

МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №1
От «22»08.2022г
Руководитель МО

Дмитриева Е.В.

Согласовано
«26» 08.2022г
Зам директора по УВР

Л.В. Козлова

Утверждаю
Приказ № 53-од-22г
от «01»09.2022г
Директор МОУ ИРМО
«Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа».
_____ А.Б. Дарбаидзе

**Рабочая программа
по элективному курсу**

«Актуальные вопросы обществознания»

для 10-11-ых классов

(форма обучения: очно – заочная)
Универсальный профиль

Разработал:
Дарбаидзе А.Б.
учитель обществознания,
соответствие занимаемой должности
2022 г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по обществознанию с использованием УМК «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова (базовый уровень).

Программа рассчитана на

- 1) 10 «А», 10 «Ж», 10»З» классы 34 учебные недели по 3 часа в неделю (1,5 час – очно и 1,5 ч.заочно в неделю) =102 ч.
- 11 «А»,11 «Ж» классы 33 учебные недели по 2 часа в неделю (1 час - очно , 1 час заочно) = 66 уроков .

Основным результатом освоения данного курса **учащимися 10-ых классов** научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Формы контроля:

- Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома
- Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме
- Компьютерное тестирование по освоенной теме
- Письменное тестирование
- Контроль знания основных терминов и понятий
- Контроль знания и умения оперировать основными терминами и понятиями (работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом)

Предполагаемые личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе,
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Предполагаемые метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ составление простого плана;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ составление конспекта;

- ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
 - ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - ✓ объективную оценку своих учебных действий;
 - ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
 - ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предполагаемые предметные результаты:

в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание программы **10 «А», 10 «Ж», 10 «З» классы**

Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Общественные отношения. Виды общественных отношений.

Социокультурные, политические и производственные общественные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его

разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Духовное развитие личности»

Духовная жизнь человека и общества. Понятие «духовности». Духовная культура. Искусство. Культура. Цивилизация. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие «добродетели». Нравственная культура личности. Религия. Вера. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии в обществе. Многообразие религий. Наука. Классификация наук. Место философии в системе наук. Фундаментальная и прикладная наука.

Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования в современном обществе. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизации.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------|-------|
| | | очно | заочно | всего |
| 1 | Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы | 15 | 15 | 30 |
| 2 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 15 | 15 | 30 |
| 3 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 12 | 12 | 24 |
| 4 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Духовное развитие личности» | 9 | 9 | 18 |
| | итого | 51 | 51 | 102 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | | | Дата проведения | | | | | |
|--------------|---|-------------|-----------|-----------|-----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| | | очных | заочно | всего | 10 «А» | | 10 «Ж» | | 10«З» | |
| | | | | | план | кор | план | кор | план | кор |
| | Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы | 15 | 15 | 30 | | | | | | |
| 1-2 | Социум как особенная часть мира. | 2 | 2 | 4 | 03.09 03.09 | | 02.09 03.09 | | 02.09 03.09 | |
| 3 | Социум как особенная часть мира. | 1 | 1 | 2 | 10.09 | | 10.09 | | 10.09 | |
| 4-5 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | 2 | 2 | 4 | 17.09 17.09 | | 16.09 17.09 | | 16.09 17.09 | |
| 6 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | 1 | 1 | 2 | 24.09 | | 24.09 | | 24.09 | |
| 7-8 | Многовариантность общественного развития. | 2 | 2 | 4 | 30.09 01.10 | | 30.09 01.10 | | 01.10 01.10 | |
| 9-10 | Социальная структура общества | 2 | 2 | 4 | 08.10 14.10 | | 08.10 14.10 | | 08.10 15.10 | |
| 11-12 | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). | 2 | 2 | 4 | 15.10 22.10 | | 15.10 22.10 | | 15.10 | |
| 13-14 | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). | 2 | 2 | 4 | 28.10 12.11 | | 28.10 12.11 | | 22.10 12.11 | |
| 15 | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). | 1 | 1 | 2 | 18.11 | | 18.11 | | 12.11 | |
| | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 15 | 15 | 30 | | | | | | |
| 16-17 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 2 | 2 | 4 | 19.11 26.11 | | 19.11 26.11 | | 19.11 26.11 | |
| 18-19 | Цель и смысл жизни человека. | 2 | 2 | 4 | 01.12 03.12 | | 01.12 03.12 | | 26.11 03.12 | |
| 20 | Цель и смысл жизни человека. | 1 | 1 | 2 | 10.12 | | 10.12 | | 10.12 10.12 | |
| 21 | Познание мира. | 1 | 2 | 3 | 16.12 | | 16.12 | | 17.10 | |
| 22 | Зачёт №1 | 1 | | 1 | 17.12 | | 17.12 | | 24.12 | |
| 23-24 | Человек как индивид, индивидуальность, личность. | 2 | 2 | 4 | 24.12 13.01 | | 24.12 13.01 | | 24.12 14.01 | |
| 25 | Человек как индивид, индивидуальность, личность. | 1 | 1 | 2 | 14.01 | | 14.01 | | 21.01 | |
| 26-27 | Социализация личности. | 2 | 2 | 4 | 21.01 27.01 | | 21.01 27.01 | | 21.01 28.01 | |
| 28 | Социализация личности. | 1 | 1 | 2 | 28.01 | | 28.01 | | 04.02 | |
| 29-30 | Научное познание | 2 | 2 | 4 | 04.02 10.02 | | 04.02 10.02 | | 04.02 11.02 | |

| «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | | 12 | 12 | 24 | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|------------|----------------|--|----------------|--|----------------|
| 31-32 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 2 | 2 | 4 | 11.02 18.02 | | 11.02 18.02 | | 18.02 18.02 |
| 33-34 | Социальный статус. | 2 | 2 | 4 | 25.02 04.03 | | 25.02 04.03 | | 25.02 04.03 |
| 35 | Социальный статус. | 1 | 1 | 2 | 10.03 | | 10.03 | | 04.03 |
| 36-37 | Социальные нормы. | 2 | 2 | 4 | 11.03 18.03 | | 11.03 18.03 | | 11.03 18.03 |
| 38-39 | Семья и брак как социальные институты. | 2 | 2 | 4 | 24.03 01.04 | | 24.03 01.04 | | 18.03 01.04 |
| 40 | Семья и брак как социальные институты | 1 | 1 | 2 | 07.04 | | 07.04 | | 01.04 |
| 41 | Этнические общности. | 1 | 1 | 2 | 08.04 | | 08.04 | | 08.04 |
| 42 | Характеристика понятия «социальный конфликт». | 1 | 1 | 2 | 15.04 | | 15.04 | | 15.04 |
| | Актуальные проблемы изучения содержательной линии Духовное развитие личности» | 9 | 9 | 18 | | | | | |
| 43 | Духовная жизнь человека и общества. | 1 | 1 | 2 | 21.04 | | 21.04 | | 15.04 |
| 44 | Культура. | 1 | 1 | 2 | 22.04 | | 22.04 | | 22.04 |
| 45 | Мораль | 1 | 1 | 2 | 29.05 | | 29.05 | | 29.04 |
| 46 | Религия. | 1 | 1 | 2 | 05.05 | | 05.05 | | 29.04 |
| 47 | Наука. | 1 | 1 | 2 | 06.05 | | 06.05 | | 06.05 |
| 48 | Образование. | 1 | 1 | 2 | 13.05 | | 13.05 | | 13.05 |
| 49 | Истина и её критерии | 1 | 2 | 3 | 19.05 | | 19.05 | | 13.05 |
| 50 | Зачёт №2 | 1 | | 2 | 20.05 | | 20.05 | | 20.05 |
| 51 | Зачёт №2 | 1 | 1 | 2 | 27.05 | | 27.05 | | 27.05 |
| 52 | Зачёт №2 | | | | | | | | 27.05 |
| | Итого | 51 | 51 | 102 | 51 | | 51 | | 52 |

11 – е классы

Цель программы: углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

Задачи программы:

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- сформировать и закрепить системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание.

Личностными результатами элективного являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения элективного курса: умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразие явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Технологии, используемые в обучении:

- технология дифференцированного и личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения (технология развития критического мышления);
- технологии проблемно-поискового и проектного обучения (развития исследовательских навыков); – педагогика сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования;
- элементы ИКТ;
- здоровье сберегающие технологии.

Элементы каждой технологии используются в разном объеме на каждом уроке курса в зависимости от целей и задач конкретного урока.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих методов контроля: устный опрос, письменные работы, зачёты,

тесты. А также использование следующих форм контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная и комбинированная. Методы и формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, по характеру получения информации: устный, письменный, практический; по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

Содержание программы

Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни). И предусматривает входное и итоговое тестирование. Кроме этого ученики на каждом занятии получают набор теоретических и практических заданий по определенной теме для тренировки своих знаний и умений.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|----------|----------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | очно | заочно | всего |
| 1 | Вводные занятия | 6 | 6 | 12 |
| 2 | Социальные отношения | 5 | 5 | 10 |
| 3 | Человек и общество | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Экономика | 7 | 7 | 14 |
| 5 | Политика | 5 | 5 | 10 |
| 6 | Право | 6 | 6 | 12 |
| | Итого | 33 | 33 | 66 |

Календарно-тематический план

| № п/ п | Содержание теоретической части занятия | Количество часов | | | Дата | |
|--------------|---|---------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | | очно | заочно | всего | план | коррекция |
| | | | | | 11А 11Ж | |
| | Вводные занятия | 6 | 6 | 12 | | |
| 1 | Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. ЕГЭ как форма аттестации учащихся Структура, особенности ЕГЭ по обществознанию в 2023. | 1 | 1 | 2 | 03.09 | |
| 2 | Уровни сложности заданий. | 1 | 1 | 2 | 10.09 | |
| 3 | Использование тестовых заданий открытого типа. | 1 | 1 | 2 | 17.09 | |
| 4 | Использование тестовых заданий закрытого и открытого типа. | 1 | 1 | 2 | 24.09 | |
| 5 | Использование тестовых заданий закрытого, типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в кимах ЕГЭ. | 1 | 1 | 2 | 01.10 | |
| 6 | Практическое занятие. Заполнение бланков КИМ | 1 | 1 | 2 | 08.10 | |
| | Социальные отношения | 5 | 5 | 10 | | |
| 7 | Социальная стратификация и мобильность .Социальные группы Молодёжь как социальная группа | 1 | 1 | 2 | 15.10 | |
| 8 | Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 1 | 1 | 2 | 22.10 | |
| 9 | Социальный конфликт Виды социальных норм . Социальный контроль | 1 | 1 | 2 | 12.11 | |
| 10 | Семья и брак Отклоняющееся поведение и его типы. | 1 | 1 | 2 | 19.11 | |
| 11 | Моргиналы. Социальная роль .Социализация индивида | 1 | 1 | 2 | 26.11 | |
| | Человек и общество | 4 | 4 | 8 | | |
| 12 | Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.) | 1 | 1 | 2 | 03.12 | |
| 13 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества | 1 | 1 | 2 | 10.12 | |
| 14 | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально- | 1 | 1 | 2 | 17.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|-----------|-------|--|
| | гуманитарные науки. | | | | | |
| 15 | Понятие общественного прогресса Многовариантность общественно-го развития (типы 1обществ) Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) | 1 | 1 | 2 | 24.12 | |
| | Экономика | 7 | 7 | 14 | | |
| 16 | Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы Экономические системы | 1 | 1 | 2 | 14.01 | |
| 17 | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение Постоянные и переменные затраты | 1 | 1 | 2 | 21.01 | |
| 18 | Финансовые институты. Банковская система Основные источники финансирования бизнеса Ценные бумаги | 1 | 1 | 2 | 28.01 | |
| 19 | Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции Экономический рост и развитие. Понятие ВВП | 1 | 1 | 2 | 04.02 | |
| 20 | Роль государства в экономике Налоги Государственный бюджет | 1 | | 2 | 11.02 | |
| 21 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Мировая экономика | 1 | | 2 | 18.02 | |
| | Политика | 5 | 5 | 10 | | |
| 22 | Понятие власти Государство, его функции | 1 | 1 | 2 | 25.02 | |
| 23 | Политическая система Типология политических режимов | 1 | 1 | 2 | 04.03 | |
| 24 | Демократия, её основные ценности и признаки | 1 | 1 | 2 | 11.03 | |
| 25 | Гражданское общество и государство Политическая элита | 1 | 1 | 2 | 18.03 | |
| 26 | Политические партии и движения Средства массовой информации в политической системе | 1 | 1 | 2 | 01.04 | |
| 27 | Основы конституционного строя Органы государственной власти Российской Федерации | 1 | 1 | 2 | 08.04 | |

| | Право | 6 | 6 | 12 | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-------|--|
| 28 | Право в системе социальных норм Система российского права. Законотворческий процесс Понятие и виды юридической ответственности | 1 | 1 | 1 | 15.04 | |
| 29 | Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 1 | 1 | 2 | 22.04 | |
| 30 | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора | 1 | 1 | 2 | 29.04 | |
| 31 | Споры, порядок их рассмотрения Основные правила и принципы гражданского процесса Особенности уголовного процесса Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба . | 1 | 1 | 2 | 06.05 | |
| 32 | Права и обязанности налогоплательщика Правоохранительные органы. Судебная система. | 1 | 1 | 2 | 13.05 | |
| 33 | Итоговая проверочная работа | 1 | 1 | 2 | 20.05 | |
| | Итого | 33 | 33 | 66 | | |