смысл применения новых форм взаимодействия. Всё выше сказанное способствовало развитию интереса к изучению христианских традиций, способствовало воспитанию уважения к духовному опыту предков, а также способствовало духовному становлению личности обучающихся.

Наших обучающихся мы приучаем правильному слову, к музыкальной классике, к визуальной красоте. Наша задача - противостоять злу. Хорошим русским языком, хорошей музыкой человека не испортишь, а только облагородишь. Вот мы и стараемся учить их бережному, чуткому и глубокому восприятию искусства.

Сейчас известно, что от неврозов и раздражительности может помочь музыка Таривердиева, Чайковского, Пахмутовой. Снимает стресс, оказывает расслабляющее воздействие музыка Листа, Шумана. Музыка Моцарта способствует развитию умственных способностей.

Вывод напрашивается сам собой: хочешь быть здоровым, бодрым, энергичным и умным - слушай как можно чаще музыку выдающихся композиторов! Читай великолепную поэзию и улучшай свой родной язык! Обогащай себя духовно и нравственно!

В условиях школы в пенитенциарной системе роль учителя, как одного из координаторов духовного возрождения и подготовки обучающихся к дальнейшей социализации.

Это - стержневые вопросы, вокруг которых строится деятельность учителей пенитенциарной школы.

Научить не только знать, творчески мыслить, но и понимать услышанное и увиденное, побудить обучающегося не только к учению, но и к слушанию, постижению, мышлению и размышлению - это так важно в педагогической деятельности. Ведь это верно, что ничего из приобретённого в молодости не проходит бесследно.

Список литературы:

1. А.Я. Данилюк и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2010г.
2. М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившепко. Педагогика: краткий курс лекций. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013г.
3. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2015г.
4. Мировая художественная культура, от античности до наших дней, сост. И.А. Лескова.- Волгоград: Учитель , 2013г.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ**

*Шатских Л. А.*

*ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», г. Усть - Кут*

Я работаю преподавателем математики в учебно-консультационном пункте при исправительной колонии. Особенность организации учебного процесса в школе связана с контингентом обучающихся, содержащихся в уголовно-исполнительной системе. Наши учащиеся - это молодые люди, прошедшие не простую школу жизни. Большинство из них, выйдя на свободу, не могут социализироваться. Чем больше времени человек провёл в закрытом учреждении, тем сложнее ему приспособиться к нормальным условиям жизни на воле. От социума освободившийся оторван, свобода пугает его своей неизвестностью и неопределённостью. Что делать человеку, который только вышел из тюрьмы? Как найти работу и где проживать? Как преодолеть все трудности, которые встречаются на каждом шагу? Поэтому вести работу по адаптации осужденных после освобождения нужно уже в местах лишения свободы. Школа является неотъемлемой частью этой работы.

Каждый учитель стремится повысить познавательную мотивацию обучающихся, старается вызвать интерес к обучению. Так как обществу требуется грамотный и профессиональный гражданин. Появляется необходимость построить обучение так, чтобы процесс познания стал обоюдно интересным, значимым и для педагога и для обучающегося.

В своей работе я широко применяю такие методы обучения, которые позволяют выработать положительную мотивацию к обучению, и являются эффективным средством социализации обучающихся.

Среди ряда методов обучения, которые можно применить в школе, находящейся в пенитенциарной системе, эффективным является проектная и исследовательская деятельность.

В настоящее время метод проектов становится интегрированным компонентом системы образования. Суть метода проектов состоит в том, чтобы вызвать интерес обучающихся к определенным проблемам. Это предполагает владение некоторой суммой знаний и предусматривает решение этих проблем. Позволяет умело практически применять полученные знания.

Это комплексный метод обучения. Выстраивая свой учебный процесс, я исхожу из интересов учащихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, работать с предметной литературой.

Чаще всего обучающиеся выполняют исследовательские проекты. Например, проект Ярина А. Н. на тему «Моя профессия». Целью его проекта было показать одноклассникам важность наличия профессии и какую роль она может играть в их жизни. Обучающиеся должны были дать ответ - «да», «нет», «частично» на следующие вопросы:

Вопрос 1. Считаете ли вы обязательным иметь профессию?

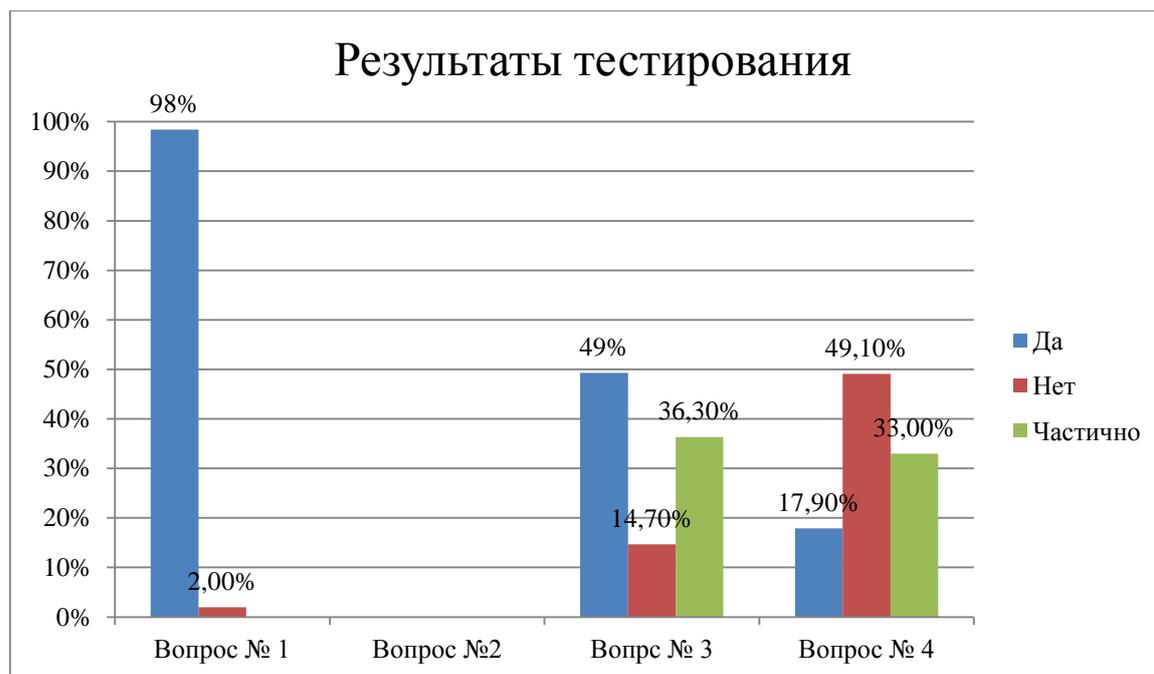
Вопрос 2. Какой профессией обладаете Вы и какую бы хотели профессию освоить в «ФКУ КП-20»?

Вопрос 3. Знаете ли вы, в какие центры нужно обращаться после освобождения?

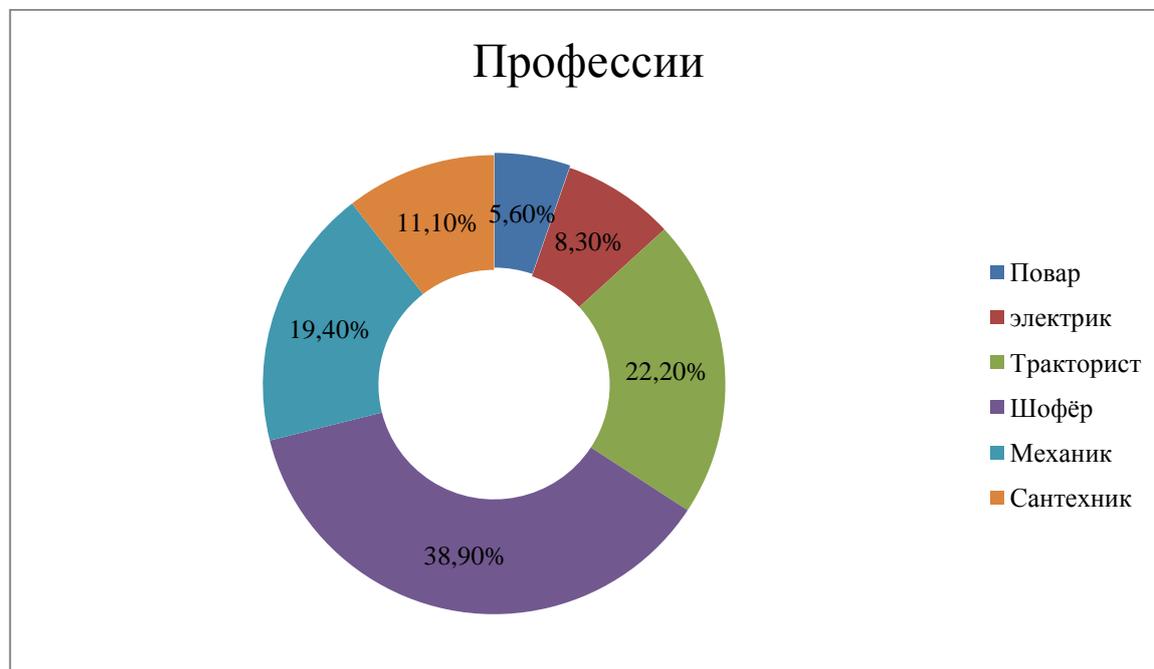
Вопрос 4. Как Вы думаете, легко ли Вам будет найти работу на свободе по профессии?

Тестирование показало, что не все обучающиеся, к сожалению, считают обязательным иметь профессию. Почти половина опрошенных знают в какие центры нужно обращаться после освобождения и что работу по профессии будет найти нелегко.

Анализ ответов на вопрос №2 показал, что почти все из опрошенных имеют, в основном, рабочие профессии. Это такие, как: повар (5,6%), электрик (8,3%), тракторист (22,2%), водитель (38,9%), механик (19,4%), сантехник (11,1%). Некоторые освоили две и более из перечисленных профессий уже в местах лишения свободы. Хотят также дополнительно освоить профессию столяра (25,5%) и стропальщика (18,9%).



После проведения исследования важно было донести до обучающихся значимость профессии в их жизни. Познакомить с миром профессий, показать стратегию её выбора. Донести до каждого обучающегося, что им самим решать - кем быть, к какой социальной группе принадлежать, какой стиль жизни выбрать, какие цели определить для себя в будущем.



Подводя итог, можно сказать, что исследовательский проект обучающегося показал, что выбор профессии в процессе социализации личности очень важен, так как оказывает непосредственное влияние на судьбу человека.

#### Список литературы:

1. Алферов Ю.А. Социальная адаптация освобожденных из мест лишения свободы. М., 1992. – 58 с.
2. Бриллиантов А.В. Проблемы социальной реабилитации, отбывших уголовное наказание // Сб. науч. тр. М., 1992. – 134 с.
3. Пищелко А.В. Психолого-педагогические основы ресоциализации личности осужденного. - Домодедово, 1995. – 83 с.
4. Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики. 2-е изд., испр. и доп. Саратов, 2004. – 243 с.
5. Трубников В. М. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания. Харьков 1990. – 98 с.
6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infourok.ru>
7. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [fsin.ru/articles/reabilitatsiya-byvshikh-zaklyuche...st-lisheniya-svobody](http://fsin.ru/articles/reabilitatsiya-byvshikh-zaklyuche...st-lisheniya-svobody)
8. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [scheglenko.school04.smoladmin.ru/index.ph](http://scheglenko.school04.smoladmin.ru/index.ph)

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Шаферова Н.Н.*

*ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»*

*Великая цель образования — это не знания, а действия.*

*Герберт Спенсер*

Проектно-исследовательское обучение продиктовано временем. Современный проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, формирование соответствующих личностных качеств [4]. Это совместная деятельность учителя и учащегося, направленная на поиск решения проблемы, разрешение проблемной ситуации, через формирование универсальных учебных действий (УУД), ключевых компетенций.

Это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная, парная или групповая, которая предусматривает не только достижение результата и его оформления, но организацию процесса достижения этого результата [1].

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у обучающегося будут заложены:

– потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание;
- рост познавательного интереса обучающихся к физике;
- положительная динамика роста уровня облученности по физике;
- рост мотивации обучающихся учебной деятельности;
- рост прочных навыков проектно-исследовательской деятельности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру;
- умение защищать свои убеждения;
- способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Поэтому исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом.

На современном этапе развития школьного образования возникает интерес педагогов к использованию проектов в преподавании учебных дисциплин в рамках одного урока. Такие проекты, которые укладываются в один урок, часть урока или несколько занятий наиболее востребованы в школе и интересны с методической точки зрения. Содержание курса физики дает возможность формировать все указанные результаты обучения при организации мини проектов.

Опыт применения мини проектов показал их наибольшую эффективность в основной школе. При выборе тем проектов необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, предметное содержание курса физики, результативность проектной деятельности.

Временные затраты: от нескольких минут до целого урока. Мини-проект может быть домашним заданием. Виды мини-проектов: информационно-практические; практико-исследовательские; исследовательские; технические. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Оформление проектного продукта: таблица, фотовыставка, коллаж, модель.... Нет необходимости требовать от учащихся четкого оформления проекта на бумаге (цели, задачи, этапы работы, вывод...), т.к. это требует большого количества времени. Заранее обговариваются этапы работы над проектом и критерии оценивания.

Примеры проектов в рамках урока физики: при изучении свойств электрического тока, можно задать проблему: изменяет ли ток состав проводника. Уверяю, что однозначного ответа не будет! И изучение темы будет целенаправленным для изучения данной проблемы.

Решением проблемы: «Почему при планировании ремонта в старых квартирах стоит в первую очередь поменять проводку?», мы еще раз подчеркнем, что «физика» благоприятная среда для разрешения многих, казалось бы, не научных, бытовых вопросов.

Задание для разрешения некоей учебной задачи для группы учащихся - изучить одно из свойств эл. тока при помощи текста учебника или видеофрагмента, привести примеры, и представить результат другим обучающимся.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность как обучающая среда позволяет создавать условия по деятельностному переживанию и формирует у учащихся целостную систему универсальных учебных действий, способствует приобретению личного опыта самостоятельной творческой деятельности.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе. От действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов - М.: «Просвещение», 2010.
2. Занков А.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении [Текст] / А.В. Занков - М.: Учпедгиз, 1960. - 311с.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М., МГДД(Ю)Т, 2002. 110 с., библиограф. 98.
4. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко: учебное пособие для бакалавров – М.: Народное образование, 1998.– 256 с.

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Шубина А.В.*

*МОУ «Бозойская ВСОШ», Эхирит-Булагатского района*

*«В каждом человеке есть доброе начало, и  
это начало нужно лишь беречь и развивать»*

*Ф.М. Достоевский*

Прекрасные слова Федора Михайловича Достоевского как нельзя лучше описывают и характеризуют деятельность учителей школ, находящихся в пенитенциарной системе. Что такое школа – знает каждый, но школа при исправительной колонии – совершенно другой мир, в котором рядом соседствуют добро и зло, противоречие и смирение.

Задачей школы при исправительных колониях является ресоциализация учащихся, пробуждение в них желания к обучению, к дальнейшему развитию личности. В условиях лишения свободы добиться стремления учащихся к поставленной задаче достаточно сложно. И в этом случае педагоги таких школ выступают в роли навигаторов в окружающем мире.

Концепция развития и функционирования школы при исправительной колонии строится на определенных принципах, некоторые из которых можно озвучить так:

Первый принцип – это следование гуманистической парадигме образования. Данная парадигма делает акцент на единстве внутреннего и внешнего в развитии человека, отдавая

приоритет внутреннему (самообучение, самовоспитание, саморазвитие, самореализация). Следование данному принципу приводит к пониманию того, что человек – главная ценность педагогической культуры;

Второй принцип – это личностно-ориентированный подход к образованию, без соблюдения которого невозможно осуществлять педагогическую деятельность, т.к. приходится сталкиваться с такими проблемами в классах, как разный уровень обученности, низкая познавательная активность, возраст и совершенно различные жизненные позиции учащихся;

Третий принцип – это ресоциализация учащихся и следование системе взаимодействия «Учитель – ученик», при которой достигается наивысший результат. И именно этот принцип как нельзя лучше отражается в проектной деятельности. Но зачастую мы с вами сталкиваемся с задачей: как заинтересовать учащихся в работе над тем или иным направлением деятельности?

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую ученицы выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

В подтверждение вышеизложенной теории и в качестве ответа на поставленный вопрос хочу продемонстрировать свой опыт работы с учащимися в школе при исправительной колонии.

Работая учителем сравнительно недавно и анализируя свою деятельность, я столкнулась с рядом собственных ошибок, связанных именно с организацией проектной деятельности обучающихся. Реализовав несколько проектов, я поняла, что очень часто теоретические направления совершенно неинтересны ученицам, больший успех имеют проекты практического характера.

Примером послужит один из классов школы при ФКУ ИК-40. Я являюсь классным руководителем данного коллектива второй год. На данный момент в классе обучается шестнадцать человек, коллектив представлен разными национальностями (рис.1), возраст колеблется от 23 до 36 лет (рис. 2).

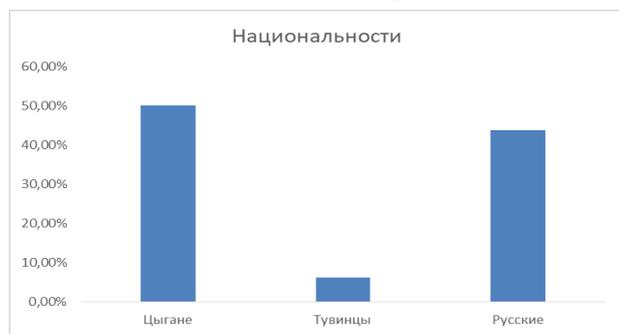


рис. 1

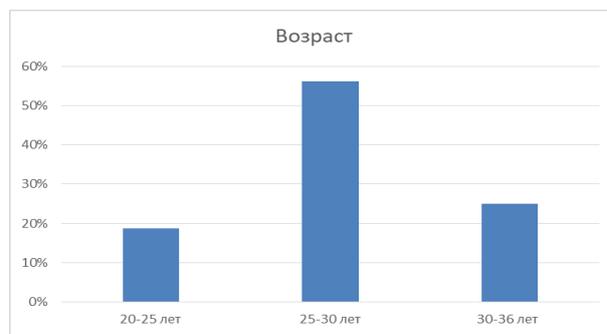


рис. 2

В начале учебного года, после проведения индивидуальной беседы с каждой ученицей, я составила социальный паспорт класса. У большинства учениц имеются дети,

чаще более одного ребенка. Семьи, в которых выросли девушки, также, в основном, неблагополучные. Из полученных данных нетрудно сделать вывод, что заинтересованность в обучении – минимальная. Однако, применяя полученную информацию на уроках математики, я смогла добиться положительной динамики. Очень часто приходилось отвечать на вопрос: «А зачем нам это нужно изучать?». Или слышать: «Я не могу понять, как это делать...», причем этот вопрос возникает при элементарных математических действиях. На первый вопрос я отвечаю, что эти знания пригодятся не только им самим, но и за стенами колонии у них появится возможность донести эти знания до своих детей, племянников в моменты затруднений. А со вторым вопросом я справляюсь при помощи перевода чисел в денежные единицы, ведь деньги умеют и любят считать все. Такая мотивация приводит к положительным результатам. А раз ученики проявляют свою заинтересованность и демонстрируют способности, то и вовлечение в проектную деятельность на основе выбранного мною способа приводит к заинтересованности в обучении, развитию интересов в получении новых знаний.

Примеры проектов, разработанных под моим руководством: «Извлечение квадратного корня из числа без помощи калькулятора», «Рациональные способы счета». Первый проект ориентирован на учениц, сдающих экзамены, второй – для учениц 5-9 классов. При работе над данными темами я старалась привлекать как можно большее количество учениц, ориентируясь на уровень их знаний.

К сожалению, на территории исправительного учреждения нет свободного доступа к сети Интернет, что негативно сказывается на возможности получения дополнительной информации, поэтому педагог, организуя проектную деятельность, оказывает помощь учащимся в создании и разработке проекта.

Также можно сказать, что для учениц с низким уровнем познавательной активности и затруднениями в усвоении материала приходится выдавать готовый продукт, но это не преграда для осуществления проектной деятельности.

Подводя итог, я могу с уверенностью сказать, что проектная деятельность учащихся школ, находящихся в пенитенциарной системе помогает сформировать у учащегося качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.

Кроме того, метод проектов — это отличное дидактическое средство для получения навыков проектирования, умение находить решения различных затруднительных ситуаций, которые постоянно возникают в жизни человека. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Список литературы:

1. Новикова Т. С. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с 151 – 157

2. Пахомова Т. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003. 2с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

Материалы  
IX Региональной научно-практической конференции  
учителей и преподавателей образовательных организаций  
при исправительных учреждениях  
ГУФСИН России по Иркутской области