
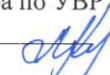


МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27»августа 2020г.
Руководитель МО


Дмитриева Е.В.

Согласовано:
«01»сентября 2020 г.
Зам. директора по УВР
Козлова Л.В. 

Утверждаю:
Приказ № 22-од-20
от «01»сентября 2020г.
Директор МОУ ИРМО
«Вечерняя (сменная) ОШ»


Дарбаидзе А.В.



Рабочая программа

по биологии
для обучающихся 8 а класса
(форма обучения : очно-заочная)

Разработала:
Воронкова Ирина Анатольевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена для обучающихся 8 классов, которые обучаются в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях и тюрьмах Иркутской области и реализуется на основе следующих документов:

Настоящая программа по биологии составлена для изучения курса «Человек» в 8 классе. Программа рассчитана на 70 часов, из них 54 часа – очно и 19 часов- заочно (1.5 часа в неделю очно и 0.5 часа заочно) УМК Автор В.В. Пасечник. Программа предметной линии учебника «Линия жизни» 5-9 классы В.В. Пасечник . М. Просвещение 2020г.

Учебник Пасечник В.В. Каменский А.А.,Швецов Г.Г. под редакцией Пасечника В.В. Биология 8 класс 2020г. М Дрофа

■

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека из окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения- мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования

с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

■

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека

научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; нахо-

дить в учебной, научно-популярной литературе, информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

Содержание тем учебного курса

Раздел 1 Введение. Науки, изучающие организм человека.

Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке.

Раздел 2. Происхождение человека

Систематическое положение человека. Историческое прошлое человека. Расы человека. Среда обитания.

Раздел 3 Строение организма.

Общий обзор. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция. Лабораторная работа Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Раздел 4 Опорно-двигательный аппарат

Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.

Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция.

Осанка. Предупреждение плоскостопия.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Лабораторная работа Выявление особенностей строения позвонков.

Практическая работа Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия

Раздел 5 Внутренняя среда организма

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.

Иммунология на службе здоровья.

Лабораторная работа Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Раздел 6 Кровеносная и лимфатическая системы

Транспортные системы организма.

Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления

Раздел 7 Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование.

Заболевания дыхательных путей. Легкие. Газообмен в легких и других тканях.

Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.

Практическая работа Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения

Раздел 8. Пищеварение

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций

Раздел 9 Обмен веществ

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Витамины.

Энергозатраты человека и пищевой рацион

Раздел 10 Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Покровы тела. Строение и функции кожи.

Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.

Терморегуляция организма. Закаливание.

Выделение

РАЗДЕЛ 11. Нервная система

Значение нервной системы.

Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Лабораторная работа Изучение строения головного мозга

РАЗДЕЛ 12. Анализаторы. Органы чувств

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.

Слуховой анализатор. Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы. Лабораторная работа Изучение строения и работы органа зрения

РАЗДЕЛ 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.

Врожденные и приобретенные программы поведения.

Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.

Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание

РАЗДЕЛ 14. Эндокринная система

Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции

РАЗДЕЛ 15. Индивидуальное развитие организма

Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.

Развитие ребенка после рождения. Становление личности.

Интересы, склонности, способности. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Человек и окружающая среда.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов	Очно	Заочно
1	Раздел 1 Введение. Науки, изучающие организм человека.	2	2	
2	Раздел 2. Происхождение человека	3	2	1
3	Раздел 3 Строение организма.	5	4	1
4	Раздел 4 Опорно-двигательный аппарат	7	6	1
5	Раздел 5 Внутренняя среда организма	3	2	1
6	Раздел 6 Кровеносная и лимфатическая системы	5	4	1
7	Раздел 7 Дыхание	4	3	1
8	Раздел 8. Пищеварение	6	4	2
9	Раздел 9 Обмен веществ	4	3	1
10	Раздел 10 Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	3	1
11	Раздел 11. Нервная система	5	4	1
12	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	5	4	1
13	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	4	1
14	Раздел 14. Эндокринная система	4	3	1
15	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	5	3	2
16	Обобщение	2	2	
17	Итоговая проверочная работа	1	1	
	итого	70	54	16

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Темы разделов и уроков	Кол-во часов			Дата проведения	
		Очно 1,5 ч.	Заочно 0,5 ч.	Всего 2 ч.	По плану	фактич ески
Раздел 1 Введение. Науки, изучающие организм человека.		2		2		
1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1		1	02.09	
2	Становление наук о человеке.	1		1	02.09	
Раздел 2. Происхождение человека		2	1	3		
3	Систематическое положение человека. Историческое прошлое человека.	1		1	09.09	
4	Расы человека. Среда обитания.	1	1	2	16.09	
Раздел 3 Строение организма.		4	1	5		
5	Общий обзор. Клеточное строение организма.	1		1	16.09	
6	Ткани. Рефлекторная регуляция.	1		1	23.09	
7	Лабораторная работа Выявление особенностей строения клеток разных тканей.	1	1	1	30.09	
8	Проверочная работа	1		1	30.09	
Раздел 4 Опорно-двигательный аппарат		6	1	7		
9	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	1		1	07.10	
10	Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.	1		1	14.10	
11	Строение мышц.	1		1	14.10	
12	Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1	1	1	21.10	
13	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Лабораторная работа Выявление особенностей строения позвонков.	1		1	28.10	
14	Практическая работа Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия	1		1	28.10	
Раздел 5 Внутренняя среда организма		2	1	3		
15	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Л/р Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.	1	1	1	11.11	
16	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья	1		1	18.11	
Раздел 6 Кровеносная и лимфатическая системы		4	1	5		18.11

17	Транспортные системы организма. Круги кровообращения.	1		1	25.11	
18	Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. П/р. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления Регуляция кровоснабжения сердца	1	1	1	02.12	
19	Гигиена сердечно-сосудистой системы Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	1		1	02.12	
20	Первая помощь при кровотечениях.	1		1	09.12	
Раздел 7. Дыхание		3	1	4		
21	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1		1	16.12	
22	Контрольная практическая работа «Измерение жизненной емкости легких».	1	1	1	16.12	
23	Зачёт № 1	1		1	23.12	
Раздел 8. Пищеварение		4	1	5		
24	Питание и пищеварение.	1		1	30.12	
25	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Роль печени.	1		1	30.12	
Итого за 1.полугодие 16 недель		25	7	32		
26	Всасывание. Функции толстого кишечника Регуляция пищеварения	1	1	1	13.01	
27	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1		1	13.01	
Раздел 9 Обмен веществ		3	1	4		
28	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ.	1		1	20.01	
29	Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион.	1		1	27.01	
30	Проверочная работа	1	1	1	27.01	
Раздел 10 Покровные органы. Терморегуляция. Выделение		3	1	4		
31	Покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни кожи.	1		1	03.02	
32	Выделение.	1		1	10.02	
33	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	1	1	10.02	
Раздел 11. Нервная система		4	1	5		
34	Значение нервной системы. Строение нервной системы.	1		1	17.02	
35	Строение головного мозга. Лабораторная работа Изучение строения головного мозга	1	1	1	24.02	
36	Спинальный мозг.	1		1	24.02	
37	Соматический и вегетативный отделы	1		1	03.03	

	нервной системы.					
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств		4	1	5		
38	Анализаторы. Строение и свойства анализаторов.	1		1	10.03	
39	Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Лабораторная работа Изучение строения и работы органа зрения	1	1	1	10.03	
40	Слуховой анализатор.	1		1	17.03	
41	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы	1		1	24.03	
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика		4	1	5		
42	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1		1	24.03	
43	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	1	1	07.04	
44	Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание	1		1	14.04	
45	Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека.	1		1	14.04	
Раздел 14. Эндокринная система		3	1	4		
46	Роль эндокринной регуляции.	1		1	21.04	
47	Функции желез внутренней секреции Гормоны.	1	1	1	28.04	
48	Заболевания эндокринной системы.	1		1	28.04	
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма		3	2	5		
49	Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1		1	05.05	
50	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.	1		1	12.05	
51	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	1		1	12.05	
Обобщение		2				
52	Человек и окружающая среда.	1		1	19.05	
53	Итоговый контрольный тест	1		1	26.05	
54	Зачёт № 2	1		1	26.05	
Итого за 2 полугодие		29	9	38		
Итого за год		54ч.	16ч.	70ч.		