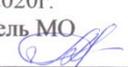


МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1
от 27.08.2020г.
руководитель МО


Дмитриева Е.В.

Согласовано:
01.09.2020 г
зам. директора по УВР

Козлова Л.В.

Утверждаю:
Приказ № 22-од-20
от 01.09.2020г.
директор МОУ ИРМО
«Вечерняя (сменная) ОШ».


Дарбаидзе А.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для обучающихся 9 а класса
форма обучения: очно-заочная

Разработал:
учитель английского языка
Харюткин Владимир Викторович,
учитель высшей квалификационной категории
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897); примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы по английскому языку О.И. Афанасьевой к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 102 учебных часа (из них 34 часа заочно) из расчета 2 очных часа в неделю, используемый учебно-методический комплект «Rainbow English» (авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М.) для 9 класса—Москва: Дрофа, 2016.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и

фраз, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand, for, etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать поисковые системы Интернет для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание	Тематика общения
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле- и радиокорпорация. Неисчисляемые имена существительные. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Любимая

	телепередача. Проект по теме «Изучаем языки с компьютером»
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Артур Конан Дойль. Великие библиотеки мира. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британская пресса. Причастия. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - великий поэт. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. Проект по теме «Любимая книга»
3. Наука и технологии	Что такое наука. Что такое техника. Компьютеры. Герундий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. Словообразование при помощи префикса -en. Всемирные изобретения. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Нил Армстронг. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Технологический прогресс. Проект по теме «Любимый гаджет»
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Подростки и их родители. Сложное дополнение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Молодежные движения и организации. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Проблемы подростков. Подростки и их жизнь. Проект по теме «Самое важное для тебя»

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

	темы	очно	заочно
Unit 1	Mass Media: Radio, Television, the Internet	16	8
Unit 2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	17	8
Unit 3	Science and Technology	17	9
Unit 4	Being a Teenager	18	9
	ИТОГО	68	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 а класс

№ п/п	Название темы	Колич. часов			Дата урока
		очно	заочно	Всего	
1.	СМИ. Страдательный залог.	1		1	03.09
2.	Телепрограммы и телеканалы. Present Progressive Passive. Past Progressive Passive.	1	1	2	03.09
3.	Телевидение. Новая лексика.	1		1	10.09
4.	BBC. Чтение текста.	1	1	2	10.09
5.	Влияние телевидения. Временные формы глагола. Предлоги.	1		1	17.09
6.	Аудирование по теме. Фразовый глагол «turn». Входная контрольная работа.	1	1	2	17.09
7.	Present Perfect Passive. Past Perfect Passive.	1		1	24.09
8.	Интервью с американской звездой. Словообразование.	1	1	2	24.09
9.	Современное телевидение. Составление связного высказывания по теме	1		1	01.10
10.	Существительные мн. числа. Чтение аутентичных текстов	1	1	2	01.10
11.	Новейшие СМИ. Интернет. Чтение текста.	1		1	08.10
12.	Употребление существительных в ед. и мн. числе. Речевой этикет	1	1	2	08.10
13.	Письма. Правила написания писем.	1		1	15.10
14.	Любимая телепередача. Аудирование по теме. Страдательный залог.	1	1	2	15.10
15.	Компьютер. Чтение текста.	1		1	22.10
16.	Тест №1 по теме «СМИ»	1	1	2	22.10
17.	Контроль говорения и чтения	1		1	12.11
18.	Контроль аудирования и письма	1	1	2	12.11
19.	Артур Конан Дойль. Аудирование по теме. Словообразование.	1		1	19.11
20.	Знаменитые библиотеки мира. Употребление синонимов.	1	1	2	19.11
21.	Аудирование по теме. Литературные жанры.	1		1	26.11
22.	Новая лексика. Неопределённо-личное местоимение «one»	1	1	1	26.11
23.	Британская пресса. Чтение текста.	1	1	2	03.12
24.	Причастие I. Причастие II.	1		1	03.12
25.	Аудирование по теме. Причастия.	1	1	2	10.12

26.	Газетные заголовки. Фразовый глагол «look»	1		1	10.12
27.	Словосочетания. Введение новой лексики	1	1	2	17.12
28.	Телефонный разговор. Речевой этикет.	1		1	17.12
29.	О. Генри. Аудирование по теме. Введение новой лексики	1	1	2	24.12
30.	Шедевры мировой литературы. Герундий. Словообразование.	1		1	24.12
31.	Журналистика. Чтение текста.	1	1	2	31.12
32.	Льюис Кэрролл. Чтение текста.	1		1	31.12
33.	Тест №2 по теме «Печатная страница»	1	1	2	14.01
34.	Контроль чтения	1		1	14.01
35.	Контроль говорения	1	1	2	21.01
36.	Прослушивание песен. Введение новой лексики	1	1	2	21.01
37.	Наука и техника. Чтение текста.	1		1	28.01
38.	Английские омонимы. Введение новой лексики	1	1	2	28.01
39.	Научные открытия. Аудирование по теме	1		1	04.02
40.	История науки. Чтение текста. Герундий.	1		2	04.02
41.	Употребление артиклей.	1	1	2	11.02
42.	Изобретение зонта. Чтение текста.	1		1	11.02
43.	Средневековье. Ренессанс. Словообразование.	1	1	2	18.02
44.	История науки. Чтение текста.	1		1	18.02
45.	Введение новой лексики. Инфинитив.	1	1	2	25.02
46.	Активизация слов в говорении. Чтение диалога.	1		1	25.02
47.	Аудирование по теме. Артикли с уникальными объектами и явлениями.	1	1	2	04.03
48.	Введение новой лексики. Фразовые глаголы.	1		1	04.03
49.	Космические исследования. Чтение текста.	1	1	2	11.03
50.	Технологический прогресс. Модальные глаголы. Речевой этикет.	1		1	11.03
51.	Идиомы. Активизация слов.	1	1	2	18.03
52.	Тест №3 по теме «Наука и техника»	1		1	18.03
53.	Прослушивание песен. Введение новой лексики.	1	1	2	01.04
54.	Анкета. Чтение текста.	1		1	01.04
55.	Аудирование по теме. Активизация слов. Наречия.	1	1	2	08.04
56.	Д. Селингер. Чтение текста.	1		1	08.04
57.	Контроль чтения и говорения	1	1	2	15.04

58.	Жизнь подростков Введение новой лексики	1		1	15.04
59.	Карманные деньги. Американский английский. Чтение текста.	1	1	2	22.04
60.	Домашние питомцы. Чтение с полным пониманием	1		1	22.04
61.	Кумиры подростков. Составление связного высказывания	1	1	2	29.04
62.	Подростки и их родители. Чтение текста.	1		1	29.04
63.	Расизм в Британии. Чтение текста.	1	1	2	06.05
64.	Проблема иммиграции. Словообразование. Активизация лексики	1		1	06.05
65.	Подростки и азартные игры. Чтение текста.	1	1	2	13.05
66.	Проблемы подростков. Аудирование по теме. Викторина.	1		1	13.05
67.	Контрольная работа	1	1	2	20.05
68.	Заключительный урок	1		1	20.05
	ИТОГО	68	34	102	