

Рассмотрено:
Педагогический совет
протокол №1
от 29.08.2016 г.

Утверждаю:
Приказ №65-од-16 от 30.08.2016
Директор МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»
 А.И. Вишленков



**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

Срок реализации 3 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр. 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования _____ стр.8
- 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования _____ стр. 26

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание программ отдельных учебных предметов _____ стр. 30
- 2.2. Программа духовно- нравственного воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования. _____ стр. 92

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план среднего общего образования _____ стр. 109
- 3.2. Календарный учебный график _____ стр.116
- 3.3. Оценочные и методические материалы _____ стр.119

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» основана в ноябре 1967 года и состоит из нескольких Учебно-консультационных пунктов (УКП): Большереченский УКП, Пивоваровский УКП, Плишкинский УКП, Оёкский УКП, Усть-Кудинский УКП, Хомутовский УКП. В соответствии с п. 4 ст. 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ составлено заключение о безвозмездном пользовании помещений, находящихся в оперативном управлении МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», «Большереченская СОШ», «Оёкская СОШ», «Усть-Кудинская СОШ» «Хомутовская СОШ №2». Большереченский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Большереченская СОШ», общей площадью 469,4 кв.м., (кабинет физики с оборудованием – площадью 56,2 кв. м., кабинет химии с оборудованием площадью 58,3 кв. м., кабинет математики - площадью 57,4 кв. м., кабинет иностранного языка - площадью 34,4 кв. м., кабинет информатики с оборудованием - площадью 57,4 кв. м., кабинет географии и биологии – площадью 57,4 кв.м., кабинет русского языка и литературы – площадью 57,4 кв. м., кабинет УКП – площадью 22,6 кв. м., библиотека и читальный зал площадью 68,3 кв. м), расположенных по адресу: Иркутская область, Иркутский район, р. п. Большая Речка, ул. Ленина, 8а.

Пивоваровский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» общей площадью 373,2 кв. м., (кабинет физики с оборудованием – площадью 72,2 кв.м., кабинет химии с оборудованием - площадью 71,4 кв.м., кабинет математики - площадью 39,5 кв. м., кабинет иностранного языка - площадью 34,9 кв.м., кабинет информатики с оборудованием площадью 58,2 кв.м., библиотека с читальным залом площадью 97 кв. м.), расположенных по адресу: 664511, Иркутский район, с. Пивовариха, ул. Дачная, 12.

Плишкинский УКП находится в оперативном управлении ФБУ ИК-4 ГУФСИН России по Иркутской области, для обеспечения образования, воспитания обучающихся МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» общей площадью 355,2 кв. м. (к. истории, к. физики, к. математики, к. географии, к. информатики, к. русского языка, библиотека и читальный зал, вспомогательные помещения), расположенные по адресу: Иркутская область, Иркутский район, п. Плишкино

Оёкский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Оёкская СОШ», общей площадью 386,6 кв. м (кабинет физики с оборудованием – площадью 66,0 кв. м., кабинет химии с оборудованием площадью 71,7 кв. м., кабинет иностранного языка – площадью 30,9 кв.м., кабинет истории - площадью 49,1 кв. м., кабинет информатики с оборудованием - площадью 60,3 кв. м., кабинет русского языка - площадью 47,8 кв. м., кабинет УКП площадью 16,2 кв. м., библиотека и читальный зал площадью 44,6 кв.м.), расположенные по адресу: 664541, Иркутский район, с. Оёк, ул. Коммунистическая, 2в

Усть-Кудинский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», общей площадью 391 кв.м. (кабинет физики с оборудованием – площадью 53,3 кв.м., кабинет химии с оборудованием площадью 48,9 кв.м., кабинет математики - площадью 39,3 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 35,0 кв.м., кабинет информатики с оборудованием площадью 61,3 кв.м., кабинет русского языка и литературы – площадью 40,2 кв.м., кабинет географии – площадью 40,1 кв. м., кабинет технологии – площадью 39,7 кв. м., библиотека и читальный зал площадью 33,2 кв.м), расположенные по адресу: 664531, Иркутский район, с. Усть-Куда, ул. Геологическая, 3.

Хомутовский УКП находится на базе МОУ ИРМО

«Хомутовская СОШ №2», общей площадью 344,7 кв.м (кабинет физики с оборудованием – площадью 79,6 кв.м., кабинет химии с оборудованием - площадью 53,8 кв.м., кабинет географии - площадью 57,4 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 18,5 кв.м., кабинет информатики с оборудованием - площадью 79,6 кв.м., библиотека и читальный зал площадью - 55,8 кв.м. общей площадью 344,7 кв.м., расположенные по адресу: 664540, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная, 138. Юридический адрес: Россия, 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Фактический адрес:

Администрация школы: 664001, г. Иркутск, ул. К. Маркса № 40, кабинет 418;

Учебно-консультационные пункты школы. (УКП)

1. Хомутовский УКП: 664540, Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная, 138;
2. Оёкский УКП: 664541, Иркутская область, Иркутский район, с. Оёк, ул. Коммунистическая, 2В;
3. Большереченский УКП: 664518, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Большая Речка, ул. Ленина, 8а;
4. Плишкинский УКП: 664019, Иркутская область, Иркутский район, п. Плишкино, ИК-4;
5. Пивоваровский УКП: 664511, Иркутская область, Иркутский район, с. Пивовариха, ул. Дачная, 12;
6. Усть-Кудинский УКП: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Усть-Куда, ул. Геологическая, 3.

E-mail vishlenkov2009@mail.ru

Лицензия серия 38Л01 № 0003336 от 09 марта 2016 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000426 от 22 мая 2013 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 22 мая 2025 года, образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа определяется как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 13.07.2015 г.);
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. от 23.06.2015 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Суть изменений на уровне среднего общего образования являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, человека и сформировать на этой основе профессионально и социально

компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Данная программа разработана в соответствии с Государственным стандартом среднего (полного) общего образования, который представляет собой нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению). Государственный стандарт общего образования включает три компонента:

- федеральный компонент - устанавливается Российской Федерацией;
- региональный (национально-региональный) компонент - устанавливается субъектом Российской Федерации;
- компонент образовательного учреждения - самостоятельно устанавливается образовательным учреждением

Цели реализации образовательной программы среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643);

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями

построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии

с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Уровень стандарта имеет общеобразовательный характер. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643). Общеобразовательная организация исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует вариативную часть учебного плана. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия. Региональный компонент представлен предметами Иркутскоеведение, Психология общения.

Компонент образовательной организации включает учебные курсы по выбору, расширяющие и углубляющие знания обучающихся, помогающие качественно подготовиться к Государственной итоговой аттестации.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности;

- овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, что является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Портрет выпускника с

это — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов.

Портрет выпускника, освоившего образовательную программу среднего общего образования:

Способы деятельности		
Познавательная	Информационно-коммуникативная	Рефлексивная
Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет,	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.	познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643). Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.) Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности	
---	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют

возрастными возможностями учащихся. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и знаний, что является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является: успешное освоение учебных предметов Базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному самоопределению.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Ведущими для старшеклассников являются следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.1.Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом уровне.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решения задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного учащимся направления образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения

-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили,

разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи.

Культура разговорной речи. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой)компетенций. Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней

языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

В результате изучения русского языка на **базовом** уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том

числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного

процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации в том числе в сети Интернет.

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство;

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего

образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" тематические ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы Литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" тематические ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Основные историко-литературные сведения Русская литература XIX века Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной

несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии.

Формирование национального театра. Становление литературного языка

. Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм. Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Содержание и форма. Художественный вымысел. Фантастика. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика. В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы.

Дополнительными понятиями являются:

Художественный перевод. Русскоязычные национальные литературы народов России. Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий. Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. Выразительное чтение. Различные виды пересказа. Заучивание наизусть стихотворных текстов. Определение принадлежности литературного(фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего(полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и не речевое поведение; языковая компетенция -овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема и используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция -дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии: социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в

расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и не речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на базовом уровне среднего(полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне для получения образования ;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать (помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира).

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;
- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Уравнения и неравенства решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,

ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, **АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;**

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных

формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии(ИКТ), в том числе при изучении других;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.(абзац введен Приказом Минобрнауки России от10.11.2011 N 2643).

ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. История как наука. История в системе гуманитарных наук.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Проблема достоверности и фальсификации РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

.Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и Всемирно истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и Правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и идей других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на базовом уровне среднего(полного) общего на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире взаимосвязи природы ,населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства ,размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, и интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и

животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования, макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической

связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи(ионной, ковалентной, металлической),зависимость скорости химической реакции и Положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и Органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.3. Система оценки планируемых результатов основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией);

Предмет государственной итоговой аттестации - освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, предметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся ;
- результаты экзаменационных испытаний выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами школы:

Внутренняя оценка предметных результатов школы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового (входного) оценивания, которое проводится в начале каждого

учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав

предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание может производиться как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков

«Требования к уровню подготовки выпускников» всех изучаемых программ.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие 5 уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует

отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также О кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»(отметка «5»). Решение о достижении или не достижении индивидуальных результатов по предмету или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения

учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или

получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового,

целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Система внешней оценки качества образования. Объект оценки. Формы оценки.

Объект	Формы	Инструментарий
Индивидуальные достижения обучающихся	Государственная итоговая аттестация	Министерство образования РФ
	Олимпиады районного уровня	Разрабатывает муниципальный орган управления образования
	Олимпиады регионального уровня	Разрабатывает региональный орган управления образования
	Творческие конкурсы регионального уровня	Разрабатывает региональный орган управления образования
	Творческие конкурсы районного уровня	Разрабатывает муниципальный орган управления образования

Формы представления образовательных результатов:

- аттестат о среднем общем образовании
- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Наблюдение, отслеживание процесса реализации настоящей образовательной программы с целью установления её соответствия поставленным задачам проводится с помощью мониторинга, то есть получение информации о качестве знаний обучающихся об их воспитанности и развитии. С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением, развитием), оценивает динамику образовательного процесса, соответствие модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника. Оценка ответов обучающихся при проведении промежуточной аттестации осуществляется по 5-ти балльной шкале. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»).

Учитель-предметник, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник учащегося.

Бальная система оценки успеваемости освоения учебной программы вводится со второго класса.

При определении требований оценкам по дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Оценки 5 - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценки 4 - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка 1 – «единица» выставляется учащемуся в случае не усвоения учебной программы.

С учетом изложенных критериев и специфики конкретных дисциплин учителем-предметником используются требования к оценке знаний по дисциплинам, освоение которых связано преимущественно с формированием практических умений и навыков. Оценка за четверть обучающимся выставляется с учетом текущих оценок по предмету в аттестуемом периоде, а также с учетом оценки, полученной по результатам промежуточной аттестации

Задачи мониторинга.

- Проведение педагогического анализа качества образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.
- Выявление проблем школы и поиск необходимых путей их разрешения.
- Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.
- Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.
- Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы. Работа педагогического коллектива по выявлению способов получения более качественных результатов образовательной деятельности.
- Результаты мониторинга - предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Система мониторинга школьного образования.

Содержание педагогиче	Методы сбора информации	Материал для сбора	Периодичность наблюдений	Способы обработки	Ответственные за проведение	Направление использования
-----------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------

ского мониторин га		информа ции		и	ие монитор инга	информации
1.Уровень обученност и учащихся по предметам	Входная диагностика Посещение занятий Наблюдение Тестирование Зачёты (для групп заочного учебного плана) Промежуточн ая аттестация Государственн ая итоговая аттестация	Результ аты диагност ических работ Дневник наблюд ений Тесты Результ аты сдачи зачётов Результ аты промежу точной аттестац ии по предмета м Протоко лы экзамено в, результ аты ЕГЭ	В начале учебного года. В течение года В соответстви и с графиком зачётных работ 1 раз в конце первого полугодия В конце учебного года	Анализ Анализ, справка справка, анализ Справка, анализ Анализ, диаграмм ы Анализ, диаграмм ы	Рук. МО Завуч, учителя- предметн ики	Коррекция знаний обучающихс я по выявленным пробелам
2.Уровень обученност и выпускник ов 9 и 12 классов	Итоговые оценки Государственн ая итоговая аттестация ЕГЭ	Журнал ы Протоко лы экзамено в Результ аты ЕГЭ	В конце учебного года	Сводные таблицы Анализ Справка, диаграмм ы	Завуч, учителя- предметн ики	Динамика образователь ного процесса
3.Уровень воспитанно сти уч-ся	Посещение групповых консультаций и внеклассных мероприятий. Посещение семей. Беседы с родителями. Наблюдения.	тесты, анкеты	В течение года В течение года. В течение года. В течение года	Социальн ый паспорт классов. Дневник наблуде ний классног о руководи теля	Завуч, классные руководи тели	Коррекция воспитательн ой работы

4.Взаимодействие родителей с педагогами школы	Социологические опросы, анкетирование, наблюдения, беседы	Анкеты	В течение года	Анализ	Завуч по УВР, классные руководители	Создание условий для обучения и воспитания
5.Управленческая деятельность администрации школы	Самоанализ Наблюдение Анкетирование	Тестирование	По итогам учебного года	Анализ	Директор	Совершенствование системы управления школой
6.Контингент учащихся (кол-во), сохранность	Анализ приказов по школе	Книга приказов по школе	Начало и конец полугодия, учебного года	Анализ, отчёт, справка, комплектование	Директор	Распределение учебной нагрузки, штатное расписание сотрудников,
7.Выполнение учебных программ	Анализ	Журналы график прохождения учебного материала	Конец учебного года	справка	Завуч по УВР, учителя – предметники	Анализ работы школы, коррекция рабочих программ

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов.

Программы по русскому языку

Программы по русскому языку для вечерней школы разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;
3. Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов Н.Г Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной (М; «Русское слово» 2012 г.)
4. Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.
5. Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина (М; «Русское слово» 2012 г. 10-11кл.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

1. Введение

Общие сведения о языке. Язык и культура. Язык и история народа.

Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

Проблемы экологии языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

Наука о русском языке. Выдающиеся ученые – русисты

2. Система русского языка . Язык как система. Основные уровни русского языка.

Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

3. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их основные особенности. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико - фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Нормативное употребление форм слова, слов

и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением

и стилистическими свойствами. Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство

русской речи. Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности

морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности; -развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;

- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, при анализе литературного произведения, повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся;

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях

общения.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительное);

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

10 класс, 1ч./н, 34 ч.-очно- заочное обучение, 36 ч. –заочное обучение

Содержание учебного материала	Количество часов
Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка	1
Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России	1
Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1
Норма литературного языка. Нормы орфоэпические, словообразовательные, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Речевая ошибка.	1
Качество хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Ораторская речь и такт.	1
Из истории языкознания: М.В.Ломоносов, В.И.Даль, Д.Н.Ушаков	1
Диагностическая работа (контрольное тестирование по теме «Культура речи»	1
Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно – выразительные средства русского языка.	1

Омонимы, паронимы и их употребление	1
Синонимы , антонимы и их употребление	1
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1
Диагностическая работа (контрольное тестирование по теме «Лексика.Фразеология. Лексикография»	1
Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1
Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	1
Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1
Диагностическая работа (контрольное тестирование по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1
Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова .	1
Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	1
Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.	1
Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1
Диагностическая работа (контрольное тестирование по теме «Морфемика и словообразование. »	1
Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии .Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.	1
Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
Чередующие гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц	1
Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, и др..	1
Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.	1
Приставки ПРЕ - и ПРИ- . Гласные И и Ы после приставок.	1
Употребление Ъ и Ь знаков.	1
Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1
Диагностическая работа (контрольная работа по теме «Курс русского языка в 10 классе »)	1
Анализ итоговой работы за курс 10 класса по русскому языку	1
Итого:	34

11 класс,1ч./н, Очно-Заочное обучение- 34 ч. Заочное обучение -36ч.

Содержание учебного материала	Количес во часов
1 полугодие.	
1.Словосочетание	1
2.Виды синтаксической связи	1
3.Предложения простые	1
4.Двусоставные предложения.	1
5.Односоставные предложения.	1

6. Тире в простом предложении.	1
7. Тире в простом предложении	1
8.Контрольный диктант	1
9.Анализ Р,Р,	1
10.однородные члены предложения.	1
11. Сочинение- рассуждение.	1
12. Знаки препинания при однородных предложениях.	1
13.Обобщающие слова при однородных членах	1
14. Обобщающие слова при однородных членах	1
15.Диктант «Однородные члены предложения»	1
16. Анализ. контр. диктанта	1
17.Зачет №1 «Простое предложение, знаки препинания»	1
2 полугодие.	
18. Обособленные члены предложения	1
19. Обособленное приложение.	1
20. Обособленное обстоятельство	1
21. Обособленное дополнение.	1
22. Сравнительные обороты. РР –Аргументирование.	1
23.Знаки препинания при обращении.	1
24. Вводные сова и вставные конструкции.	1
25. Вводные сова и вставные конструкции.	1
26. Междометия и знаки препинания.	1
27.Сожносочиненные предложения.	1
28.Сложноподчиненные предложения СПП	1
29.Знаки препинания в СПП	1
30.Бессоюзное сложное предложение.	1
31.Сложные предложения с разными видами связи.	1
32.Предложения с чужой речью.	1
33.РР. Сочинение-рассуждение	1
34.Авторская пунктуация.	1
35.Контр. диктант.	1
36.Зачет №2.	
Итого 2 полугодие: 19 ч.	

12 кл.1ч/н, очно-заочное-34 ч., заочное-36 ч.

Содержание учебного материала	Количество часов
1 полугодие. Зачетный раздел №1. Орфография.	
1. ЕГЭ Требования Орфоэпия и орфография.	1
2.Контр. диктант.	1
3.Анализ работ.	1
4.Текст и его строение.	1
5.Односоставные предложения.	1
6. Тире в простом предложении.	1
7. Тире в простом предложении	1
8.Контрольный диктант	1

9.Анализ РР,	1
10.однородные члены предложения.	1
11. Сочинение- рассуждение.	1
12. Знаки препинания при однородных предложениях.	1
13.Обобщающие слова при однородных членах	1
14. Обобщающие слова при однородных членах	1
15.Диктант «Однородные члены предложения»	1
16. Анализ. контр. диктанта	1
17.Зачет №1 «Простое предложение, знаки препинания»	1
2 полугодие.	
18. Обособленные члены предложения	1
19. Обособленное приложение.	1
20. Обособленное обстоятельство	1
21. Обособленное дополнение.	1
22. Сравнительные обороты. РР –Аргументирование.	1
23.Знаки препинания при обращении.	1
24. Вводные сова и вставные конструкции.	1
25. Вводные сова и вставные конструкции.	1
26. Междометия и знаки препинания.	1
27.Сожносочиненные предложения.	1
28.Сложноподчиненные предложения СПП	1
29.Знаки препинания в СПП	1
30.Бессоюзное сложное предложение.	1
31.Сложные предложения с разными видами связи.	1
32.Предложения с чужой речью.	1
33.РР. Сочинение-рассуждение	1
34.Авторская пунктуация.	1
35.Контр. диктант.	1
36.Зачет №2.	
Итого 2 полугодие:19 ч.	

Программы по литературе

Программы по литературе для 10,11,12 классов вечерней школы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования;
4. Программы для общеобразовательных учреждений: Литература 5-11 классы (Базовый уровень) под ред. В.Я.Коровиной. Москва «Просвещение», 2010г.
5. Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год.
6. Учебники: Лебедев Ю.В. Литература:10 класс. М. «Просвещение» 2011 г.
А. Чалмаев, О.Н.Михайлов и др. под редакцией В.П. Журавлева .Литература: 11,12 класс

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

10класс

Литература XIX века

Литература первой половины XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынно-и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность — основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедник святости сердца. Трагическая судьба поэта и человек в бездуховном мире. Стихотворения: «Валерик», «Кик часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...». «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном

Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» — идиллия и сатира, «Вий» — демоническое и ангельское).

«Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света и темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия)

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (Обзор.)

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevu. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе • («Базаров» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме.

Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние

человека с Природой и Историей. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок») классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: ««Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию по понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любой ной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

Михаил Евграфович Салтыков - Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

11 класс

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

«Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

«Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др.

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

Из зарубежной литературы

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Литература первой половины XX века (12 кл.)

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Социалистический реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть».

И. А. Бунин Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина.

М. Горький Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству М. Горького.

Обзор. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение

к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Крестьянская поэзия Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

А. А. Блок Жизнь и творчество. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений). Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира».

Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Сочинение по творчеству А. А. Блока.

С. А. Есенин Жизнь и творчество. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» Традиции А. С. Пушкина и А. В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.

Обзор русской литературы 20-х годов. Тема революции и гражданской войны в прозе 20-х годов. Поэзия 20-х годов Поиски поэтического языка новой эпохи.

В. В. Маяковский Жизнь и творчество. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности

любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

М. И. Цветаева Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

О. Э. Мандельштам Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia»

А. А. Ахматова Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

Б. Л. Пастернак Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь»

Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.

М. А. Булгаков Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия» История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и Дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа. Роман «Мастер и Маргарита» История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа. Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

А. П. Платонов Жизнь и творчество. Повесть «Котлован» Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М. А. Шолохов Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Литература второй половины XX века

Обзор русской литературы второй половины XX века (2 часа)

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А. Т. Твардовский Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений). Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

В. Т. Шаламов Жизнь и творчество (обзор). Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов). История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

А. И. Солженицын Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг Гулаг» Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

В. М. Шукшин Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в Шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В. В. Быков Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

В. Г. Распутин Повесть «Прощание с Матерой»

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Н. М. Рубцов Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Р. Гамзатов Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

И. А. Бродский Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве».

Б. Ш. Окуджава Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

А. В. Вампилов Пьеса «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения).

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Обзор литературы последнего десятилетия Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

10А класс, 2ч/н, очно-заочное обучение, 68 ч.

Содержание учебного материала	КОЛ-ВО	Дата проведения
Введение-2 ч.		
Общая характеристика русской классической литературы XIX века: - «Золотой век» русской поэзии (первая треть столетия);	1	07.09
эпоха великих романов (нравственно-филосовская проблематика, психологизм, художественное своеобразие); - роль литературы в духовной жизни русского общества. Общее понятие об историко-литературном процессе.	1	
XIX век Русская литература первой половины XIX века – 17 ч. Развитие речи- 2 Контрольно – измерительный материал		
А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь: основные этапы (с обобщением изученного).	1	14.09
Лирика: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» («IX. И путник усталый на Бога роптал...»), «Поэт», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасающее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Отцы	1	

пустынники и жены непорочны...».		
«Медный всадник». Изображение конфликта между государством и личностью. Отношение автора к героям поэмы – Петру и Евгению. Особенности композиции; выразительность деталей.	2	21.09
Значение творчества Пушкина в русской литературе и духовной жизни русского общества.	1	28.09
Поэты пушкинской поры: стихотворения К.Н. Батюшкова, Е.А. Баратынского и др.	1	
Р.Р. Философское осмысление жизни, свободы, творчества и природы. Религиозные мотивы и образы. Мини- сочинение	2	05.10
М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).	2	12.10
«Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Отчего», «Валерик», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...».	1	19.10
Обусловленность характера лирики Лермонтова особенностями времени и таланта: безотрадность «при жажде жизни и избытке чувства» (В.Г. Белинский).		
Пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества, жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики Лермонтова.	1	
«Демон».	1	26.10
Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество	1	
«Невский проспект». Контраст в изображении героев повести. Тема столкновения мечты и действительности. Сочетание лиризма, юмора и сатиры (общая характеристика).	2	09.11
Из поэзии середины XIX века- 6 ч. Контрольно – измерительный материал- 1		
Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество (с обобщением изученного). <i>Для чтения и изучения</i> «Silentium», «О, как убийственно мы любим...», «Не то, что мните вы, природа...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»).	1	16.11
А.А. Фет. Жизнь и творчество (с обобщением изученного). «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...».	1	
«Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом...», «В лунном сиянии...».	1	
Традиционные поэтические темы – природа, любовь, творчество – и «новое их освещение волшебным языком искусства» (А.А. Фет). Изображение мимолетных, изменяющихся состояний человеческой души и природы. Музыкальность лирики Фета.		
А.К. Толстой. Жизнь и творчество (с обобщением изученного). «Коль любить, так без рассудку...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Средь шумного бала, случайно...», «Вновь растворилась дверь на влажное крыльцо...».	1	23.11
Мажорный тон, ясность и гармоничность поэзии А.К. Толстого. Стихия любви в лирике поэта.	1	
Диагностическая работа (контрольный тест по темам произведений Фета, Тютчева, Толстого.)	1	30.11
Русская литература второй половины XIX века (1) Развитие речи- 2Контрольно – измерительный материал		
Расцвет русского реалистического романа. Общечеловеческий и	1	30.11

национальный смысл нравственно-философской проблематики русской литературы. Глубина психологического анализа, богатство языка.		
А.Н. Островский. Жизнь и творчество (тема «горячего сердца» и темного царства» в пьесах драматурга).	1	07.12
«Гроза». Катерина и Кабаниха – два полюса Калиновского мира.	1	
Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». Символика заглавия пьесы.	2	14.12
И.А. Гончаров. Жизнь и творчество.	1	21.12
«Обломов». «Свет» и «тени» в характере Обломова. Роль в романе истории его взаимоотношений с Ольгой Ильинской.	1	
Трагический колорит в изображении судьбы Обломова. Сопоставление Обломова и Штольца как средство выражения авторской позиции.	1	28.12
Р.Р. Обломовщина: её исторические и социальные корни, нравственное содержание.	1	
2 полугодие		
И.С. Тургенев. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).	1	
«Отцы и дети». Базаров в системе действующих лиц.	1	
Ум, твердая воля, громадное самолюбие как отличительные черты главного героя. Его нигилизм и нравственный максимализм.	1	
Р.Р. Новый образ . Статья в публицистическом стиле.	1	
Отношение автора к герою. Проблемы поколений, жизненной активности и вечных человеческих ценностей (любви, дружбы, отношения к природе и искусству) в романе.	1	
Своеобразие композиции (испытание героев в сходных ситуациях, роль диалогов).	1	
Р.Р. Споры вокруг романа. Работа с критическими статьями. Подготовка к сочинению - рассуждению по предложенной теме .	1	
Р.Р. сочинение - рассуждение по предложенной теме .	2	
Из поэзии середины XIX века (2) - 6 ч. Развитие речи- 1 ч. Контрольно – измерительный материал – 1 ч.		
Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).	2	
«Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит заманчивая мода...»). «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...», «Тишина», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...».	1	
Р.Р. Проба пера	2	
Лирика Некрасова – воплощение страданий, дум и чаяний народа. Лирический герой как выразитель веры в народ, неудовлетворенности собой, готовности к самопожертвованию.	1	
Некрасов о высоком назначении поэзии. Новаторство Некрасова: сближение поэтического языка с разговорным, поэтических и прозаических жанров; широкое использование фольклора.	2	
«Кому на Руси жить хорошо». Замысел и история создания поэмы. Народно - поэтическая основа поэмы.	2	
Её композиция и стиль. Философия народной жизни («Крестьянка»). Тема судьбы России («Пир на весь мир»).	1	
Диагностическая работа. Контрольное тестирование по теме « Творчество Некрасова»	1	
Русская литература второй половины XIX века (2) - 5 ч.		

Развитие речи- 2 Контрольно – измерительный материал		
Н.С.Лесков. Жизнь и творчество (с обобщением изученного).	1	
«Однодум». Тема праздничества в рассказе.	1	
Герой, который «возвышается над чертою простой нравственности» (Н.С. Лесков). Язык рассказа.	1	
«Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда».	2	
Р.Р. « Лесков и его герой»	2	
Из зарубежной литературы- 6 Контрольно – измерительный материал- 1		
Краткие сведения о жизни и творчестве писателей; беседы по прочитанным произведениям.	1	
обзор крупных эпических произведений с чтением и разбором избранных глав и страниц.	1	
Д.Г. Байрон. «Корсар»;	1	
Ч. Диккенс. «Большие надежды»;	2	
Итоговое тестирование за курс литературы в 10 классе.	1	
Анализ итоговой работы за год	1	
Обобщение пройденного. Итоговый урок	1	
Итого:	68	

Программы по английскому языку.

Программы по английскому языку разработаны на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г №962, от 10 мая 2012 г №561-мр на 4,5-11 классов).
- Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» на 2016/2017 учебный год
- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений 2013у.г.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программы ориентированы на использование **учебника:** Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10,11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» реализуются следующие **цели и задачи:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих : - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета

"Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (метапредметные результаты изучения английского языка).

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата). Использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

Информационно- коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценностей образования как средства различия культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного

наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Ученик должен знать:

- Глагольную форму Present Simple.
- Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
- Правила употребления в речи Present Perfect.
- Правила построения условных предложений 1 типа.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Правила построения косвенной речи.
- Правила словообразования.
- Правила употребления наречий.

- Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
- Выражения с союзами.
- Использование слова time в разных сочетаниях.

Ученик должен уметь:

- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
- Читать текст с полным пониманием.
- Кратко передавать содержание текста.
- Найти наиболее значимые факты в тексте.
- Использовать разные видовременные формы глаголов.
- Строить вопросительные предложения.
- Активно использовать новую лексику в речи.
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
- Вести диалог.
- Аргументировать свои идеи.

Практическое применение:

- Написание письма- совета.
- Заполнение таблицы.
- Презентация идей о школе.
- Высказывание по картинке.
- Обобщение информации.
- Контроль понимания прочитанного текста.
- Конструирование сообщения по прочитанному.
- Мини- сочинение.
- Диалог- расспрос.
- Описание одежды.
- Тесты.
- Письменные упражнения.
- Структуру построения вопросительных предложений.
- Структуру построения условных предложений 2 типа.
- Глаголы с послелогоми.
- Употребление V- ing.

Ученик должен уметь:

- Читать многосложные слова с правильным ударением.
- Выразить свое отношение к прослушанной информации.
- Выделить основную мысль текста.
- Кратко излагать содержание текста.
- Аргументировать свои высказывания.
- Употреблять в речи глаголы с послелогоми.
- Обсудить текст.

Практическое применение:

- Заполнение таблицы.
- Краткие записи.
- Монологическое высказывание по теме.
- Связное сообщение по теме.
- Обсуждение текста.
- Диспут по теме.
- Ролевая игра.
- Составление плана к тексту.
- Поздравление к свадьбе.

- Поздравление к празднику.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

10А класс, 2ч/н 68 ч (Очно-заочное обучение)

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	1 полугодие. Вводно-коррективное повторение	16
2.	Школа, школьная жизнь.	16
3.	2 полугодие. Школа, школьная жизнь изучаемые предметы, отношение к ним, внешкольные занятия.	3
4.	Семья, семейные дела, проблемы	31
5.	Контрольные работы	1
6.	Повторение, систематизация.	1
	Всего	68

11А,11Ж 2ч/н 68 ч (Очно-заочное обучение)

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	1 полугодие. Вводно-коррективное повторение. Школа, музыка, погода.	16
2.	Цивилизация и прогресс	16
3.	2 полугодие. Цивилизация и прогресс	28
4.	Мир возможностей	7
5.	Контрольные работы	1
	Всего	68

10кл Заочное обучение 1ч/н 36ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	1 полугодие. Начни снова	17
2.	2 полугодие. О семейных делах	19
	Всего	36

11 класс, заочное обучение, 1ч/н,36 ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
-----	------------------	------------------

1	Раздел1.С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе.	18
2.	Профессия твоей мечты.	18
	Всего	36

12 класс, заочное обучение, 1ч/н,36 ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	1 полугодие. Раздел1.новый мир	17
2.	2 полугодие. Откуда ты?.	18
	Всего	35

Программы по математике

Программы по алгебре разработаны на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г.№962, от 10 мая 2012 г №561-мр на 4,5-11 классов).
3. Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» на 2016/2017 учебный год
4. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
5. «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра. 10-11 кл.» составитель Т.А. Бурмистрова, Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др Издательство. «Просвещение»2011г

Программе соответствует учебник: Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под редакцией А.Н Колмогорова. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2011г

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства.

ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с

действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа.

ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; **ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ.** Десятичный и натуральный

логарифмы, число. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА. АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

10А, 2ч/н, очно-заочное ,68 ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Тригонометрические функции. Преобразования тригонометрических выражений.	20
2.	Тригонометрические функции числового аргумента	21
3.	Тригонометрические уравнения неравенства.	14
4.	Повторение	9
5.	Контрольные работы	4
	Всего	68

11А,Ж класс, очно-заочное обучение. 2ч/н,68ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Повторение.	5
2.	Производная.	26
3.	Применение производной к исследованию функций	14
4.	Первообразная и интеграл. Обобщение понятия степени. Иррациональные числа	16
5.	Повторение	3
	Контроль	4
	Всего	68

10 класс. Заочное обучение. 2ч/н, 72 ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Тригонометрические функции	4
2.	Преобразования тригонометрических выражений.	5
3.	Тригонометрические функции числового аргумента	19
4.	Тригонометрические уравнения.	13
5.	Производная	23
6.	Повторение	8
	Всего	72

11 класс, заочное обучение. 2ч/н, 72ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Производная, повторение	9
2.	Применение производной к исследованию функций	14
3.	Первообразная и интеграл.	21
4.	Обобщение понятия степени. Иррациональные числа	15
5.	Повторение	13
	Всего	72

12 класс, заочное обучение. 2ч/н, 72ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Степень с рациональным показателем.	7
2.	Показательная и логарифмическая функция	38
3.	Элементы теории вероятности..	11
4.	Обобщающее повторение	14
	Всего	70

В результате изучения математики обучающийся должен
знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
- выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников; владеть компетенциями: учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

Данная программа по алгебре применяется на Хомутовский У КП «Алгебра и начала анализа» для учащихся 10-12класса разработана на основе примерной программы «Алгебра и начала анализа.10-11кл/авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. «Мнемозина», 2011г», рекомендованной (допущенной или утверждённой) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения. Программа обеспечена соответствующим программ учебно-методическим комплексом:

- 1. МордковичА.Г., Алгебра и начала анализа. 10-11 классы : учебник /А.Г. Мордкович. –М: Мнемозина, 2009г.**
- 2. Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа. 10-11 классы : задачник / А.Г. Мордкович. Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская–М: Мнемозина, 2009г.**

Цели обучения алгебре и началам анализа:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне необходимой для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни

Для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях не требующих углубленной математической подготовки.

Воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно ориентированный, деятельностные подходы, которые определяют задачи обучения: освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов календарно-тематический план предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:

● в 10 классе базового уровня предполагается обучение в объеме 72 часа (2ч. в неделю);

● в 11 классе базового уровня предполагается обучение в объеме 72 часа (2ч. в неделю);

● в 12 классе базового уровня предполагается обучение в объеме 70 часа (2ч. в неделю);

При изучении алгебры и начала анализа в старшей школе осуществляется переход методически поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения математического материала: от единичного к общему и всеобщему и от фактов к процессам и закономерностям. Требования к уровню подготовки учащихся

уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

-вычислять значение числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

-для практических расчётов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;

-описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведения и свойства функции, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- для описания с помощью функции различных значимостей, предоставления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарные функции, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функцию на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функции, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, наибольшие и наименьшие значения, на нахождения скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближённого решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм;

- анализа информации статистического характера;

Программы по геометрии

Программы по геометрии разработаны на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений

Иркутской области» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г №962, от 10 мая 2012 г №561-мр на 4,5-11 классов).

- Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» на 2016/2017 учебный год

- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

- «Программы общеобразовательных учреждений: «Геометрия 10-11 кл» составитель Т.А. Бурмистрова, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев Издательство. «Просвещение»2012г

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность

И перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех

перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между

параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование.

ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА.

Изображение пространственных фигур. Многогранники. Вершины,

ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ

МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА. Призма, ее основания, боковые ребра, высота,

Боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма.

Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая

поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ).

ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ ВОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках

(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и

конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая,

развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ. Шар и

сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ. Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБОБЩЕНОГО ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы

Объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Координаты и векторы. Декартовы координаты

В пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ. Векторы.

Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число.

Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным

векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

В результате изучения геометрии ученик должен знать и уметь:

- Соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- Изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- Применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- Строить сечения многогранников;

10А класс. Очно-зочное обучение. 1,5ч/н, 51 ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Повторение	3
2.	Ведение	2
3.	Параллельность прямых и плоскостей.	19
4.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	25
5.	Повторение	2
	Всего	51

11А, Ж 1,5 ч/н, очно-заочное обучение, 51 ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Повторение	3
2.	Понятие многогранника. Призма .	5
3.	Пирамида.	6
4.	Многогранники	8

5.	Цилиндр.	6
6.	Конус .	6
7.	Сфера .	10
8.	Повторение .	3
9.	Зачеты. Контроль.	4
	Всего	51

10 класс. Заочное обучение. 1ч/н, 36 ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Ведение	4
2.	Параллельность прямых и плоскостей.	16
3.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	13
4.	Повторение	3
	Всего	36

11 класс Заочное обучение. 1ч/н, 36 ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Повторение	4
2.	Метод координат в пространстве. Движение	9
3.	Многогранники	10
4.	Цилиндр, конус, шар.	9
5.	Повторение	4
	Всего	36

12 класс. Заочное обучение. 1ч/н, 35 ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
2.	Объемы многогранников	12
3.	Объемы тел вращения	11
4.	Обобщающее повторение	12
	Всего	35

Программы по информатике и ИКТ

Программы по информатике и ИКТ разработаны на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г №962, от 10 мая 2012 г №561-мр на 4,5-11 классов).

Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» на 2016/2017 учебный год
- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

- Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Составитель: М.Н. Бородин Издательство М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2012.
учебник: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса М.: «БИНОМ». 2011.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики. Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Содержание программ:

10 класс, очно-заочное обучение, 1ч/н, 34ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1.	Информация и информационные процессы.	4
2.	Информационные технологии.	13
3.	Коммуникационные технологии.	15

4	Практическая работа	1
5.	Итоговое тестирование.	1
	Всего	34

11 А,Ж класс, очно-заочное обучение, 1ч/н,34ч.

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	11
2.	Моделирование и формализация	8
3.	Базы данных. Системы управления базами данных.	7
4.	Информационное общество	3
5.	Повторение	5
	Всего	34ч

10 класс, заочное обучение,1ч/н

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Информация и информационные процессы.	4
2.	Информационные технологии.	28
3.	Практическая работа	1
4.	Самостоятельная работа «Презентация и звук»	1
5.	Консультация: « Информация и информационные процессы»	1
6.	Зачет. Информация и информационные процессы.	1
	Всего	36

11 класс, заочное обучение,0,5ч/н

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Коммуникационные технологии	15
2.	Моделирование и формализация	4
	Всего	19ч

12 класс, заочное обучение,1ч/н

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	11
2.	Моделирование и формализация.	6
3.	Базы данных. Системы управления базами данных.	9
4.	Информационное общество.	3
6.	Повторение.	6
	Всего	35

Программы по химии

Программы по химии составлены на основе документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного образования на базовом уровне;
- Программы авторского курса химии О.С. Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» / О.С.Габриелян. - 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011

Программа по химии для 10—11-12 классов общеобразовательных учебных заведений является логическим продолжением авторского курса для основной школы. Поэтому она разработана с опорой на курс химии 8—9 класса. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические, темы основного курса химии рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Автор делает это осознанно с целью формирования единой целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения в общеобразовательных учебных заведениях.

Курс четко делится на две части, соответственно годам обучения: органическую (10, 11 класс) и общую химию (12 класс). Органическая химия рассматривается в 10 классе и строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе. Поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии, рассмотренных в основной школе. При разработке этой темы автор исходил не столько из собственного курса, созданного им для основной школы, сколько из требований обязательного минимума содержания образовательных программ, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

Полученные в первых темах теоретические знания учащихся затем закрепляются и развиваются на богатом фактическом материале химии классов органических соединений, которые рассматриваются в порядке усложнения от более простых (углеводородов) до наиболее сложных — биополимеров. Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии.

Курс общей химии изучается в 12 классе и ставит своей задачей интеграцию знаний учащихся по неорганической и органической химии на самом высоком уровне общеобразовательной школы с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса — единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познавательности единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это дает возможность учащимся не только лучше усвоить собственно химическое содержание, но и понять роль и место химии в системе наук о природе. Такое построение курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **Овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **Воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **Применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Учебники соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и реализуют авторскую программу О.С. Габриеляна. Программа рассчитана на преподавание курса химии в 10, 11 и 12 классах в объеме 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе
В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева;

- общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять:

- зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

10А класс, очно-заочное обучение, 1ч/н

№/п	Тема, содержание	Количество часов
2.	Введение, Предмет органической химии.	5
3.	Теория строения органических веществ.	6
4.	Углеводороды и их природные источники	23
	Всего	34

11А, Ж класс, очно-заочное обучение, 1ч/н

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1	Повторение курса неорганической химии 10класса	4
2.	Кислородосодержащие органические вещества и их природные источники	12
3.	Азотосодержащие органические вещества и их нахождение в природе	6
4.	Биологически активные органические вещества	5
5.	Искусственные и синтетические полимеры	7
	Всего	34

10 класс, заочное обучение 1ч/н.36 ч

№/п	Тема, содержание	Количество часов
2.	Введение, Предмет органической химии.	1
3.	Теория строения органических веществ.	6

4.	Углеводороды и их природные источники.	16
5.	Кислородосодержащие органические вещества и их природные источники	13
6.	Всего	36

11 класс, заочное обучение, 1ч/н, 36ч.

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Кислородосодержащие органические вещества и их природные источники	17ч.
2	Азотосодержащие органические вещества и их нахождение в природе	9ч
3.	Биологически активные органические вещества	3ч
4.	Искусственные и синтетические полимеры	7ч.
	Всего	36ч

12 класс, заочное обучение 1ч/н.36 ч

№/п	Тема, содержание	Количество часов
2.	Строение атома. Периодический закон	3
3.	Строение веществ.	14
4.	Химические реакции.	8
5.	Вещества, их свойства.	10
6.	Всего	35

Программы по физике

Программы по физике разработаны на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г №962, от 10 мая 2012 г №561-мр на 4,5-11 классов).

- Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» на 2016/2017 учебный год

- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Программа по физике составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по физике для 10-11 классов (базовый уровень), авторы В.А.Орлов, О. Ф.Кабардин и др в соответствии с учебниками физики для 10-11 классов Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского - базовый уровень.

Цели изучения физики

- Усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее

важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы;

10 класс, очно-заочное обучение 1,5ч/н.34 ч

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Механика	23
3.	Молекулярная физика. Термодинамика.	22
4.	Обобщающее повторение	2
5.	Всего	51

11А, Ж класс, очно-заочное обучение 2ч/н.68 ч

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1.	Повторение	3
2.	Электростатика. Постоянный ток. Эл. Ток в разных средах	23
3.	Магнитное поле. ЭМ индукция..	11
4.	Механические колебания. Производство, передача, потребление электроэнергии.	17
5.	Геометрическая и волновая оптика.	14
6.	Всего.	68

10 класс, заочное обучение 1ч/н.36 ч

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1.	Физика и методы познания	1
2.	Механика	16
3.	Консультация	2
4.	Молекулярная физика. Термодинамика.	15
5.	Консультация	2
6.	Всего	36

11 класс, заочное обучение 1ч/н.36 ч

№/п	Тема, содержание	Количество
-----	------------------	------------

		часов
1.	Основы электродинамики	6
2.	Законы постоянного тока	6
3.	Эл. Ток в разных средах	3
4.	Консультация, зачет.	2
5.	Электромагнитное поле.	6
6.	Колебания и волны.	11
7.	Консультация, зачет	2
	Всего	36

12 класс, заочное обучение 1ч/н.36 ч

№/п	Тема, содержание	Количество часов
1.	Оптика	6
2.	Основы теории относительности	2
3.	Квантовая физика	10
4.	Консультация по теме: квантовая физика.	1
5.	Зачет по теме: квантовая физика	1
6.	Строение и эволюция Вселенной	7
7.	Повторение	7
8	Консультация, зачет.	2
	Всего	36

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

Уметь:

Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;

Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике, различных видов

электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Обеспечивать безопасность жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

Уметь оценивать влияние на организм человека и другие организмы загрязнений окружающей среды;

Программы по биологии

Программы по биологии разработаны на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г

- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г №962, от 10 мая 2012 г №561-мр на 4,5-11 классов).

- Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» на 2016-2017 учебный год

- Программы И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова, программа среднего общего образования по биологии 10,11классы,базовый уровень Дрофа, 2011 г.

Учебник Сивоглазова В.И., Агафонова И.В. и др. Общая биология, 10,11 классы, базовый уровень М., Дрофа 2014г.

Цели изучения биологии:

1. Приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.
2. Овладение рядом общих учебных умений, навыков и обобщенных способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.
3. Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм), об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке.
4. Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий.
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Рабочая программа является составной частью учебного плана вечерней школы, реализующей программы среднего общего образования и ставит перед собой следующие **задачи**:

- Приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.
- Овладение рядом общих учебных умений, навыков и обобщенных способов учебной деятельности.
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Специфика обучения в вечерней школе предполагает, что обучающиеся не всегда присутствуют на занятиях, но получить оценку они могут, сдав необходимые зачеты и выполнив контрольные работы. Таким образом, возникает настоятельная необходимость наличия системы контролирующих заданий, позволяющих определить уровень знания обучающегося по данной теме и оценить эти знания.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных проверочных работ и биологических диктантов.

10А класс, 1ч/н, Очно-заочное обучение 34 ч.

Содержание учебного материала.

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Биология как наука. Методы научного познания	3ч.
2	Клетка	10ч
3.	Организм	18ч
4.	Повторение	3ч
	Всего	34ч

11А,Ж класс, 1ч/н, Очно-заочное обучение, 34ч.

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	История эволюционных идей	5ч.
2.	Современное эволюционное учение	17.
3.	Происхождение жизни	5ч
4.	Происхождение человека.	4ч.
5	Зачеты, консультации.	3ч
.	Всего	34ч

10 класс, заочное обучение, 1ч/н, 36 ч.

Содержание учебного материала.

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Биология как наука. Методы научного познания	3ч.
2	Клетка	10ч
3.	Организм	23ч
4.	Всего	36ч

11 класс, 1ч/н, 36ч.

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Организм, генетика. Основы селекции	12ч 3ч.
2.	Консультации и зачет.	2ч.
3.	История эволюционных идей. Современное эволюционное учение	5ч 12ч
4.	Зачеты, консультации.	2ч
5.	Всего	36ч

12 класс, 1ч/н, 36 ч.

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Вид. Происхождение жизни. Происхождение человека.	5ч. 5ч.
2	Экосистемы.	20ч
3.	Резервный урок	1ч
4.	Зачеты, консультации	4ч.
5.	Всего	35ч

Обучающиеся должны знать, понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма

- (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Программы по географии

Программы по географии разработаны на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
 - Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, от 29.12.2012
 - Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г №962, от 10 мая 2012 г №561-мр на 4,5-11 классов).
 - Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» на 2016-2017 учебный год.
 - Программы по географии для общеобразовательных учреждений 10-11 классы А.П. Кузнецова, Э.В. Ким, Москва, Дрофа, 2013г
- Учебник, География, базовый уровень. А.П. Кузнецова, Э.В. Ким, Дрофа 2013г

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 12 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 12 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника, автор Макаровский: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 36 часов учебного времени.

Данный курс завершает географическое образование школьников и сочетает в себе экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Основная цель курса – завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных регионах, странах и их районах.

Особенности программы. По содержанию предлагаемый базовый курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

10 А класс, 1ч/н, 34 ч. Очно-заочное обучение**Содержание учебного материала.**

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Современные методы географических исследований	3ч.
2	Многоликая планета. Многообразие стран мира.	4ч
3.	Природа и человек в современном мире	13ч
4.	Население мира	10
5.	Повторение	4
4.	Всего	34ч

11А, Ж класс, 1ч/н, 34 ч. Очно-заочное обучение**Содержание учебного материала.**

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	НТР и география мирового хозяйства	24ч.
2	Многоликая планета. Регионы и страны.	7ч
3.	Повторение и обобщение	3ч
4.	Всего	34ч

10 класс, 1ч/н, 36 ч. заочное обучение**Содержание учебного материала.**

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	1
2	Природа и человек в современном мире	4ч.
3.	Население мира.	10ч
4.	География мирового хозяйств	17ч
5.	Консультация	2
6.	Зачет	2
	Всего	36ч

11 класс, 0,5ч/н, 18ч. заочное обучение**Содержание учебного материала.**

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
	1 раздел. Многоликая планета. Многообразие стран мира.	
1.	Повторение	1ч
2	Америка	6ч
3.	Африка	3
4.	Австралия и Океания	2
5.	Россия	2
6.	Насущные проблемы человечества	3
7.	Зачеты	1
.	Всего	18ч

Программы по истории

Программа по истории России предназначена для 10,11,12 класса Вечерней (сменной) общеобразовательных школы.. Программа составлена к учебникам О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова «История России» 10класс и О.В. Волобуева, М.В.Понамарева, В.А.Рогожкина «Всеобщая история» 11,12 класс.

В Вечерней школе данные часы распределены на три года обучения: 10,11,12 классы.

В данную программу внесены следующие изменения:

Отведены часы на консультации и прием зачетов. В связи с тем, что в Вечерней школе продолжительность обучения составляет 36 недель, в каждом классе добавлено по 4 часа (2 часа на консультации к зачету, 2 часа на прием зачетов)

10 класс-1,5ч/н часа в неделю (51час)

11,12 класс-2 часа в неделю (72часа)

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования: идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его ос символов и ценностей;

- Рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- Ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- Воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- Общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- Познавательное значение российской истории;

- Формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- Принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- Многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- Многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- Исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- Антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- Историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

10А,2ч/н, очно-заочное ,68ч.

№ урока	ТЕМА УРОКА	Ко-во уроков
1	На фронтах Первой мировой войны. Причины участия в России в войне.	1
2	Начало Первой мировой войны.	1
3	Военные действия России на Восточном фронте в 1914-1916гг .Брусиловский прорыв.	1
4	Власть, экономика и общество в условиях войны.	1
5	Обострение внутривластной ситуации. Нарастание оппозиционных настроений.	1
6	Народное восстание в Петрограде.	1
7	Отречение Николая 2.Двоевластие.	1
8	Приоритеты временного Правительства и Исполкома Петроградского совета	1
9	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	1
10	Кризис Временного правительства	1
11	Выступление генерала Корнилова и его последствия.	1
12	Большевики захватывают власть. Восстание в Петрограде	1
13	2 Всероссийский съезд Советов.	1
14	Декрет о земле и мире. Новые государственные учреждения.	1
15	Первые революционные преобразования большевиков.	1
16	Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1

17	3 съезд советов. Первая конституция РСФСР.	1
18	Брестский мир	1
19	Причины и особенности Гражданской войны в России.	1
20	Экономическая политика в годы Гражданской войны, «военный коммунизм».	1
21	Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии.	1
22	Экономический и управленческий кризис. Массовые восстания.	1
23	Культура и быт революционной эпохи. Новые явления в культуре.	1
24	Борьба с неграмотностью. Советская наука.	1
25	Искусство революционной эпохи.	1
26	Обобщающий урок по теме «Россия в годы великих потрясений»	1
27	Контрольное тестирование по истории России 1914-1921гг (по образцу ЕГЭ)	1
28	Консультация к зачету №1	
29	Консультация к зачету №1	
30	Зачет №1 по теме «Россия в годы революционных потрясений»	
	Тема №2. Советский союз в 1920-1930 годы	
31	Переход к нэпу. Особенности НЕПовской экономической модели.	1
32	Утверждение однопартийной системы. И.В.Сталин.	1
33	Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920 годы	1
34	Индустриализация, цели, методы, источники средств.	1
	2 полугодие	
35	1 и 2 пятилетки.	1
36	Причины проведения коллективизации, её формы и методы. Раскулачивание	1
37	Голод 1932-1933гг. Последствия коллективизации.	1
38	СССР во второй половине 1930гг. итоги и особенности индустриализации.	1
38	Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии, причины и последствия.	1
40	Советское общество. Урбанизация. Стахановское движение.	1
41	Наука и культура страны Советов. Культурная революция	1
42	Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма.	1
43	Особенности и основные направления внешней политики СССР. Генуэзская конференция.	1
44	Укрепление позиций страны на международной арене	1
45	Усиление международной напряженности в конце 1920-1930гг. Создание коллективной безопасности.	1
46	Война в Испании. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении.	1
47	Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Война с Финляндией.	1
48	Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Обострение советско-германских противоречий.	1
49	Обобщающий урок	1
50	Контрольная работа по теме «Советский союз в 1920-1930гг»	
	Тема 3. Великая Отечественная. Священная.	
51	Начало войны. Поражения Красной армии в начальный период войны.	
52	Антигитлеровская коалиция.	
53	Разгром немецких войск под Москвой.	
54	«Ни шагу назад!» Сталинградская битва.	
55	Сражения на Кавказе.	

56	Зимнее наступление Красной армии. Битва на Курской дуге.	
57	Прорыв Ленинградской блокады.	
58	Эвакуация. Экономика советского тыла.	
59	Наука в годы войны. Жизнь и быт.	
60	Церковь в период Великой Отечественной войны. Художественная культура.	
61	Коллаборационизм. Партизанское движение, его герои.	
62	Сражения зимой и весной 1944г. Летнее наступление и Белорусская операция.	
63	Начало освобождения Европы.	
64	Окончательный разгром Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции.	
65	Разгром японских войск в Маньчжурии.	
66	Итоги войны и цена победы.	
67	Обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	
68	Обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	

11А.Ж класс, очно-заочное, 1ч/н,34ч

№ урока	ТЕМА УРОКА	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	Восстановление и развитие промышленности Политическое и культурное развитие Идеологические кампании.	02.09.16	п.23.
2	СССР в системе послевоенных международных отношений.	09.09.16	п.24
3	Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны»	16.09.16	п.24
4	Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы.	23.09.16	п.24, стр
5	Смерть Сталина и борьба за власть.20 съезд КПСС	30.09.16	п.25
6	Реабилитация жертв политических репрессий. Закат политического курса Н. Хрущева.	07.10.16	п.25, вопросы
7	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. Создание совнархозов. Особенности социальной политики.	14.10.16	Сообщение
8	Обобщение по теме. Тестирование.	21.10.16	п.23-26
9	Выработка новых подходов во внешней политике. Отношение с социалистическими странами Западной Европы.	28.10.16	п.27
10	Динамика отношения с развитыми странами Европы. Берлинский и Карибский кризисы.	11.11.16	
11	Урбанизация. Третья программа КПСС (1961)- Программа строительства коммунизма.	18.11.16	п.28
12	«Шестидесятники». Гонения на религию. Советская наука в годы «оттепели» Успехи в космосе.	25.11.16	п.29

13	Политический курс Брежнева Л.И и его преемников.	02.12.1 6	п.30
14	Экономическая реформа второй половины 1960 года Итоги социалистического строительства.	09.12.1 6	
15	Советско-американские договоры. Война в Афганистане. Отношения со странами социализма.	23.12.1 6	
16	Итоговая работа за 1 полугодие	30.12.1 6	
	2 полугодие 19х2=38 часов		
1	Курс М.С. Горбачева на реформы. «Новое мышление» и окончание «холодной войны»		п.33-34 п.33-34
2	Кризис власти: противостояние двух президентов. Распад СССР и создание СНГ		стр.295 Задание на стр.300
	Тема 5. Российская федерация в 1992-2014гг.		
3	Становление новой России. 1992-1993гг. Начало экономических преобразований.		п.35
4	Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис осени 1993года		Стр.307
5	Повторение изученных тем. Тестирование.		Задания на стр.310
6	Российская Федерация: продолжение реформ. Новая конституция.		п.36
7	Расстановка политических сил в середине 1990гг.Новый облик Российского общества.		Стр. 317 вопросы и задания
8	Власть и общество в начале 21 века. Первое и второе президентство Путина.		п.37 Стр.320- 321
9	Экономическое развитие и социальная политика в начале 21 века.		п.38
10	Экономическое развитие: достижения и трудности. Обобщающий урок. Контрольная работа.		Стр.328- 329 П.33-38
11	Россия в и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первые десятилетия 21 века.		Стр.338- 340
12	Политический кризис 2013-2015 года в Украине и воссоединение России с Крымом.		Стр.341- 341
13	Религиозное возрождение страны как духовное явление в жизни страны.		Стр.345.
14	Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1992-2014гг»		
15	Социально-экономическое развитие СССР. Период «оттепели»		
16	«Перестройка» и распад СССР		
17	Становление новой России. Политика В.В.Путина		
18	Итоговая контрольная работа.		

	Всего	34	
--	-------	----	--

10 класс, 1,5ч/н, заочное обучение, 54 ч.

№ урока	ТЕМА УРОКА	Ко-во уроков	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1.	На фронтах Первой мировой войны. Причины участия в России в войне.	1	03.09	п.1.
2.	Начало Первой мировой войны. Военные действия России на Восточном фронте в 1914-1916гг.	1	06.09	Сообщение об одном из сражений русской армии
3.	Брусиловский прорыв		13.09	
4.	Власть, экономика и общество в условиях войны.	1	17.09	п.2
5.	Обострение внутривластной ситуации. Нарастание оппозиционных настроений.	1	20.09	п.2, стр
6.	Народное восстание в Петрограде.	1	27.09	п.3
7.	Отречение Николая 2. Двоевластие.	1	01.10	п.3, вопросы на стр
8.	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	1	04.10	п.4
9.	Кризис Временного правительства	1	11.10	
10.	Выступление генерала Корнилова и его последствия.	1	18.10	п.5
11.	Большевики захватывают власть. Восстание в Петрограде. Всероссийский съезд Советов.	1	22.10	
12.	Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1	25.10	п.6
13.	3 съезд советов. Первая конституция РСФСР.	1	29.10	
14.	Причины и особенности Гражданской войны в России.	1	08.11	п.7
15.	Экономическая политика в годы Гражданской войны, «военный коммунизм».	1	12.11	п.8
16.	Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии.	1	15.11	
17.	Культура и быт революционной эпохи. Новые явления в культуре. Борьба с неграмотностью.	1	22.11	п.9
18.	Искусство революционной эпохи.	1	26.11	
19.	Повторение и обобщение по теме		29.11	
20.	Контрольное тестирование по истории России 1914-1921гг (по образцу ЕГЭ)	1	06.12	Ответить на вопросы стр

21.	Консультация к зачету №1		10.12	
22.	Зачет №1 по теме «Россия в годы революционных потрясений»		13.12	
23.	Тема №2. Советский союз в 1920-1930 годы Переход к нэпу. Утверждение однопартийной системы.		20.12	
24.	Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920 годы	1	24.12	
25.	Индустриализация, цели, методы, источники средств.	1	31.12	п.11
26.	2 полугодие 1 и 2 пятилетки.	1	14.01	
27.	Причины проведения коллективизации, её формы и методы. Раскулачивание	1	17.01	
28.	Голод 1932-1933гг. Последствия коллективизации.	1	24.01	
29.	СССР во второй половине 1930гг. итоги и особенности индустриализации.	1	28.01	п.12
30.	Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии, причины и последствия.	1	31.01	
31.	Советское общество. Урбанизация. Стахановское движение.	1	07.02	п.13
32.	Наука и культура страны Советов. Культурная революция	1	11.02	п.14
33.	Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма.	1	14.02	п.14
34.	Особенности и основные направления внешней политики СССР. Генуэзская конференция.	1	21.02	п.15
35.	Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-1930гг	1	25.02	
36.	Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Война с Финляндией.	1	28.02	п.16
37.	Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Обострение советско-германских противоречий.	1	07.03	10-16
38.	Контрольная работа по теме «Советский союз в 1920-1930гг»		11.03	
39.	Тема 3. Великая Отечественная. Священная. Начало войны. Антигитлеровская коалиция.		14.03	
40.	Разгром немецких войск под Москвой.		21.03	
41.	«Ни шагу назад!» Сталинградская битва.		01.04	п.18
42.	Сражения на Кавказе. Битва на Курской дуге.		04.04	
43.	Прорыв Ленинградской блокады.		08.04	
44.	Эвакуация. Экономика советского тыла.		11.04	п.19
45.	Наука в годы войны. Жизнь и быт. Религия.		18.04	
46.	Коллаборационизм. Партизанское движение, его герои.		22.04	п.20
47.	Сражения зимой и весной 1944г. Летнее наступление и Белорусская операция.		25.04	п.21

48.	Начало освобождения Европы.		02.05	
49.	Окончательный разгром Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции.		06.05	п.22
50.	Разгром японских войск в Маньчжурии.		16.05	
51.	Семинар по теме «Великая Отечественная война»		20.05	Подготовить сообщения
52.	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»		23.05	
53.	Консультация к зачету №2		30.05	
54.	Зачет №2			

11 класс, 2ч/н, заочное обучение, 72ч.

№ урок а	ТЕМА УРОКА	Ко-во уроков
1	Восстановление и развитие промышленности	1
2	Политическое и культурное развитие Идеологические компании.	1
3	СССР в системе послевоенных международных отношений.	1
4	Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны»	1
5	Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы.	1
6	Смерть Сталина и борьба за власть. 20 съезд КПСС	1
7	Реабилитация жертв политических репрессий. Закат политического курса Н. Хрущева.	1
8	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.	1
9	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.	1
10	Создание совнархозов. Особенности социальной политики.	1
11	Обобщение по теме. Тестирование.	1
12	Выработка новых подходов во внешней политике. Отношение с социалистическими странами Западной Европы.	1
13	Динамика отношения с развитыми странами Европы.	1
14	Берлинский и Карибский кризисы.	1
15	Урбанизация. Третья программа КПСС (1961)- Программа строительства коммунизма.	1
16	«Шестидесятники». Гонения на религию.	1
17	Советская наука в годы «оттепели» Успехи в космосе.	1
18	Образование. Культура. Спорт.	1
19	Семинар на тему «Советская наука и культура в годы оттепели»	1
20	Политический курс Брежнева Л.И и его преемников.	1
21	Экономическая реформа второй половины 1960 года	1
22	Итоги социалистического строительства.	1
		1
23	Внешняя политика : между «разрядкой» и конфронтацией	
24	Советско-американские договоры.	1
25	Война в Афганистане. Отношения со странами социализма.	1

26	Культурная жизнь в середине 60-х.	1
27	Наука и образование.	1
28	Литература и искусство.	1
29	Обобщающий урок.	1
30	Обобщающий урок	1
31	Контрольная работа	1
32	Консультация к зачету №1	
33	Консультация к зачету №1	
34	Зачет №1	
	2 полугодие 19х2=38 часов	
35	Курс М.С. Горбачева на реформы.	
36	«Новое мышление» и окончание «холодной войны»	
37	Кризис власти: противостояние двух президентов.	
38	Распад СССР и создание СНГ	
	Тема 5. Российская федерация в 1992-2014гг.	
39	Становление новой России. 1992-1993гг. Начало экономических преобразований.	1
40	Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти.	1
41	Политический кризис осени 1993года	1
42	Повторение изученных тем. Тестирование.	1
43	Российская Федерация: продолжение реформ. Новая конституция.	1
44	Расстановка политических сил в середине 1990гг.Новый облик Российского общества.	1
45	Власть и общество в начале 21 века.	1
46	Первое и второе президентство Путина.	1
47	Медведева и выборы Путина на третий срок.	1
48	Экономическое развитие и социальная политика в начале 21 века.	1
49	Экономическое развитие: достижения и трудности.	1
50	Обобщающий урок. Контрольная работа.	1
51	Внешняя политика России в период президентства Б.Н.Ельцина	1
52	Внешняя политика России в первые десятилетия21 века: дальнейе зарубежье.	1
53.	Россия в и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первые десятилетия 21 века.	1
54	Политический кризис 2013-2015 года в Украине и воссоединение России с Крымом.	1
55	Культура и наука в конце 20-начале 21 века	
56	Религиозное возрождение страны как духовное явление в жизни страны.	
57	Модернизация образования.	
58	Особенности развития науки	
59	Основные тенденции развития художественной культуры.	
60	Обобщение по теме «Российская Федерация в 1992-2014гг»	
61	Обобщение по теме «Обобщение по теме Российская Федерация в 1992-2014гг»	
62	Семинар по теме «Российская Федерация в 1992-2014гг»	
63	Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1992-2014гг»	
64	Консультация к зачету №2	
65	Консультация к зачету №2	
66	Зачет № 2	
67	Повторение.	

	Послевоенное возрождение страны.	
68	Социально-экономическое развитие СССР. Период «оттепели»	
69	«Перестройка» и распад СССР	
70	Становление новой России. Политика В.В.Путина	
71	Научные достижения и культурная жизнь страны .	
72	Итоговая контрольная работа.	

12 класс, 2ч/н, заочное обучение,70ч.

№ урока	ТЕМА УРОКА	Ко-во уроков
1	Содержание и особенности курса Новейшей истории 20-начала21 века	1
2	Мир в начале 20 века.	1
3	Идейные течения и политические партии.	1
4	Международные отношения в начале 20 века.	1
5	Складывание европейских военно-политических союзов. Рост напряженности на Балканах.	1
6	Первая мировая война.	1
7	Военные действия в 1916-1917гг.Окончание Первой мировой войны.	1
8	Тестирование по теме «Индустриализация в начале 20 века»	1
	Тема 2. Мир в период между двумя мировыми войнами	
9	Послевоенное урегулирование и революционное движение.	1
10	Революционный процесс в Европе	1
11	От кризиса начала 1920-х гг. к эпохе процветания.	1
12	Франция и Великобритания в 1920гг. Веймарская республика в Германии.	1
13	Модернизация в странах Востока.	1
14	Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.	1
15	Мировой экономический кризис. Великая депрессия	1
16	Кризис в Великобритании и Франции.	1
17	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе.	1
18	Гитлеровский режим. Международные отношения в 1930гг	1
19	Обобщающий урок по теме: «Мир в период между двумя войнами»	1
20	Контрольная работа по теме «Мир в период между двумя войнами»	1
	Тема 3. Вторая мировая война	
21	Начало Второй мировой войны. Агрессия против Польши	1
22	Военная трагедия Франции, «Битва за Британию» и позиция США по отношению к войне в Европе	1
	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса».	1
23	Тихоокеанский театр действий.	
24	Североафриканская кампания 1940-1943гг.Крушение итальянского фашизма.	1
25	Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией.	1
26	Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944г	1
27	Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских захватчиков.	1
28	Тихоокеанский театр военных действий	1
29	Завершающий этап Второй мировой войны. Разгром и капитуляция	1

	гитлеровской Германии	
30	Поражение Японии. Итоги войны.	1
31	Обобщающий урок	1
32	Контрольная работа.	1
33	Консультация к зачету №1	
34	Зачет №1	
	2 полугодие 18х2=36 часов Тема 4. Мир во второй половине 20-начале 21 века	
35	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 20 века.	
36	Экономический кризис 1974-1975гг и его последствия	
37	Общественно-политическое развитие запада в 1945-середине 1980-х гг.	
38	Политическая жизнь Западной Европы. Югославия и Албания.	
39	События в Польше и Венгрии. «Пражская весна»	1
40	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века	1
41	Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира»	1
42	Особенности развития Латинской Америки	1
43	Послевоенное устройство мира.	1
44	Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки.	1
45	Ядерное соперничество сверхдержав. Гонка вооружений	1
46	Международные отношения в 1970-1980гг	1
47	Революции конца 1980гг	1
48	НТР в эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы.	1
49	Территориальные и этноконфессиональные конфликты. Война на Балканах.	1
50	Обобщающий урок по теме.	1
51	Контрольное тестирование.	1
	Тема 5. Духовная жизнь общества	
52	Развитие научной мысли	1
53.	Познание тайн живой природы. Изучение Мирового океана.	1
54	Научно-технический прогресс.	1
55	Научно-технический прогресс.	1
56	Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей.	1
57	Основные тенденции развития мирового искусства.	1
58	Музыка. Архитектура. Массовая культура	1
59	Обобщающий урок	1
60	Контрольная работа.	1
61	Консультация к зачету №2	
62	Консультация к зачету №2	
63	Зачет №2	
64	Повторение.	7
	Всего:70 ч	

Программы по обществознанию

Данные программы разработаны на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования Программы авторов Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др). Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Просвещение, 2011

- Программа выполняет две основные функции:
- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержания наполнения промежуточной аттестации обучающихся.
- Общая характеристика предмета. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: Общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний в содержание входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям ; правовые нормы , регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества, система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- Развитие личности в ранней юности, ее духовно-нравственной политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и реализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- Воспитания гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности. Приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи:

- Содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации,
- Создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем,
- Помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов,

Требования. Основные цели курса определены исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления учащихся . развитию свободно и творчески мыслящей личности;

10 класс, очно-заочное, 34 ч.

Раздел 1 «Общество» 4 часа			
1	Что такое общество		Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество
2	Общество и культура		Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Культура Наука
3	Общество как сложная динамическая система		Общество как сложная динамичная система. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Социальная система
4	Социальные институты		Важнейшие институты общества. Социальные институты. Самодостаточность. Интеграция. Общественные потребности
Раздел 2 «Человек» (13 часов)			
5	Природа человека		Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Антропогенез, Возрождение
6	Цель и смысл жизни человека.		Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.
7	Человек как духовное существо		Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Духовность. Мораль. Категорический императив. Идеал. Патриотизм. Гражданственность.
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека		Мировоззрение и его роль в жизни человека Мировоззрение
9	Деятельность-способ существования людей		Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Деятельность. Потребность. Цель, мотив.
10	Многообразие деятельности		Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сознание
11-14	Познания и знание		Познаваемый ли мир? Познание чувственное и рациональное. Знание. Социальное знание. Агностицизм. Гносеологизм. Чувственное познание. Понятие. Суждение. Мышление. Язык. Сенсуализм. Рационализм
15	Истина и ее критерии		Истина (абсолютная, относительная). Паранаука. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания

16	Человек в системе социальных связей		Нравы. Обычай. Биологическое и социальное в человеке.
17	Личность		Самосознание. Самореализация Личность. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности
Раздел 3 «Духовная культура» (8 часов)			
18	Культура и духовная жизнь общества		Культура и духовная жизнь. Функции культуры. Духовная жизнь. Культурология.
19	Формы и разновидности культуры		Многообразие культур. Культура (народная, массовая, элитарная).
20	Наука		Наука. Наука в современном обществе. Этика науки.
21-22	Образование		Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. Образование
23	Цели и функции образования		Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования.
24-26	Мораль.		Мораль. Нормы морали. Принципы морали. Нравственные категории. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности
27-30	Религия		Смысл жизни. Религия. Религиозное сознание. Религиоведение. Светское сознание.
31	Искусство и духовная жизнь		Искусство. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность
32	Виды искусства		Формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России. Эстетическая культура
33	«Духовная культура»		Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.
34	Повторительно обобщающий урок	—	

10 класс, очно-заочное, 34 ч.

10класс 0,5ч/н, заочное обучение.18 ч,

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
	1 раздел. Многоликая планета. Многообразие стран мира.	
1.	Общество	1ч
2	Человек	2ч
3.	Духовная культура	3
4.	Экономика	2
5.	Социальная сфера	6
6.	Насущные проблемы человечества	3
7.	Зачеты	1
	Всего	18ч

11 класс,1ч/н, заочное обучение 36ч.

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
	1 полугодие.	
1.	Политическая сфера	6ч
2	Право	11ч
	Всего	17ч
	2 полугодие	
3.	Человек и Экономика	19ч.
	Всего	36ч

12 класс, заочное обучение1ч/, 36 ч.

№/п	Содержание учебного материала	Количество часов
	1 полугодие.	
1.	Проблемы социально-политической и духовной жизни	15ч
2	Человек и закон	2ч
	Всего	17ч
	2 полугодие	
3.	Человек и Закон	18ч.
4.	Повторение, обобщение	1ч
	Всего	19ч
	Всего	36ч

Программы факультативов, элективных курсов

Элективный курс «Задачи с параметрами»

Авторская программа Н.И.Дмитриевой.

Программа зарегистрирована в МОУДПО ЦИМПО 31.10.2012 №3141 пр.№: от 22.11.2012

Данная программа предназначена для подготовки обучающихся 10,11 классов по математике в свете современных требований к математическому образованию. В ней рассмотрены методы решения различных типов уравнений и неравенств. Аналитические методы дополняются геометрическими и методами интервалов.

Цель курса: интеллектуальное развитие, формирование логического мышления, математической культуры.

Задачи:

- научить применять общенаучные методы поиска решения задачи.
- приобщить обучающихся к исследовательской деятельности.

Темы курса проходят параллельно темам курса алгебры и математическому анализу и позволяет:

- Дополнить знания по математике;
- Развить способности;
- Реализовать интерес к познанию точных наук;

Программа рассчитана на 68 часов. 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

Содержание программы:

1. Линейные уравнения с параметрами
2. Системы линейных уравнений с параметрами
3. Квадратные уравнения с параметрами.
4. Системы уравнений с параметрами.
5. Уравнения с параметрами.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа развития «Развитие социальной компетентности обучающихся как условие достижения нового качества образования»

Сегодня в обществе наметился переход от индустриального пути развития к постиндустриальному, ориентированному на человека, на раскрытие его социальной сущности, на решение глобальных социальных проблем. Это повышает свободу и ответственность каждого человека в обществе. Связанные с этим преобразования в значительной степени опираются на использование образования как инструмента социализации личности. Современная школа, призвана не просто, обеспечить обучающимся качественное формирование предметных знаний и умений, но и стать фактором развития социальной компетентности личности, позволяющей жить в постиндустриальном обществе, обеспечивающим переход к новому качеству образования. В этих условиях становится очевидной необходимость ориентировать образование на оказание целенаправленной помощи обучающимся в развитии их социальной компетентности.

Социальная компетентность является необходимым условием успешной деятельности выпускников. Она включает освоение социальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения социальных функций, устраняющих ощущение

внутреннего дискомфорта и блокирующих возможность конфликта с социальной средой. Уровень социальной компетентности обучающихся выступает гарантом их успешной адаптации к динамично меняющимся условиям жизни социума, составляет основу жизнедеятельности, обеспечивает перспективность и успешность. Этими обстоятельствами обусловлена новая концепция образования в России, где акцент переносится на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося, его самореализацию, как в социальной, так и в профессиональной сфере на основе успешной социализации и сформированной социальной компетентности. Актуализируют рассматриваемую тему, усиливают ее теоретическую и практическую значимость обостряющиеся в современных условиях противоречия:

между требованиями общества к личности в плане готовности к выполнению основных социальных функций и отсутствием у него необходимого социального опыта для эффективного приспособления к динамично изменяющимся условиям среды;

между осознанием необходимости гармоничного и бесконфликтного существования в конкретной среде (природной, социальной, культурной и т.д.) и неразвитой способностью на практике его осуществлять;

между стоящей задачей перед школой в повышении духовного потенциала обучающихся, которые должны не только обладать предметными знаниями и умениями, но и владеть знаниями и умениями, необходимыми для активной социальной жизни. И недостаточным вниманием в рамках существующей образовательной системы к формированию социальной компетентности школьников.

Актуальность.

С особой важностью обозначенные нами проблемы звучат в контексте организации педагогического процесса в таком виде общеобразовательных учреждений, как вечерние школы. Изначально называвшейся вечерней школой для взрослых, потом школой рабочей и сельской молодежи, а сегодня собирающей преимущественно безработных подростков. Наряду с типичными проблемами детей и подростков, вечерняя школа аккумулирует ряд проблем, характерных для молодёжной среды. Социальные проблемы молодежи усугубляются кризисом современной семьи, которая не в состоянии обеспечить молодому человеку необходимые «стартовые» ресурсы, и не только финансовые, но и социально-психологические, духовно-нравственные. Фактором, определяющим специфику вечерней (сменной) общеобразовательной школы, является контингент обучающихся. Разнообразный по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту обучающихся, по возрастному составу, развитию познавательных способностей, мотивации учебно-познавательной деятельности. Значительную часть составляют подростки, ушедшие из дневной школы по различным причинам, работающая молодежь, несовершеннолетние и взрослые, имеющие семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Наша вечерняя школа также реализует право на получение образования осужденных (27%), отбывающих наказание в исправительной колонии № 4 (Плишкинский УИКП). Многие обучающиеся имеют ослабленное здоровье, неустойчивое состояние нервной системы. Их познавательные интересы избирательны, мало связаны с учебой, знания не соответствуют уровню обученности, которого следовало бы ожидать от выпускника, коммуникативные навыки не сформированы. Вместе с тем, увеличивается процент обучающихся, понимающих необходимость получения образования, которое по каким-либо причинам не смогли получить раньше. Дидактическая запущенность этих обучающихся вызвана перерывом в учебе. Коллектив учащихся школы – это представители самых незащищенных слоев общества. Поэтому вечерняя школа сегодня – это школа интеллектуальной и нравственной реабилитации, ликвидации педагогической и психологической запущенности обучающихся, учреждение социальной защиты средствами образования. Таким образом, мы считаем, что одним из

направлений социально-педагогической политики в вечерней школе, должна быть организация работы по развитию у обучающихся социальной компетентности. Цель формирования социальной компетентности в широком смысле – развитие отношений человека к окружающему миру: Родине, обществу, людям, живой и неживой природе, материальным и духовным ценностям, к самому себе, то есть формирование жизненной позиции – своего места в системе ценностных отношений к миру. Мы определяем социальную компетентность как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принять единственно верное решение в разных жизненных ситуациях. В соответствии с „Я-концепцией“ личности наиболее важными для человека социальными компетенциями являются следующие: Я – сын (дочь) своих родителей; Я – мать (отец); Я – муж (жена); Я – друг (подруга); Я – ученик (студент); Я – работник (профессионал своего дела), Я – гражданин.

Для организации оптимального процесса формирования социальной компетентности обучающихся были изучены следующие факторы: социокультурная среда, семья, особенности коллектива. При изучении социокультурной среды важным является ее педагогический потенциал; при изучении семьи – нравственно-психологический климат; при изучении коллектива – психологический климат, социальный статус в группе, открытость коллектива; при изучении неформальных объединений – социальная активность, позитивная социальная направленность, положительное отношение к сложившимся в коллективе традициям. Выявлены проблемы эффективности социализации в школе. Результаты таковы: по мнению учителей - школа дает хорошие знания (90%), помогает в выборе профессии (65%), но не ориентирует в жизненных ситуациях (22%). Родители самый низкий балл ставят умениям выстраивать отношения с людьми (34%) и считают, что эти умения должна формировать школа (100%) Сами обучающиеся считают, что школа готовит к дальнейшему образованию (97%), но они испытывают трудности в общении (40%) и не умеют строить отношения с людьми (38%). Показатели, получившие низкую оценку респондентов, находятся в зоне формирования социальной компетентности обучающихся.

Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный сплоченный коллектив учителей. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов на У КП школы. Наличие в школе творчески работающих учителей. Вариативность КОУ учебного плана. Наличие компьютерного класса (У КП, Плишкино). Договоры о сотрудничестве с другими ОУ Подключение школы к сети Интернет. Различные виды обучения (очное, заочное, экстернат) Поддержка школы родителями, педагогами обучающимися. Осознанное стремление большинства обучающихся получить образование.	Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.); У школы нет отдельного здания, занятия проводятся на У КП в селах. В основном (кроме Плишкино) кабинеты информатики арендуются согласно договору между дневными школами и вечерней школой. Недостаток творческой инициативы со стороны педагогов и учащихся. Недостаток площадей для реализации идей и программ дополнительного образования и воспитания Плохая посещаемость родительских собраний.

	Эпизодический характер работы с родителями.
Возможности	Угрозы
Возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ города (района); Возможность повышения квалификации учителей. Договорные отношения с другими школами. Реализация ПНП «Образование» Руководство отдела внутренних дел района готово оказать помощь в работе по профилактике правонарушений обучающихся. Обновляемый сайт школы.	У большинства родителей и у обучающихся постоянной работы нет. Среди родителей обучающихся распространено пьянство, есть случаи жестокого обращения с детьми. Некоторые родители обучающихся не проявляют интереса к учебе своих детей в школе, не приходят на родительские собрания, не интересуются делами школы. Низкий культурный уровень социума. Низкий юридический и культурный уровень работодателей обучающихся.

На основании данного анализа мы определили ориентиры в развитии школы, которые и явились стратегическими направлениями в программе развития школы.

- разработка механизмов и условий развития социальной компетентности обучающихся;
- повышение готовности обучающихся к решению различных жизненных задач за пределами школы путем формирования социальных компетенций успешной личности;
- изменение и обновление подходов к оценке качества образования;
- поиск новых форм и методов работы с родителями, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, правовой грамотности;
- готовность педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания.

Определение организационно-педагогических условий развития социальной компетентности обучающихся вечерней школы

Для реализации стратегических направлений программы развития мы определили необходимые условия. Развитие социальной компетентности обучающихся необходимо осуществлять:

- на диагностическом уровне; (диагностика уровня развития социальной компетентности)
- на теоретическом уровне (отрабатывая технологию развития социальной компетентности);
- на практическом уровне (технология развития социальной компетентности внедряется в учебно-воспитательный процесс, исполнение коммуникативной, социально-профилактической функции, социально-педагогической поддержки и помощи)

Влияет на уровень социальной компетентности отношение самих обучающихся к школе и учению, включенность их в школьную среду, а также положительная мотивация. Изучив мотивационную сферу поступающих в нашу школу, мы установили, что 51,3% обучающихся выбирают мотив «получить образование», 7,9% - «требование родителей», 30,8% - «интерес к учению». Снижает уровень социальной компетентности низкий образовательный и культурный уровень родителей и неблагоприятные условия, конфликты в семье. Исходя из этих реальностей, миссия школы в программе развития определена как «социальная реабилитация и адаптация подростков и молодежи средствами образования и воспитания в условиях вечерней школы».

Цель программы: Развитие социальной компетентности школьников как условие достижения нового качества образования.

Задачи:

- Определение структуры и функций, модели социальной компетентности.
- Подготовка педагогов школы к инновационной деятельности: повышение педагогического мастерства, формирование навыков субъект-субъектного педагогического взаимодействия.
- Обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными целями.
- Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения.
- Развитие самоуправления в школе, развитие гражданских качеств обучающихся.
- Совершенствование системы мониторинга, как средства управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесса.
- Развитие материально-технической базы школы.
- Усиление социальной направленности деятельности школы как социально-культурного центра села.
- Повышение конкурентноспособности школы в районе через повышение качества предоставляемых услуг.

В концептуальной части программы развития мы определяем, что социальная компетентность человека предполагает, что он:

- Относит себя к членам общества;
- Владеет морально-этическими нормами, свойственными обществу; принимает на себя социальную ответственность за последствия своих поступков;
- Сотрудничает с другими членами общества; способен к гибкой смене социальной роли;
- Готов к изменениям и способен воздействовать на процесс изменений в межличностных отношениях;

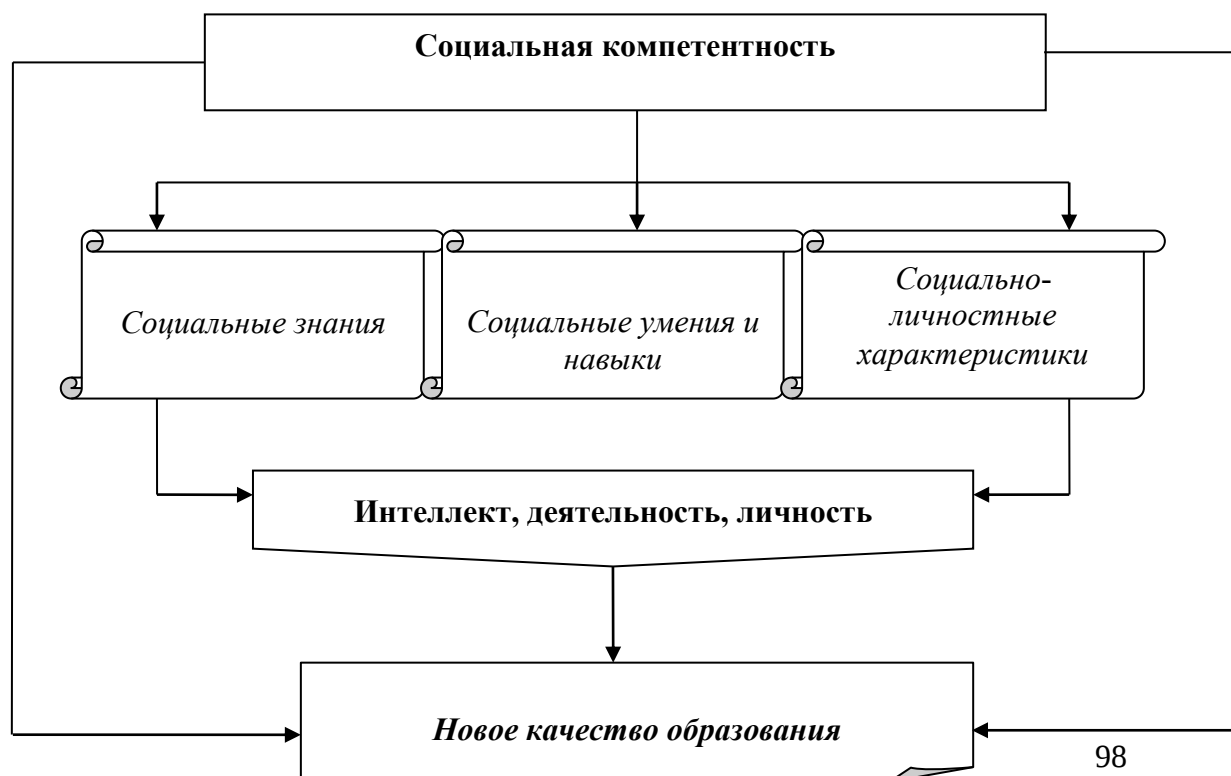


Рисунок 1- Модель социальной компетентности

Совершенствование организационно-педагогических условий

1. Дидактические: Ориентация всей структуры образовательного процесса (целей, содержания, методов, технологий и результатов) на становление социальной компетентности через решение обучающимися социально значимых задач, направленных на освоение системы социальных ролей. Овладение социальным опытом, развитие социально значимых качеств и умений и т.д. Усиление деятельностного компонента содержания образования, т.к. компетентность формируется и проявляется в деятельности, актуализируя опыт и активность личности, ее инициативность и самостоятельность. Проектирование в образовательном процессе ситуаций социализации как дидактической единицы обучения и воспитания, которая конкретизирует цели, определяет логику и содержание учебной деятельности, формирует социальную направленность образовательного процесса. Ситуация социализации – это вид педагогической ситуации с социальной доминантой, которая ставит ученика в новые условия, побуждая выбирать ценностные основания своего поведения, искать смысл происходящего, принимать ответственное решение, овладевая тем самым социальным опытом. При этом возникает возможность попробовать испытать себя, проявить инициативу, войти в сферу отношений с другим человеком, оценить жизненную позицию и себя в ней, уметь понять и принять другого, сделать вывод из собственного опыта, наметить жизненную программу.

2. Организационные: Включение обучающихся в социальную деятельность посредством организации социальных практик, участия в социально значимых проектах, способствующих социальному самоосуществлению. Социальная практика это особый вид деятельности, направленный на приобретение учащимися навыков и умений в решении общественно значимых проблем.

Задачи социальной практики:

1. Организация социально значимой деятельности в открытой среде, направленной на удовлетворение социальной, культурной, образовательной потребностей личности.
2. Воспитательная помощь личности в развитии, самореализации, социальном самоосуществлении, в продуктивном выполнении социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина.
3. Социальная адаптация личности средствами культурного досуга, трудовой занятости, дополнительного образования, других видов общественно ценной и личностно значимой деятельности.
4. Приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.
5. Приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся.
6. Знакомство с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе.

3. Технологические: Развитие социальной компетентности предполагает включение в образовательный процесс современных педагогических технологий. Мы адаптируем в образовательный процесс технологии социализации, информационные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, коллективные способы обучения, проблемное, проектное обучение.

4. Кадровые условия. Одно из важных направлений в реализации программы было создание кадровых условий. Уровень профессионального роста педагогов должен

носить мониторинговый характер. Опираясь на методические материалы д.п.н. Н.В. Кузьминой, о требованиях к профессиональным умениям учителя, мы определили значимые для педагогического коллектива компетенции:

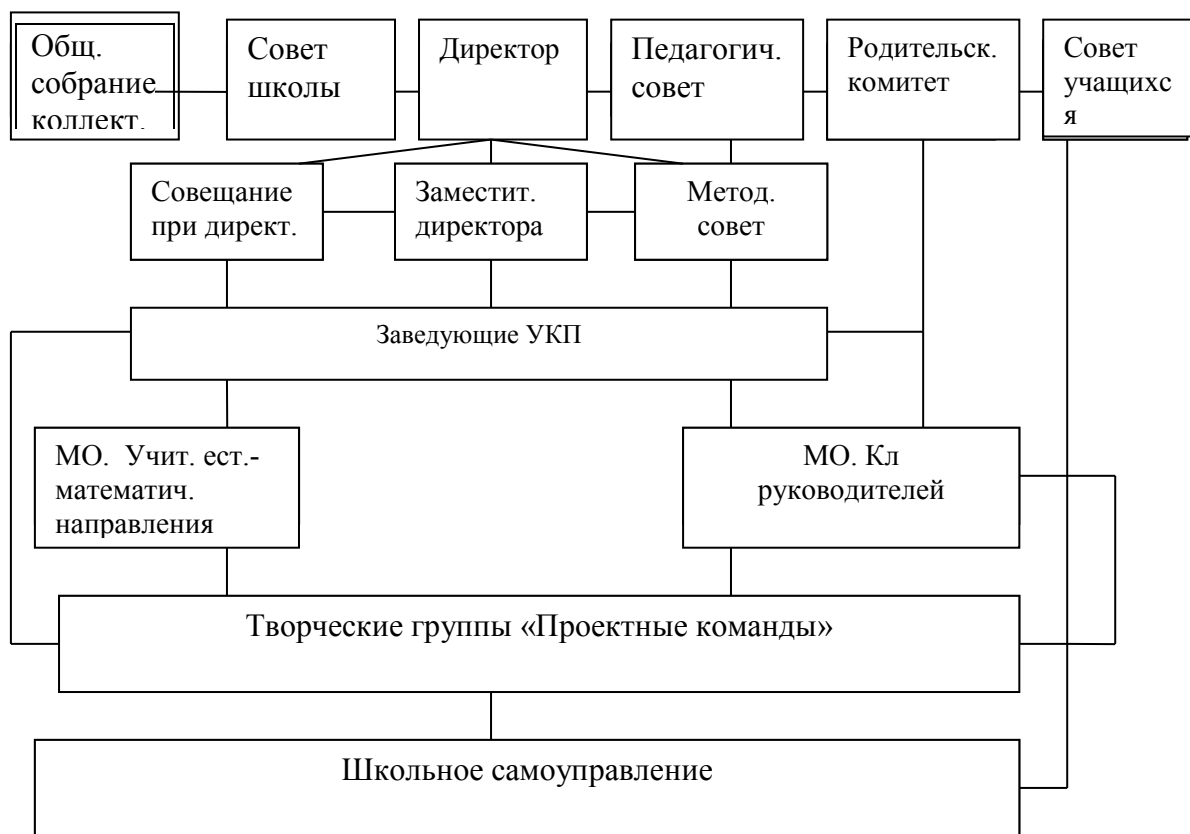
- гностическая компетенция (умение приобретать новые знания и использовать их для решения педагогических задач);
- управленческая компетенция (умения в области организации педагогической деятельности); коммуникативная компетенция (умение создать благоприятный социально-психологический климат в педагогической системе);
- аналитическая компетенция (умение оценивать качество деятельности участников образовательного процесса, объяснять причины и перспективы развития); методическая компетенция (активное владение системой технологий, методов, приемов, используемых в педагогической практике).

Результаты мониторинга таковы: управленческая компетенция педагогов сформирована на 55%, коммуникативная компетенция составляет 57 %, аналитическая и гностическая равна 45%, методическая – 50%. По этим данным мы делаем вывод, что профессиональная компетентность учителей имеет средний уровень и требует дальнейшего совершенствования. Работа с педагогическими кадрами выстраивалась через деятельность методических объединений, методического совета, тематические педсоветы (30%), повышение квалификации учителей (15%), их самообразования (15%), проведение тематических и практических семинаров (20%), участия в конференциях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта учителей (20%). Нами была предложена серия семинаров для классных руководителей и педагогов, направленная на овладение ими технологиями, техниками общения (например, овладение такой техникой как «Вербальное проявление позитивности» и пр.) Проведенная работа позволяет сделать вывод, что формирование социальной компетентности обучаемых проходит успешно, если позиция педагога, классного руководителя меняется на помогающую, поддерживающую процесс формирования нового социального опыта обучаемых, их социальную компетенцию.

Совершенствование структуры управления.

Реализация программы развития требует четкой координации действий коллектива, большой слаженности, сплоченности педагогов, что предопределило, на наш взгляд, необходимость модификации системы управления. В организационной структуре управления мы выделяем четыре уровня управления:

1. Уровень стратегического управления; (уровень директора школы)
2. Уровень тактического управления; (уровень заместителя директора по УВР, заведующих учебно-консультационными пунктами)
3. Уровень оперативного управления или тактической реализации (уровень руководителей школьных методических объединений, классных руководителей, творческих групп).
4. Уровень самоуправления (уровень учащихся, родителей).



Методы и средства оценки эффективности программы: метод наблюдения; анкетирование учащихся, родителей, педагогов; диагностика уровня социальной компетентности учащихся. О результативности, достижении цели и задач программы развития также указывают следующие факторы:

1. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учетом современных требований к ним. 20%
2. Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки и склонных к правонарушениям. 13%
3. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности. 30%
4. Количество подростков активно участвующих в общественно значимых проектах. 15%
5. Количество педагогов применяемых в своей деятельности инновационные технологии. 22%
6. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда. 10%

Результаты развития социальной компетентности обучающихся вечерней школы
В процессе проведенной работы нами выделены необходимые на наш взгляд критерии социальной компетентности обучающихся вечерней школы: социализированность; коммуникативность; правомерность. Показатели данных критериев: социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность, общительность, уверенность в себе, организованность, ответственность. Определены уровни сформированности социальной компетентности обучающихся: низкий уровень (от 0 до 25%), (от 26% до 49%) средний, (от 50% до 75%) высокий, оптимальный (от 76% до 100%). В ходе исследования использовался диагностический инструментарий,

позволяющий измерить социальную компетентность обучающихся школы. Разработаны анкеты: анкета для подростков, направленная на выявление характеристик семейной среды и степени включенности подростков в основные социальные среды (семья, школа); анкета для учителей; модифицированы методики: «Шкала социальной компетентности» (А. М. Прихожан); опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК) (Р. В. Овчарова); опросник «Изучение социализированности личности» (М. И. Рожков). Полученные промежуточные результаты имеют положительную динамику в сравнении с данными на начальном этапе. Результаты, представленные в диаграмме, позволяют сделать следующий вывод. В ходе реализации программы развития у обучающихся значительно повысились поведенческая и эмоциональная мобильность, уровень субъективного контроля, уровень толерантности, воспитанности, потребности в достижениях, уровень удовлетворенности обучением в школе. Незначительное повышение показателей отмечается по уровню коммуникационных, организаторских склонностей и по уровню социализированности



Диаграмма 1 - Динамика показателей социальной компетентности
Определен уровень социальной адаптированности выпускников.



Диаграмма 2 - Уровень социальной адаптированности выпускников

Низкий уровень социальной адаптированности отмечается у 30%, средний уровень у 44%, высокий уровень у 26% (диаграмма №2.)

Подводя итоги по результатам диагностики, мы также приходим к выводу, что на промежуточном этапе реализации программы развития уровень развития социальной компетентности обучающихся имеет среднее значение у 55% обучающихся, высокий уровень у 5% процентов, низкий уровень социальной компетентности у 40% обучаемых. Таким образом, данные результаты позволяют заключить, что механизм и организационно-педагогические условия программы развития направленные на формирование социальной компетентности обучаемых развития является эффективными.



Диаграмма 3 - Уровень социальной компетентности выпускников

Модель выпускника школы

Основным показателем результативности в реализации Программы развития школы мы считаем реализацию на практике модели выпускника школы.

1. Выпускник школы готов к выполнению основных социальных функций.
2. Относит себя к членам общества. Владеет морально-этическими нормами. Принимает социальную ответственность за последствия своих поступков
3. Имеет потребность в получении новых знаний и будет способен самостоятельно овладевать ими.
4. Обладает достаточно высоким уровнем информационной культуры, умеет самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно использовать.
5. Имеет гражданскую позицию, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.
6. Обладает такими нравственными качествами как: гуманизм, патриотизм, толерантность.
7. Готов к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению, к успешной социализации в обществе.
8. Сотрудничает с другими членами общества.
9. Способен к гибкой смене социальной роли.

10. Готов к изменениям и способен воздействовать на процесс изменений в межличностных отношениях.

11. Стремится и умеет вызывать интерес к своей деятельности.

Перспективное планирование первого этапа реализации программы развития «Развитие социальной компетентности как условие достижения нового качества образования», этапа разработки и моделирования (2011-2012 г.)

Данный этап направлен на выработку нового педагогического мышления. Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку модели образовательной системы, определение концепции, миссии школы, разработку программы развития школы, методическое и другое обеспечение ее реализации, моделирование целостного педагогического процесса, его структуры, установление связи между его компонентами (управление, содержание, организация, общение)

Цель: Определение технологии разработки. Создание проектных групп, управление проектами. Создание нормативно правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- разработка диагностик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование профессионализма, педагогического мастерства, квалификации педагогического коллектива;
- развитие школьного самоуправления;
- апробирование и внедрение новых педагогических технологий;
- создание ВТГ по реализации компетентностного подхода в обучении, проектной деятельности;
- стабильный уровень качества образования;
- удовлетворение социального заказа;
- изменения в управлении (новые субъекты управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой;
- акцентирование внимания на методах самоконтроля, самооценки, самовоспитания, самообразования и саморазвития.

Направление деятельности	Цель	Организационные мероприятия	Исполнители	Сроки	Результаты деятельности
Нормативно-	Создание нормативно правовых и организационных	1.Изучение, анализ состояния дел в школе. 2.Программно-методическое обеспечение программы развития школы. (корректировка педагогической концепции, подготовка диагностических материалов для проведения	Зам.директора по УВР, МС, директор школы Вишленков А.И	Март-сентябрь 2011 До	Справка – анализ Результаты диагностики

право вое обесп ечени е	механизмов реализации целевых установок Программы развития.	констатирующих замеров по определению эффективности процесса воспитания.) Разработка проекта Программы развития школы. Обсуждение и утверждение Программы развития школы. 3.Корректировка проектных и уставных документов, подготовка локальных актов. 4. Утверждение программы развития.	ВТГ на УКП Зам.дирек тора по УВР, МС, директор школы Вишленк ов А.И Директор школы. Вишленк ов А.И.Заме ститель директор а по УВР	ноября 2011 До ноября 2011	Программ а развития Устав школы Локальны е акты Утвержде ние программ ы 04.03.201 3
2. Учебн ый проце сс, Созда ние органи заци онных услов ий, совер шенст вован ие учебн о- метод ическ ой базы.	Совершенст вование содержания образования	1. Изучение содержания компонента учебных предметов с точки зрения принятой концепции «Развитие социальной компетентности как средство достижения нового качества образования» 2.Разработка и утверждение основной образовательной программы школы 3.Разработка и утверждение учебного плана школы на текущий год, с учетом обновления содержания основного общего, среднего (полного) общего образования 3.Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, элективных курсов с учетом норм СанПиНа. 4.Переход на новое качество образования, основанное на компетентностном подходе в образовании.	Админис трация школы. МО школы Админис трация школы Зам. директор а по УВР Админис трация школы МО	Сентябр ь2011 Сентябр ь2011 Сентябр ь Январь Сентябр ь Январь	Учебный план школы Основная образоват ельная программ а План Учебно- воспитате льной работы школы Расписан ие на УКП школы Планы работы МО

3. Воспитательная работа	Изучение и проектирование организационно-педагогических условий реализации программы развития	1. Мониторинг процесса воспитания в школе по направлениям: - воспитанность обучающихся как главный показатель эффективности процесса воспитания; - коллектив как необходимое условие развития личности обучающихся; - профессиональная позиция педагога как условие воспитания школьника; - организационные условия процесса воспитания; - реализация воспитательных технологий; 2. Развитие органов школьного самоуправления. 3. Изучение микросреды и проектирование развития связей с внешней средой. 4. Формирование психологической готовности педагогических коллективов У КП, администрации к построению программы целостного педагогического процесса; - изучение научно – методической литературы, опыта учебных заведений по проблеме развития социальной компетентности	МО кл. руководителей. Кл. руководители Директор школы Вишленков А.И. Заместитель директора по УВР	В течение года До октября 2011 В течение года В течение года	Анализ Учебно-воспитательной работы в классах Протоколы воспитательных мероприятий Заседания МС протоколы протоколы педсоветов. Обобщение опыта
4. Инновационная работа	Исследование организационно-педагогических условий развития социальной компетентности	1. Освоение научных основ и технологий компетентностного подхода в обучении. 2. Определение критериев и показателей развития социальной компетентности Определение модели выпускника 3. Организация творческих групп по апробированию и внедрению в учебно-воспитательный процесс метода проектов, модульного обучения 4. Обобщение передового педагогического опыта:	В течение года Рук. МО Администрация школы ВТГ Администрация школы ВТГ	В течение года по плану работы школы	Реализация тем по самообразованию учителей школы. Создание ВТГ «проектные команды» педсоветы
5. Повышение квалификации педагогическ	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	1. Прохождение курсовой подготовки учителями школы 2. Выявление образовательных потребностей педагогического	Заместитель директора по УВР	Октябрь 2011	План прохождения курсовой подготовки. Диагност

ого коллектива		коллектива, организация и проведение проблемных семинаров, открытых мероприятий. 3.Самообразование педагогов	МО,МС, Зам. директора по УВР	Ноябрь-декабрь 2011	ика уровня профессиональных компетенций . образовательных потребностей педагогов
6.Информационно-техническое обеспечение	Обеспечение открытости деятельности и ОУ. Формирование целостного позитивного образа ОУ.	1.Обеспечение функционирования электронной почты школы и У КП и доступа к Интернету. 2. Поиск ресурсов для оснащения школы аудио и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами. 3.Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ (Плишкино) 4. Обеспечение для школы доступа к банку данных педагогической информации физических носителях.	Директор школы Вишленков А.И. Директор школы Вишленков А.И. Директор школы Вишленков А.И.	Сентябрь-октябрь 2011 До Января 2012	Сайт школы. Электронная почта У КПХмута, У-Куда, Оек, Б.Речка Доступ к банку данных педагогической информации.

Перспективное планирование второго, третьего этапа реализации программы развития «Развитие социальной компетентности как условие достижения нового качества образования», этапа собственного развития (2012 - 2014 гг.)

Предусматривает включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе. Корректировку программ и подпрограмм.

Цель: интеграция и кооперация всех системообразующих компонентов. Апробация инновационной модели.

Ожидаемые результаты:

- положительные изменения в конструктивной активности педагогического коллектива - (Рост профессионального уровня, квалификации, педмастерства), повышение творческой активности МО, положительная динамика в обобщении педагогического опыта, участия в конкурсах;
- обновление содержания образования;
- скорректированный пакет документов (УМК, подпрограмм, проектов, диагностик);
- отработанная система структуры учебно-воспитательного процесса.

-повышение имиджа школы.

Направление деятельности	Цель	Организационные мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат деятельности
Нормативно-правовое обеспечение	Создание нормативно правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития.	1. Обобщение результатов локальных инноваций на уровне методических, практических рекомендаций, выводов. 2. Создание базы данных положительного опыта работы по реализации программы школы 3. Утверждение программы развития	Зам.директора по УВР Кирлицы на Г.Н., МС, директор школы Вишленков А.И	Сентябрь 2012	План работы методического совета Организационная структура управления программой развития
			ВТГ на УВП Зам.директора по УВР, МС, директор школы Вишленков А.И	До ноября 2012	Программа развития Программа развития
			Директор школы. Вишленков А.И. Заместитель директора по УВР	До ноября 2012	
2. Создание организационных условий, совершенствование учебно-	Развитие социальной компетентности средствами образования и воспитания	1. Изучение организационно-педагогических условий, способствующих формированию социальной компетентности 2. Определение показателей и критериев возможных уровней развития социальной компетентности 3. Диагностика уровня развития	Зам. директора по УВР Кирлицы на Г.Н. Зам. директора по УВР Кирлицы	Сентябрь 2012 До декабря	Практические семинары, педсоветы школы Практические семинары, педсоветы школы

методическая база.		социальной компетентности обучающихся школы 4. Организационная структура управления программой развития школы.	на Г.Н.Зам. директор а по УВР Кирлицы на Г.Н..Рук МО Кл рук.	ря2012 январь 2013г	Протокол №2от16.11.2012
3.Воспитательная работа	Реализация структурно-функциональной модели мониторинга	1. Уровень обученности и качества знаний 2.Уровень развития социальной адаптации. 3. Уровень социализированности личности 4.Уровень гражданской компетенции 5.Уровень компетентности общения 6. Уровень социального взаимодействия	МО кл. руководители. Кл руководители Заместитель директора по УВР Кирлицы на Г.Н.	В течение года В течение года В течение года	Анализ Учебно-воспитательной работы в классах Протоколы воспитательных мероприятий Заседания МС протоколы протоколы педсоветов.
4.Инновационная работа.	Исследование организационно-педагогических условий развития социальной компетентности	1.Уровень профессиональной компетенции педагогов 2.Владение инновационными технологиями. 3.Определение показателей, критериев развития социальной адаптированности, социализированности, гражданской компетенции. 4.Определение уровня развития социальной компетентности обучающихся школы. 4.Рекламирование образовательных услуг школы. 5. Подготовка печатных материалов.	В течение года Рук. МО Администрация школы ВТГ Администрация школы ВТГ	До декабря 2012 До января 2013	Реализация тем по самообразованию учителей школы. Создание ВТГ «проектные команды»
5. Повышение квалификации педагогического	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	1.Прохождение курсовой подготовки учителями школы 2.Выявление образовательных потребностей педагогического коллектива, организация и проведение	Заместитель директора по УВР МО,МС,	Октябрь 2012 Ноябрь	План прохождения курсовой подготовки . Диагностика уровня

о коллект ива		проблемных семинаров, открытых мероприятий. Реализация тем по самообразованию.	Зам. директор а по УВР Кирлицы на Г.Н.	ь- декаб рь 2012	профессион альных компетенци й . образовате льных потребност ей педагогов
6.Инфо рмацио нно- техниче ское обеспеч ение	Развитие единого образователь ного пространства : представлени е ОУ в Интернет- сообществе	1.Обеспечение функционирования электронной почты школы и У КП и доступа к Интернету. 2. Сайт школы, обновление сайта школы. 3. Поиск ресурсов для оснащения школы аудио и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами. 4.Создание условий для взаимодействия всех участников образ. процесса: педагогов, обучающихся. Родителей 5.Оперативное и объективное информирование о происходящих в ОУ процессах, изменениях, достижениях	Директор школы Вишленк ов А.И. Директор школы Вишленк ов А.И.	Сентя брь- октяб рь 2012 В течен ие года	Сайт школы Доступ к банку данных педагогиче ской информаци и. Ежегодный публичный отчет директора школы на сайте школы

**Перспективное планирование последнего обобщающего этапа
реализации программы развития «Развитие социальной
компетентности как условие достижения нового качества
образования», этапа обобщающего (2016 -2017уч. г.)**

Цель: Обобщение результатов. Прогноз дальнейших изменений и развития
образовательного учреждения.

- Анализ, экспертиза достигнутых результатов
- Ожидаемые результаты:
- Совершенствование содержания образования;
- Информатизация образовательной среды;
- Формирование инновационной среды;
- Стабильный уровень качества образования4Реализация социального заказа;
- Изменения в управлении (расширение общественно-профессионального управления)
- Акцентирование внимания на методах самоконтроля, самооценки, самовоспитания, самообразования, саморазвития

1. Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы до 80% по данным мониторинга.
2. Соответствие уровня образования ожиданиям обучающихся и родителей. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда
3. Сформированность и стабильная деятельность органов общественно-государственного управления в учреждении;
4. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности. Повышение уровня социальной компетентности обучающихся школы.
5. Повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогических работников школы по данным мониторинга.
6. Наличие и функционирование системы электронного обмена информацией для всех субъектов образовательного процесса;
7. Сформированная готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях;
8. Сформированность культуры здорового образа жизни. Отсутствие случаев употребления алкоголя и наркотиков.
9. Отсутствие правонарушений и травматизма;
10. Расширение деловых связей с внешним информационным

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план 2016-2017

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план на 2016-2017 учебный год составлен с учетом целей и задач школы, соблюдения целостности образовательного процесса, его преемственности по уровням обучения и по содержанию. Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения основного общего и среднего общего образования для всех категорий обучающихся. Учебный план школы состоит из пояснительной записки, сетки часов с разбивкой по уровням обучения. Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся.

Общие положения

Учебный план на 2016-2017 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательные» реализует основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, формируется на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от

03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным основным общего и среднего общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2013, изменения от 24.11.2015 г. №81) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Письма Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016 г. № 55-37-7456/16, № 75-37-1405/16 «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год».

- Устав МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Учебный план является частью основной образовательной программы МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ».

Особенности учебного плана среднего общего уровня очно-заочной формы обучения

Среднее общее образование в школе реализуется по двум формам обучения. Очно - заочное обучение и заочное обучение.

Уровень среднего общего образования по очно -заочной форме обучения представлен классами 10а, 11а, 11ж. на Плишкинском У КП

Структура учебного плана уровня среднего общего образования очно – заочной формы обучения состоит из: федерального компонента, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, также отведены часы на самостоятельную подготовку в количестве: в 10а – 6 часов, в 11а, 11ж – 7 часов.

Компонент образовательного учреждения представлен такими курсами (по выбору обучающихся) как «Задачи с параметрами» -1 час в 10а классе.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации в 10а классе дополнительно вводятся: русский, геометрия, информатика, физика, география – по 0,5 часа;

Региональный компонент: в 11а, 11ж обеспечивает сохранение традиций Сибирского края:

«История Сибири с древнейших времен» - 0,5 часа;

С целью формирования коммуникативных навыков вводится курс «Психология общения» - 0,5 часа;

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 11а, 11ж вводятся русский, геометрия, информатика, биология – по 0,5 часа.

В 11а, 11ж классе «Задачи с параметрами» - 0,5 часа;

Особенности учебного плана среднего общего образования заочной формы обучения

Заочное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования в Пивоваровском, Хомутовском, Оёкском, Большереченском, Усть-Кудинском учебно – консультационных пунктах школы.

В 2016- 2017 учебном году в школе открыто 13 заочных классов с литерами б, в, г, д, е.

Это: четыре - 10-х, четыре - 11-х и пять - 12-х классов.

Основой организации учебной работы заочной формы обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты. Учебные часы для группы еженедельно распределяются в течение трех -четырёх учебных дней.

На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится 1/3 академического часа. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными. Инвариантная часть учебного плана, обеспечивает включение каждого ученика в единое образовательное пространство, позволяющая заложить фундамент знаний по основным предметным областям и обеспечить уровень знаний, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

- Компонент образовательного учреждения направлен на подготовку к государственной итоговой аттестации:

- в 10-х классах: алгебра и начала анализа, геометрия, география, информатика - по 0,5 часа в неделю;

- в 11-х классах: алгебра и начала анализа, геометрия, история и обществознание - по 0,5 часа в неделю;

- в 12-х классах: алгебра и начала анализа, геометрия, география и обществознание - по 0,5 часа в неделю;

Также выделены часы на самостоятельную подготовку обучающихся: в 10-х классах – 10 часов, в 11-х классах – 11 часов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- по очно-заочной форме:

– 12А – 33 учебные недели;

– 10а, 11а, 11ж классы – 34 учебные недели.

- по заочной форме:

– 10,11 классы – 36 учебных недель.

– 12 классы – 35 учебных недель.

Учебный год в МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» начинается 01.09.2016 г.

Основными формами организации заочной учебной деятельности являются групповые занятия и прием зачетов. Учебные часы равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней. Очно - заочное обучение осуществляется в течение 6- ти учебных дней в группах очного обучения.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

–для обучающихся VII-XI (XII) классов – не более 7 уроков.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, завершившие обучение в данном классе, освоившие образовательные программы.

Промежуточная аттестация определяет уровень освоения обучающимися учебной программы по предмету в рамках основной образовательной программы.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации:

10,11,12 классах –промежуточная и итоговая аттестация по полугодиям и за учебный год.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных контрольных работ или тестирования. Итоги аттестации оцениваются по 5-бальной системе. Оценки выставляются в журнал.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 12-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

При разработке учебного плана школы были учтены:

результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,12х классов в 2016 году, результаты внутришкольной системы оценки качества образования, запросы участников образовательных отношений, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план школы по очно-заочной форме обучения на среднем общем уровне обучения

Образовательные области	Образовательные компоненты	10А	11А	11Ж
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	0,5	0,5	0,5
	Литература	2	2	2
	Английский	2	2	2
МАТЕМАТИКА	Алгебра	2	2	2
	Геометрия	1	1	1
информатика	Информатика и ИКТ	0,5	0,5	0,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История	2	1	1
	Обществознание	1	1	1
	География	1	0,5	0,5
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Биология	1	0,5	0,5
	Физика	1	2	2
	Химия	1	1	1
ВСЕГО:		15	14	14
Региональный компонент				

История Сибири с древнейших времен			0,5	0,5
Психология общения			0,5	0,5
Итого часов РК			1	1
Компонент образовательного учреждения				
филология	русский	0,5у	0,5	0,5
информатика	Информатика и ИКТ	0,5	0,5	0,5
математика	Алгебра			
	Геометрия	0,5у	0,5у	0,5у
	Задачи с параметрами	1	0,5	0,5
	Биология		0,5у	0,5у
	География		0,5 у	0,5у
	Физика	0,5у		
Итого часов компонента ОУ		3	3	3
ВСЕГО:		18	18	18
Самостоятельная подготовка		6	7	7
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ:		24	25	25

Учебный план среднего общего образования заочной формы обучения

При заочной форме обучения (36 учебных недель в год) основой организации учебной работы являются групповые консультации, индивидуальные консультации, зачеты. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебной недели составляет в школе 3 ступени – 3-4 дня. Максимальный объем учебной нагрузки в неделю составляет 14 часов.

Заочное обучение осуществляется на **третьей ступени Пивоваровского, Хомутовского, Оекского, Большереченского, Усть-Кудинского У КП школы.**

В 2016 - 2017 учебном году в школе открыто 15 заочных классов с литерами б, в, г, д, е. Это: четыре - 10-х, четыре -11-х и пять - 12-х классов.

В **структуре** учебного плана школы заочного обучения выделены две составляющие части содержания образования:

- **Инвариантная часть**, обеспечивающая включение каждого ученика в единое образовательное пространство, позволяющая заложить фундамент знаний по основным предметным областям и обеспечить уровень знаний, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

- **Компонент образовательного учреждения**, который направлен на:

- **на усиление учебных** таких предметов, как:

- **в 10-х классах:** алгебра и начала анализа, геометрия, география, информатика - по 0,5 часа в неделю;

- в 11-х классах: алгебра и начала анализа, геометрия, история и обществознание - по 0,5 часа в неделю;

- в 12-х классах: алгебра и начала анализа, геометрия, история и обществознание - по 0,5 часа в неделю.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю		
		заочное обучение		
Федеральный компонент		10 б, в, г, д.	11б, в, д, е	12 б, в, г, д, е.
Филология	Русский язык	1	1	1
	Литература	2	2	2
	Английский	1	1	1
Математика	Алгебра	1,5	1,5	1,5
	Геометрия	0,5	0,5	0,5
Информатика	Информатика и ИКТ	0,5	1	0,5
Обществознание	История	1,5	1,5	1,5
	Обществознание	0,5	0,5	0,5
	География	0,5		0,5
Естествознание	Биология	1	1	1
	Физика	1	1	1
	Химия	1	1	1
ВСЕГО:		12	12	12
Компонент образовательного учреждения				
Информатика	Информатика и ИКТ	0,5		
Математика	Алгебра	0,5	0,5	0,5
	Геометрия	0,5	0,5	0,5
Обществознание	География	0,5		
	История		0,5	0,5
	Обществознание		0,5	0,5
Итого часов компонента ОУ		2	2	2
ВСЕГО:		14	14	14
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ:		14	14	14

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся:
аттестация обучающихся осуществляется по полугодиям.

Цели аттестации в рамках ОП:

- фиксация достигнутых учащимися результатов образования;
- соотнесение реально достигнутых результатов с ожидаемыми;
- анализ полученных результатов в том числе, и достижений учащихся с целью продолжения обучения.

Выполнение образовательного стандарта, достижение уровня общекультурной компетентности в пределах ОП определяется:

в рамках текущей аттестации путем проведения:

- проверочных работ;
- тестовых работ;
- зачетов;
- контрольных работ;
- проверок навыков устной и письменной речи;
- учета текущей успеваемости;

Диагностики: (контрольные и срезовые работы, наблюдение, анкетирование, педагогические ситуации и т.д.).

Итоговая аттестация путем проведения:

- контрольных работ;
- экзаменов;
- устных зачетов и письменных тестов;
- защиты рефератов;

Переводная аттестация.

В 10-11 классах осуществляется на основании результатов сдачи зачетов в соответствии с графиками, тестовых или контрольных работ по предметам (в т.ч. с использованием КИМов), административных контрольных работ по русскому языку и математике

Государственная (итоговая) аттестации 12-х классов – в формате ЕГЭ и ГВЭ.

Коммуникативные и социальные умения и навыки, уровень социальной компетентности, самоопределение в классе, отношение к нравственным ценностям, индивидуальность, воспитанность, адекватность поведения отслеживается классным руководителем.

Во внеурочной деятельности оценивается участие обучающегося в жизни класса и школы, его досуг, творчество, инициатива, спортивные достижения.

Ожидаемый результат:

Достижение уровня образовательной компетенции, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний.

Освоение образовательных областей и дисциплин РУП

в соответствии с Федеральным стандартом, подготовка к продолжению образования.

- сформированность потребности к продолжению образования с учетом личностного и профессионального самоопределения;
- получение навыков самообразования;
- формирование правовой грамотности, уважения к закону, правопорядку;
- воспитание патриота России, бережно хранящего ее природное, историческое и культурное наследие;
- повышение самооценки обучающихся;
- развитие социальной компетентности, готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование сознательного отношения к ценностям здорового образа жизни;

3.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс в МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» осуществляется на Учебно - консультационных пунктах (УКП) Иркутского района в поселениях Хомутово, Плишкино, Большая Речка, Пивовариха, Усть-Куда, Оёк, на базе дневных общеобразовательных школ (кроме Плишкино). На Хомутовском, Оёкском, Большереченском, Пивоваровском УКП обучаются 10,11,12 классы по заочной форме обучения, на Плишкинском УКП (Осужденные ИК-4) по –очно- заочной форме.

Очно-заочное обучение (34 недели)

1. Учебные занятия		
1 полугодие	01.09.2016 - 30.12.2016г.	16учебных недель, 96 дней Праздничные дни: 04.11.2016. 01.01.2017 -12.01.2017
2 полугодие	13.01.2017 - 29.05.2017г.	18 учебных недель,108 дней праздничные дни: 1,2,3,4,5,6,8,9 января - каникулы; 7 января - Рождество Христово, 23 февраля – День защитника отечества 8 марта) – Межд. Женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая– день Победы 12 июня – День России
2. Продолжительность учебного года		
Выпускные классы:	9А – 33 учебные недели	
Переводные классы: 7а,8а,10А,11А,11Ж	34 учебные недели	
3. Каникулы		
Осенние	01.11.2016-08.11.2016	8 календарных дней
Зимние	01.01.2017- 12.01.2017	12 календарных дней
Весенние	20.03.2017 - 29.03.2017	10 календарных дней
Летние	30.05.2017 -31.08.2017	94 календарных дней
Всего в году		124 календарных дней
4.Промежуточная аттестация : в переводных 7,8 10,11 классах регламентируется Уставом школы, планом работы школы и проводится с 18.05.2017 - 22.05.2017 без прекращения образовательного процесса.		
5.Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных классах 9А: Порядок, формы, сроки государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки РФ		
6.Продолжительность учебной недели по очной форме обучение составляет 6 дней. Обучение в одну смену, во второй половине дня, что связано с особенностями производственной работы осужденных обучающихся. Начало учебных занятий на Плишкинском УКП в 14 ч.30м, и окончание занятий в 18ч.30м. Продолжительность перемены между учебными занятиями не менее 10 минут.		

7. Вручение аттестатов об основном общем образовании:
проводятся в период с 20 июня по 26 июня 2017г.

Расписание звонков Плишкинский УКО

№ урока	Время звонков
1.	14.30 – 15.10
2.	15.20-16.00
3.	16.10 – 16.50
4.	17.00 – 17.40
5.	17.50 – 18.30
6.	18.40 – 19.20

Или

№ урока	Время звонков
1.	08.30 -09.10
2.	09.20-10.00
3.	10.10-10.50
4.	11.00-11.40
5.	11.50-12.30
6.	12.40-13.20

Заочное обучение (36 уч. недель)

1. Учебные занятия		
1 полугодие	01.09.2016– 30.12.2016	17 учебных недель, 96 учебных дней. Праздничные дни: 04.11.2016. 01.01.2017-12.01.2017
2 полугодие	13.01.2017 – 30.05.2017	19 учебных недель 118 учебных дней Праздничные дни: 1,2,3,4,5,6,8,9 января каникулы;
Всего учебных недель:	36 учебных недель	7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника отечества 8 марта – Межд. Женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – день Победы 12 июня – День России
2. Продолжительность учебного года		
Переводные классы: 10,11 классы		36 учебных недель
Выпускные классы (12-кл.)		35 учебных недель
3. Каникулы		
Осенние	01.11.2016 – 08.11.2016	8 календарных дней
Зимние	01.01.2017 – 12.01.2017	12 календарных дней
Весенние	20.03.2017 – 29.03.2017	10 календарных дней
Летние	30.05.2017- 31.08.2017	94 календарных дня
Всего в учебном году		124

4. Промежуточная аттестация:

В переводных 10,11 классах регламентируется Уставом школы, планом работы и проводится

С 18.05.17 – 23.05.17 без прекращения образовательного процесса.

5. Проведение государственной итоговой аттестации:

Порядок, формы, сроки государственной (итоговой) аттестации устанавливаются: в 12б,12в,12г,12д, 12Е Министерством образования и науки РФ

6.Продолжительность учебной недели:

по заочной форме обучения 6 дней. Начало и окончание занятий определяются исходя из режима работы дневной школы, на базе которой работает учебно-консультационный пункт вечерней школы и графика работы обучающихся У КП. Продолжительность перемены между учебными занятиями не менее 10 минут.

7. Вручение аттестатов о среднем общем образовании проводятся:

в период с 20июня по 26 июня 2017г.

Расписание звонков на Пивоваровском У КП

№ урока	Время звонков
0	13.10-13.50
1.	14.00-14.40
2.	14.50-15.30
3.	15.40-16.20
4.	16.30-17.10
5.	17.20-18.00
6.	18.10-18.50

Расписание звонков на Хомутовском У КП

№ урока	Время звонков
1.	18. 00-18.40
2.	18.50-19.30
3.	19.40-20.20
4.	20.30-21.10
5.	21.20-22.00

Расписание звонков на Оёкском У КП

№ урока	Время звонков
1.	18.30-19.10
2.	19.20-20.00
3.	20.10-20.50
4.	21.00-21.40
5.	21.50-22.30

Расписание звонков на Большереченском У КП

№ урока	Время звонков
1.	14.00 – 14.40

2	14.50-15.30
3.	15.40-16.20
4.	16.30-17.10
5.	17.20 -18.00

Расписание звонков на Усть-Кудинском У КП

№ урока	Время звонков
1.	17.30 – 18.10
2.	18.20- 19.00
3.	19.10-19.50
4.	20.00-20.40
5.	20.50-21.30

3.3. Оценочные материалы и методические материалы

Оценочная деятельность в школе осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний учащихся требованиям ФКГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности учащихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, тематическое и полугодовое оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета, календарно-тематического планирования. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Оценка за полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал за полугодие, не менее трех текущих отметок. На основании полугодовых отметок учащимся по окончании учебного года выставляются годовые отметки.

Формами промежуточной аттестации является следующее: письменная проверка (контрольные, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое), устная проверка. Материалы для проведения годовой промежуточной аттестации разрабатываются учителями и утверждаются директором школы

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий, контроль и оценивание строятся на критериальной основе, самоконтроль и самооценка ученика, предшествующие оценке учителя, контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается «3», если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается «1», если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Оценка письменных работ обучающихся.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения контрольной работы отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке диктанта отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-5 ошибок; - “2” – допущено более 5 ошибок.

При оценивании тестовых заданий следует руководствоваться следующими нормами:

- «2» - менее 50% правильно выполненных заданий;
- «3» - 51 – 60% правильно выполненных заданий;
- «4» - 61 – 80% правильно выполненных заданий;
- «5» - 81 – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка творческих работ обучающихся.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы обучающегося теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка “5” ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря,

точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Оценка "4" ставится, если:

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Оценка "3" ставится, если:

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Оценка "2" ставится, если:

Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

Оценочные материалы:

Русский и литература
"Русский язык. 10 класс. Тематические тесты. Издательство Вако 16 год
Готовимся к единому государственному экзамену. Издательство «лабиринт»
Русский язык. 11 класс. Контрольные работы. Капинос В.Е.. Издательство «Интеллект»
.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.
Русский язык Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2012г.
Белоножко, Елизарова, Косова: ЕГЭ-2017. Русский язык. 11 класс. Издательство «Клевер медиа групп»2017 г
Русский язык. 10 класс. Проверочные и контрольные тесты. Издательство «Учитель
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы
Литература
Литература. 10-11 классы. Проверочные работы Н. В. Беляева.2016г
Елена Секачева: ЕГЭ Литература. 10 класс. Тематические тесты: от текста к смыслу. Издательство «Легион»2015 год
Литература. Тесты для текущего и обобщающего контроля. 5-11 классы. Н.Ф. Ромашина. Издательство «Учитель
Л. Ю. Алиева. Т. В. Торкунова. Тесты по литературе. Издательство «Айрис-пресс» 2015
Н. В. Беляева. Проверочные работы. 10-11класс.2014г
Обществознание
Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику "Обществознание. 10 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова" Светлана Краюшкина. Издательство Экзамен.2016г
Баранов, Шевченко: ЕГЭ-18 Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Издательство АСТ.2017 год
А.Ю.Лазебникова, Е.Л Рутковская, Е.С. Королькова .Обществознание. ЕГЭ Типовые тестовые задания:- М.: Издательство «Экзамен», 2016 г

Дидактический материал: - тесты по разделу «Духовный мир человека и деятельность» 1 вариант, 2 экземпляра. - раздаточный материал к уроку «Экономическая деятельность» стр.208-213, 2 экземпляра.
История История. 10-11 классы: контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты. Тедеева. Издательство «Учитель» Валерий Клоков: ЕГЭ-2018. История. Тренировочные задания. Издательство «Эксмо-пресс». 2017год Всеобщая история. 11 класс. Разноуровневые задания. Издательство «Вако»
Английский язык Авторская программа курса английского языка для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 кл. общеобраз. учрежд Н.Н.)– Обнинск: Титул, 2013) Учебник английского языка для 10,11 кл. общеобраз. учрежд. (автор Биболетова М.З. и др.) .)– Обнинск: Титул, 2013).
Алгебра, геометрия Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 11 класса/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2012 Геометрия: рабочая тетрадь для 11 кл. /Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2010 Тренажер для подготовки к ЕГЭ: Алгебра, планиметрия, стереометрия. Базовый и профильный уровни./Под. Ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова.- Изд.2-е, перераб.и доп.- Ростов-на-Дону: Легион 2016.-272с.-(ЕГЭ) Изучение геометрии в 10-11 классах: методические рекомендации: кн. для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов]- М.: Просвещение, 2007 Алтынов П.Н. « Тесты по алгебре» «экзамен»2013г. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 класса-/м.: Илекса, 2010/ Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 10 класс/сост. Л. И. Мартышова.-2-е изд.перераб.-М: ВАКО, 2016.-96с Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ. /А.В. Семенов, А.С. Трепалин,идр. Под редакцией И.В. Яценко, Московский центр непрерывного математического образования.-М: Интеллектцентр, 2014. – 104с. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ. /А.В. Семенов, А.С. Трепалин,идр. Под редакцией И.В. Яценко, Московский центр непрерывного математического образования.-М: Интеллект-центр, 2014. – 104с
Информатика Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012 Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012. Босова Л.Л. и др. Обработка текстовой информации: Дидактические материалы.- М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2012.
Физика А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2010 О. Е. Громцева Самостоятельные и контрольные работы 10 класс 2010 М. : Просвещение

Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика 10 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе; базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2012. – 366 с.
А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2010.
О. Е. Громцева Самостоятельные и контрольные работы 10 класс 2012 М. : Просвещение.
Химия
Рябов М.А. Тесты к учебнику Габриэляна О.С. Базовый уровень. Москва. Экзамен. 2012 год. 2014 год.
Тесты. «Химия» Новые 10-11 класс. Москва, Дрофа, 2016 год
Химия «Контрольные и проверочные работы». 10 класс. ФГОС. Москва, Дрофа,
Биология
Тестовые задания по биологии 10-11 класс к учебнику В.И. Сивоглазова. Москва, Дрофа, 2014 год.
Итоговые тесты. Биология. 11 класс. Москва, Экзамен, 2013 год.
Мухамеджанов И.Р. Тесты. Зачёты. Блиц опросы по биологии 10-11 класс. Москва, Дрофа, 2014 год.
География
Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2012
Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.

Методические материалы

Русский и литература
Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ
Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: Поурочное планирование
Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М., 2011г
Учебник: Ю. В. Лебедев. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.
Учебник: Ю. В. Лебедев. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М., 2012
Смирнова Л. А., Михайлов О. Н., Литература. 11 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1.Издатель: Просвещение.2012 г.
Методическое пособие: В.Я. Коровина. Поурочные разработки по русской литературе
Егорова С.Н. Русская литература первой половины XIX века. 11класс
Математика
Алгебра и начала анализа. Поурочное планирование по учебнику А.Н. Колмогорова и др..10,11 класс /автор-составитель Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина.- 2-е издание, стереотип- Волгоград: Учитель, 2008
Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 класса-/м.: Илекса, 2010/
Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 10 класс/сост. Л. И. Мартышова.-2-е изд.перераб.-М: ВАКО, 2016.-96с.
Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ. /А.В. Семенов, А.С. Трепалин,идр. Под редакцией И.В. Яценко, Московский
Атанася Л.С., БутузовВ.Ф. и др. Геометрия. 7,8,9 кл.: методические рекомендации для учителя. М.:Просвещение

Информатика
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 11 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012.
Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11 кл.).— М.: БИНОМ Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов., Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2016
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. Москва, Бином, Лаборатория знаний.Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.
Английский язык
Рабочая авторская программа курса по УМК "Английский язык", серии "Rainbow English" для 10-11классов авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и др. -М.: Дрофа, 2015
Авторская программа курса английского языка для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений к УМК Английский с удовольствием
Рабочая программа по английскому языку для 11 класса, 2013
Учебник английского языка для 10,11 кл. общеобраз. учрежд. (автор Биболетова М.З. и др.) .)— Обнинск: Титул, 2013
История, обществознание
Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и рабочей программы История России. 6—10 классы. И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. — М: Дрофа, 2016
Программа составлена к учебнику О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова «История России»
Химия
Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О. С. Габриелян, М., Дрофа, 2007. Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.
Учебник. Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю., Теренин В. И. ХИМИЯ 10 класс. Дрофа, Москва. 2010. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Карцева А. А. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. 10 класс. Просвещение. 2005. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением химии. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
Химия. Пособие – репетитор. Под редакцией В. Н. Чернышева, А. С. Егорова. Ростов на Дону. Феникс. 2003
Физика
В.С. Данюшенков, И.В. Шароновпа «Тематическое и поурочное планирование 10-11 класс» Просвещение 2010г.
В.А. Волков Поурочные разработки по физике, ВАКО 2011
О.И. Громцева «Физика ЕГЭ Практикум, Экзамен 2»010Г.В. Маркина Поурочные планы 10.,Волгоград 2012
Биология
Учебник: Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных

учреждений. Сивоглазов В.И., Агафонова И.В., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для базового уровня. М., Дрофа. 2014 г.
Общая биология: 10-11 классы/ А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника-М.: Дрофа, 2007 год.
Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М.. Мир, 1990 г.
Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: пособие для учащихся. М., Просвещение, 2006 г.
Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н.«Эволюция органического мира», Москва, «Наука», 1996 г.
Пименова И.Н., Пименов А.В. «Лекции по общей биологии», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2003 г.
География
Учебник. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. «География. Базовый уровень». 10-11 класс Атлас