

**Пояснительная записка 11 а класс**

История Сибири, прошлое огромной территории на востоке России, простирающейся от Урала до Тихого океана и от границы с Монголией до Ледовитого океана, издавна привлекает внимание исследователей. Главной причиной интереса к историческому прошлому Сибири, выразившегося в их трудах, было стремление осветить грандиозные масштабы процесса освоения территории и природных богатств Сибири, развития ее производительных сил. Интерес к Сибири в русской исторической литературе возникает вслед за первыми походами русских за Урал и особенно после Ермака.

Программа занимает определенное место в образовательном процессе – она дополняет и расширяет, конкретизирует и иллюстрирует знания обучающихся 11 классов богатой истории края, способствует воспитанию гордости за свой народ, формированию национального самосознания. Без любви к родному краю и уважения к его истории и культуре, невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны. Невозможно сформировать у обучающихся чувство собственного достоинства, положительные качества личности, таким образом, любовь к малой родине имеет огромное значение для развития личности.. История Сибири занимает особого место в становлении Российского государства и современного его состояния. Знание истории края, проблем сегодняшнего дня, перспектив развития должны способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся.

 Цели программы:

1.Формирование социально зрелой личности обучающегося как представителя региона, созидателя социокультурных ценностей и традиций через познание основных событий и процессов в истории Сибири с древнейших времен до начала XXI века;

 2.Пробуждение интереса к историческому прошлому своего родного края,; приобщение школьников к достижениям культуры родного края; формирование понимания у обучающихся необходимости взаимодействия культур в условиях полиэтничности Сибири.

Программа реализуется через решение следующих задач:

* Воспитание патриотизма и ценностных ориентиров на основе представлений о вкладе далеких предков в культуру региона и страны, уважения к традициям народов Прибайкалья в ходе ознакомления с их культурой, толерантности в отношении к представителям других народов и религий.
* Освоение знаний об основных этапах исторического пути народов Прибайкалья, о

многообразии форм исторического бытия и деятельности жителей Сибири в прошлом;

* Овладение умениями работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края.
* Применение знаний и представлений о традиционных нормах и ценностях многонационального сибирского сообщества для жизни в современном поликультурном, , многоконфессиональном обществе.

Образовательные результаты по итогам освоения факультатива по истории родного края.

В процессе освоения курса у учащихся развиваются следующие компетенции:

1.Универсальные (общекультурные) - способность/готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов региона, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; владеть исторической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику края; давать оценку культурного развития Сибири;

 2. Предметные компетенции

 Знать: основные события из истории Иркутской области в древности; место и роль региона в истории нашей страны и мировой истории;− многообразие народов и культур края;

 Уметь: осуществлять поиск исторической информации по определенной проблеме истории− родного края; представлять собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для− аргументации конкретные факты; оформлять результаты изучения истории Сибири в формах доклада, отчета− презентации; Владеть фактическим материалом курса; навыками для подготовки докладов.

 Занятия по данной программе рассчитаны на активную работу учащихся. Программой предполагаются разные по типу, форме учебные занятия:

уроки изучения нового материала,

уроки-беседы,

 проблемные уроки,

уроки экскурсии (интерактивные)

 презентации,

Программа рассчитана на один год обучения в 11 классе и предполагает изучение содержания в течение 17часов 0.5 часа в неделю.

 Критерии оценки уровня усвоения программы.

 Формы контроля знаний учащихся:

самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя (тесты, викторины, проблемные вопросы, творческие задания и др.).

**Содержание разделов и тем курса:**

**Тема 1**. Наш край в древности (2часа)

Заселение Сибири человеком. Палеолит. Стоянки Мальта. Буреть. Памятники Прибайкалья. Неолит на территории нашего края . Глазковская культура. Занятия, быт, культура, верования.

**Тема 2.** Наш край в период средневековья (1час)

Гуны в Сибири. Ранний железный век. Курыкане. Поселения, городище, земледелие, железоделательные мастерские.

**Тема 3**.Наш край в XIV- XVII веках(1час)

Коренное население восточной Сибири: буряты, эвенки, тафалары. Основные занятия, быт, верования, жилища.

**Тема 4.** Сибирь в XVII- в начале XVIII вв. (4часа)

Народы Сибири накануне русской колонизации. Расселение и уровень их развития. Проникновение русских в Зауралье. Московское государство и Сибирское ханство. Деятельность Строговых. Присоединение к Русскому государству Западной Сибири. Поход Ермака. Присоединение Восточной Сибири. Иркутский рубленый город. Основание города. ГЕРБ. Быт.

Интерактивная экскурсия « Храмы и монастыри Иркутска»

Экспедиция первопроходцев на Лену, на Амур, Камчатку. Е.Хабаров, С.Дежнев и др.

**Тема 5**. Власть и общество в Сибири в XVII веке (2часа)

Государственное управление. Заселение Сибири. Категории русского населения: служивые люди, посадские люди, крестьянство. Социальные конфликты в Сибири. Городские восстания. Русская власть. Сибирские аборигены. Их взаимовлияние.

**Тема 6.** Расширение Русских владений в Сибири в XVIII веке. (1час)

Покорение народов северо-восточной Сибири. Подчинение коряков и камчадалов. Русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья.

**Тема 7**. Второе открытие Сибири (2часа)

Начало изучения Сибири. Первые научные экспедиции. Г.И. Шелехов. Великая северная экспедиция. Экспедиции второй половины XVIII – 1половины XIXвв.

**Тема 8.**Управление Сибирью в XVIII- 1 половине XIX вв. (1часа)

Структура управления в первой половине XVIII века. Административно – территориальное деление. «Губернское учреждение» 1775 года. «Жалованная грамота городам» Реформа М,М.Сперанского. Сибирские сатрапы. Н.Н.Муравьев – Амурский.

**Тема 9.** Сибирский социум в XVIII- 1 половине XIXвв (2часа)

Характер заселения Сибири. Изменение облика города. Посадские и мещане. Мастеровые. Купечество. В.Н.Баснин, П.Д.Трапезников. Благотворительность.

Интерактивная экскурсия по музею города.

Игра-викторина «Знатоки Сибири».(1 час)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| теория | практика | всего |
| 1 | Наш край в древности  | 2 |  | 2 |
| 2 |  Наш край в период средневековья  | 1 |  | 1 |
| 3 | Наш край в XIV- XVII вв. | 1 |  | 1 |
| 4 | Сибирь в XVII- в начале XVIII вв. | 3 | 1(интерактивная экскурсия) | 4 |
| 5 | Власть и общество в Сибири в XVII веке. | 2 |  | 2 |
| 6 | Расширение Русских владений в Сибири в XVIII веке.  | 1 |  | 1 |
| 7 | Второе открытие Сибири | 2 |  | 2 |
| 8 | Управление Сибирью в XVIII- 1 половине XIX вв. | 1 |  | 1 |
| 9 | Сибирский социум в XVIII- 1 половине XIX вв.  | 1 | 1(интерактивная экскурсия) | 2 |
| 10 | Игра-викторина «Знатоки Сибири» |  | 1 | 1 |
|  | Всего | 14 | 3 | 17 |

**Календарно – тематическое планирование**

По изучению историко –культурного наследия (факультатив)

Классы 11А

Учитель Чудова Юлия Анатольевна

Количество часов 17

Всего 17 в неделю 0.5

Плановых экскурсий 2 Контрольных 1(викторина)

Планирование составлено на основе программы:

«Иркутсковедение»

 Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. МОУ дополнительного профессионального образования «Центр информационного и психологического обеспечения МОУ г. Иркутска» Иркутск 2015г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количествочасов | дата | Коррекция даты | Примечание |
| **1** | **Наш край в древности** | **2** |  |  |  |
| 1. 1  | Заселение Сибири человеком. Палеолит. Стоянки Мальта. Буреть. Памятники Прибайкалья | 1 |  |  | Презентация |
| 2.2 |  Глазковская культура. Занятия, быт, культура, верования. | 1 |  |  | Неолит на территории нашего края |
| **2** |  **Наш край в период средневековья**  | **1** |  |  |  |
| 2.1 | Гуны в Сибири. Ранний железный век. Курыкане.  | 1 |  |  | Поселения, городище, земледелие, железоделательные мастерские. |
| **3** | **Наш край в XIV- XVII вв.** | **1** |  |  |  |
| 3.1 | Коренное население восточной Сибири.Основные занятия, быт, верования, жилища. | 1 |  |  | буряты, эвенки, тафалары. |
| **4** | **Сибирь в XVII- в начале XVIII вв.** | **4** |  |  |  |
| 4.1 | Народы Сибири накануне русской колонизации. Расселение и уровень их развития. Проникновение русских в Зауралье. Московское государство и Сибирское ханство. | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Деятельность Строговых. Присоединение к Русскому государству Западной Сибири. Поход Ермака. Присоединение Восточной Сибири. | 1 |  |  | Экспедиция первопроходцев на Лену, на Амур, Камчатку. Е.Хабаров, С.Дежнев и др. |
| 4.3 | Иркутский рубленый город. Основание города.Герб. Быт. | 1 |  |  | Презентация |
| 4.4 | Экскурсия« Храмы и монастыри Иркутска» | 1 |  |  | интерактивная |
| **5** | **Власть и общество в Сибири в XVII веке.** | **2** |  |  |  |
| 5.1 | Государственное управление. Заселение Сибири. Категории русского населения: служивые люди, посадские люди, крестьянство. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Социальные конфликты в Сибири. Городские восстания. Русская власть. Сибирские аборигены. Их взаимовлияние. | **1** |  |  |  |
| **6** | **Расширение Русских владений в Сибири в XVIII веке.**  | **1** |  |  |  |
| 6.1 | Покорение народов северо-восточной Сибири. Подчинение коряков и камчадалов. Русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья. | 1 |  |  |  |
| **7** | **Второе открытие Сибири**  **Великая северная экспедиция.**  | **2** |  |  |  |
| 7.1 | Начало изучения Сибири. Первые научные экспедиции.  | 1 |  |  | Г.И. Шелехов. |
| 7.2 | Экспедиции второй половины XVIII – 1половины XIXвв. | 1 |  |  |  |
| **8** | **Управление Сибирью в XVIII- 1 половине XIX вв.** | **1** |  |  | «Губернское учреждение». «Жалованная грамота городам» |
| 8.1 | Структура управления в первой половине XVIII века. Административно – территориальное деление.  | 1 |  |  | Реформа М,М.Сперанского. Сибирские сатрапы. Н.Н.Муравьев – Амурский |
| **9** | **Сибирский социум в XVIII- половине XIXвв**  | **2** |  |  | В.Н.Баснин, П.Д.Трапезников. Благотворительность |
| 9.1 | Характер заселения Сибири. Изменение облика города. Посадские и мещане. Мастеровые. Купечество.  | 1 |  |  |  |
| 9.2 | Экскурсия по музею города. | 1 |  |  | Интерактивная |
| 10 | Игра-викторина «Знатоки Сибири». | **1** |  |  |  |
|  | **итого** | **17** |  |  |  |

 Учебно-методическое обеспечение курса:

1. История земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов обшебразовательных учреждений области / под ред. З. И. Рабецкой. — Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ» 2015. — 368 с.

2. В.Н.Панов, В.Г. Тюкавкин. Очерки по истории Иркутской области: учебное пособие по краеведению. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 2016г.

 3. З.И. Рабецкая. Исторический атлас. Иркутская область. – М.: Издательство ДИК, 2016. – 48с.:илл., карт

**Интернет-ресурсы:**

[http://ostrog.ucoz.ru](http://istorja.ru/?app=core&module=system&controller=redirect&url=http%3A%2F%2Fostrog.ucoz.ru&key=3409f94773de93175a79484a2a3e898e10006a473cb417ed38474698639fa9c6&resource=0) Города и остроги земли Сибирской.

[http://zaimka.ru](http://istorja.ru/?app=core&module=system&controller=redirect&url=http%3A%2F%2Fzaimka.ru&key=41ed0fe84ee5b7edc0eb468e824d2b390848f30130207df5c7124875b9d15cff&resource=0)- Сибирская Заимка. История Сибири в научных публикациях.

 **Материально-техническое обеспечение курса:**

 1. ПК;

2. Интерактивная доска;

 3. Аудитория, оборудованная видео, аудиоаппаратурой, ПК, проектором

**Пояснительная записка 12 а кл.**

Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с его художественной культурой, с людьми, созидающими художественные и эстетические ценности. В ходе изучения курса у учащихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины. В современных условиях на фоне постоянной угрозы межнациональных конфликтов, очень важно выработать уважение к культуре и истории рядом живущих народов. А Сибирь всегда была примером интернациональной дружбы, взаимовыручки, взаимообогащения культур, иначе, в суровых условиях этого края нельзя было выжить. Познавательная ценность курса состоит в том, что преподаватель может включить блоки по всемирной истории, по истории религии, по истории края (Новосибирск, Красноярск, Забайкалье, Дальний Восток). Это позволит формировать у учащихся представление о месте Сибири не только в истории России, но и в мировой истории.

**Цель факультатива**:

 расширение знаний учащихся о родном крае, удовлетворение познавательной потребностей школьников, воспитание уважения к своей малой родине.

**Задачи факультатива:**

* Воспитательные задачи:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

 2. Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

* Развивающие задачи:

 1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

 2. Адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

 3. Ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии

 4. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа отличается строгой гуманитарной ориентированностью. В центре внимания постоянно находится человек во всех его проявлениях и поведенческих стереотипах. Он может выступать как собирательный образ – крестьянин, горожанин, казак, дворянин, а может и как конкретное лицо со своим именем, биографией, чертами характера, портретной характеристикой. Новизна программы в том, что предметом изучения является история сибирского региона, а не только отдельной его части (края или области). История Иркутской области, города Иркутска входит как составной элемент в данную программу. Прогнозируемый результат программы предполагает повысить эффективность изучения истории России. Благодаря дополнительным знаниям, полученным в ходе изучения истории Сибири, обучающиеся могут адаптироваться в той культурной среде, которая их окружает, не теряться среди памятников истории, архитектуры родного города, знать музеи, ориентироваться в выставках и самим участвовать в культурной жизни родного города, области, страны.

Требования к уровню подготовки учащихся

* Овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

 Это предполагает:

 1. Освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

2. Стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации

Образовательные результаты по итогам освоения факультатива по истории родного края.

В процессе освоения курса у учащихся развиваются следующие компетенции:

1.Универсальные (общекультурные) - способность/готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов региона, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; владеть исторической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику края; давать оценку культурного развития Сибири;

 2. Предметные компетенции

 Знать: основные события из истории Иркутской области в древности; место и роль региона в истории нашей страны и мировой истории;− многообразие народов и культур края;

 Уметь: осуществлять поиск исторической информации по определенной проблеме истории− родного края; представлять собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для− аргументации конкретные факты; оформлять результаты изучения истории Сибири в формах доклада, отчета− презентации; Владеть фактическим материалом курса; навыками для подготовки докладов.

 Занятия по данной программе рассчитаны на активную работу учащихся. Программой предполагаются разные по типу, форме учебные занятия:

уроки изучения нового материала,

уроки-беседы,

 проблемные уроки,

уроки экскурсии (интерактивные)

 презентации,

Программа рассчитана на один год обучения в 12 классе и предполагает изучение содержания в течение 17часов 0.5 часа в неделю.

 Формы контроля знаний учащихся:

самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя (тесты, викторины, проблемные вопросы, творческие задания и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | **Становление Сибирской ссылки.** | 1 | Работа с конспектом. | 2 |
| 2 |  **Развитие сибирского земледелия к н. XIX в.** | 1 |  | 1 |
| 3 | **Ростки сибирской индустрии, золотопромышленность, «мягкое золото»** | 1 |  | 1 |
| 4 | **Сибирский торг**. | 1 | Работа с документами | 2 |
| 5 | **Общественная жизнь во второй половине XIX в** |  | интерактивная экскурсия | 1 |
| 6 | **Революционные события 1905 – 1907гг. Иркутск в годы Первой мировой войны** |  | Составление схемы | 1 |
| 7 | **Революция 1917г. в Сибири. Гражданская война** | 2 |  | 2 |
| 8 | **Социально – экономическое и политическое развитие после гражданской войны.** | 1 |  | 1 |
| 9 | **Экономика Сибири в годы Отечественной войны**. |  | Семинар | 1 |
| 10 | **Энергетика. Промышленные предприятия Иркутска, края** |  | Работа с конспектом | 1 |
| 11 | **Большая наука Сибири** | 2 |  | 2 |
| 12 | Экскурсия по музею города. |  | интерактивная экскурсия | 1 |
| 13 | Игра-викторина «Знатоки земли Иркутской» |  | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **9** | **8** | **17** |

**Календарно – тематическое планирование**

По изучению историко – культурного наследия (факультатив)

Классы 12А

Учитель Чудова Юлия Анатольевна

Количество часов 17

Всего 17 в неделю 0.5

Плановых экскурсий: 2 Контрольных: 1викторина. 2 теста

**Планирование составлено на основе:**

1. Программы «Иркутсковедение»

 Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. МОУ дополнительного профессионального образования «Центр информационного и психологического обеспечения МОУ г. Иркутска» Иркутск 2015г.

2. Учебного пособия для старших классов обшебразовательных учреждений области / под ред. З. И. Рабецкой. «История земли Иркутской» — Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ» 2016г. — 368 с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количествочасов | дата | Коррекция даты | Примечание |
|  | **Становление Сибирской ссылки.** | **2** |  |  |  |
| 1. 1  | Ссылка в XVIII – н. XIX в. Становление сибирской ссылки. Ссылка в XVIII в.  | 1 |  |  | Презентация.Работа с конспектом  |
| 2.2 |  Декабристы в нашем крае. Влияние на общественную, культурную жизнь сибиряков. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Значение ссыльных в жизни Сибири.  | 1 |  |  | Индивидуальные ответы  |
|  |  **Развитие сибирского земледелия к н. XIX в.** | **1** |  |  |  |
| 3.1 | Состав земледельцев. Система земледелия. Орудия труда. Зерновые. Овощеводство. Скотоводство. Рыболовство. Извозный промысел.  | 1 |  |  |  Фронтальный опрос.Аналитическая беседа |
|  | **Ростки сибирской индустрии, золотопромышленность, «мягкое золото»** | **1** |  |  |  |
| 4.1 |  Обрабатывающая промышленность. Добывающая промышленность. Создание крупной промышленности. Золотопромышленность. Расцвет пушного промысла. Организация промысла к берегам Америки.  | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийТест |
|  | **Сибирский торг**. | **2** |  |  |  |
| 5.1 | . Портреты сибирских купцов: Хаминовы, Баснины, Трапезниковы Ассортимент товаров. Китайский торг. Внутренняя торговля. Становление сибирского купечества. Иркутские купцы.  | 1 |  |  | ПрезентацияФронтальный опрос  Комбини рованный урок |
| 6.2 |  Транссибирская магистраль Указ Александра. Кругобайкальская железная дорога.  | 1 |  |  | Групповая работа Работа с документом  |
|  | **Общественная жизнь во второй половине XIX в** | **1** |  |  | Презентация |
| 7.1 | Общественная жизнь во второй половине XIX в. Сукачёв – иркутский просветитель А. А. Щапов. Польские ссыльные. Учебные заведения. Театральная жизнь. Музыкальная жизнь. Художественная жизнь. Иркутский художественный музей. В. Сукачёв. Образование, жизнь Иркутян. | 1 |  |  | Интерактивнаяэкскурсия Индивидуальные выступления  Комбини рованный урок |
|  |  **Революционные события 1905 – 1907гг. Иркутск в годы Первой мировой войны** | **1** |  |  |  |
| **8.1** | Революционные события в Иркутске. Иркутск в годы войны, экономическое и социальное положение.  | 1 |  |  | Составление схемы  |
|  | **Революция 1917г. в Сибири. Гражданская война** | **2** |  |  |  |
| 9.1 | Февральская революция в Сибири. Октябрь 1917г. Декабрьские бои в Иркутске | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 10.2 |  Колчак. Белые, красные. Партизанское движение Белые и красные. Чехословацкий корпус. Партизанские отряды.  | 1 |  |  | Фронтальный опрос Комбини- рованный урок |
|  | **Социально – экономическое и политическое развитие после гражданской войны.** | **1** |  |  |  |
| 11.1 |  Понятие власти. Государство как легитимное насилие. Эволюция власти от абсолютизма к представительному правлению. Гулаг в нашем крае | 1 |  |  | Массовые репрессии в Иркутске. Урок обобщен ия и систематизации знаний |
|  | **Экономика Сибири в годы Отечественной войны**. | **1** |  |  |  |
| 12.1 | Экономика Сибири в годы войны. Иркутск - фронту Эвакуированные заводы на территории Иркутской области. Пионеры - фронту. Госпитали Иркутска.  | 1 |  |  |   СеминарСоставление схемы |
|  | **Энергетика. Промышленные предприятия Иркутска, края.** | 1 |  |  |  |
| 13.1 |  «Иркутская пятилетка» Гиганты энергетики. Добывающая промышленности. Химическая промышленность. Промышленные предприятия Иркутска. Жизнь колхозов. «Иркутская пятилетка».  | 1 |  |  |  Работа с конспектом Урок - лекция |
|  | **Большая наука Сибири** | **2** |  |  |  |
| 14.1 | Социально – культурная жизнь. Иркутска .Академгородок. Театральная жизнь.  | 1 |  |  | Развитие объектов науки и культуры.Урок обобщен ия и систематизации знаний.Тест |
| 15.2 | Социально – политические изменения. Экономика края и города.  | 1 |  |  | Перспективы развития Иркутска. Тест  |
| 16 | Экскурсия по музею города. | 1 |  |  | Интерактивнаяэкскурсия |
| 17 | Игра-викторина «Знатоки земли Иркутской». | 1 |  |  |  |
|  | **итого** | **17** |  |  |  |

 **Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. История земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов обшебразовательных учреждений области / под ред. З. И. Рабецкой. — Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ» 2016. — 368 с.

2. Учебная программа «Земля Иркутская» /ав. Рабецкая З. И. , Сверчков В. И. 1997г.

3. Программа «История Сибири» \Кузнецова Ф. С. , Зверев В. А. – Новосибирск: ИНФОЛИО – пресс, 2015год.

4 «Иркутсковедение» Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. МОУ дополнительного профессионального образования «Центр информационного и психологического обеспечения МОУ г. Иркутска» Иркутск 2015г.