
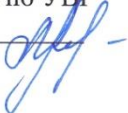
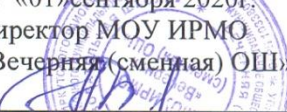


МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27»августа 2020г.  
Руководитель МО  
  
Дмитриева Е.В.

Согласовано:  
«01»сентября 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
Козлова Л.В. 

Утверждаю:  
Приказ № 22-од-20  
от «01»сентября 2020г.  
Директор МОУ ИРМО  
«Вечерняя (сменная) ОШ»  
  
Дарбаидзе А.Б.



Рабочая программа

по элективному курсу  
«Экология человека»  
для обучающихся 8 а класса  
(форма обучения : очно-заочная)

Разработал:  
Воронкова Ирина Анатольевна,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории  
2020г.

### **Пояснительная записка**

Программа факультативного курса по биологии: «Экология человека» рассчитана для 8 класса.

Предлагаемый факультативный курс составлен на основе программы: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011. – 158с.

Основная концепция данного курса заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения».

Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненных его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений.

Мы живем накануне новой парадигмы, когда современная экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической. Главное условие данного перехода – формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей.

### **Научно-методическое обоснование структуры построения и содержания курса**

Экология человека – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей.

Экология человека включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, т.е. представляет собой комплексную экологию-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей.

Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой.

Появившись как вид благодаря развитию общественного труда, требовавшего использования орудий и искусственной формы коммуникации (языка), человек делает свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего отношения.

Общество своим существованием превращает природные функции человека в социальные, ставя их на службу общественному развитию. Социальное не уничтожило, не устранило биологическое в человеке, а включило его в новые системы связей и отношений, подчиняя качественно новым законам социальной формы движения.

С момента рождения человек находится в человеческом мире, в человеческих условиях, среди предметов, наполненных смыслом, имеющих социальные функции. Все формирующееся у индивида способности и функции возникают только в определенной общественной среде, только путем деятельности и воспроизводства ее опыта. Потребности и мотивы человека приобретают общественно сформированный характер.

Именно поэтому факультативный курс «Экология человека» обязательно должен включать в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, истории отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью.

Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

**Цель курса:** формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа».

**Задачи курса:**

1. Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.

2. Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития.

3. Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

В рабочую программу внесены изменения:

- Расширена практическая часть, в рабочей программе 11 практических работ, которые направлены на приобретение обучающимися практических навыков и умений.

- На уроке №3 включено анкетирование «Наши потребности», с целью определения потребностей человека, понятий о среде и качестве жизни человека.

## Содержание курса «Экология человека», 8 класс

### Тема 1. Введение (1 час)

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития.

*Практическая работа №1.* «Оценка биологического возраста человека»

### Тема 2. Условия жизни человека (6 часов)

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

*Практическая работа №2* «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

*Практическая работа №3* «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».

*Практическая работа №4* «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

### Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

*Практическая работа №5* «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».

*Практическая работа №6* «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»

### Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов)

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».

*Практическая работа №7* «Проблемы природопользования».

### Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов)

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских

территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

*Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».*

*Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире».*

*Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».*

### **Тема 6. Деграция духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов)**

Основные причины деграции духовной среды. Экологические последствия деграции духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития

*Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся будут знать:**

- Основные факторы, определяющие условия жизни человека;
- Историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;
- Основные антропогенные причины деграции природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий;
- Основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды; влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;
- Основные причины деграции духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;
- Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.);
- Основные принципы ноосферного пути развития.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- Оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
- Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
- Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;
- Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;
- Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
- Развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

Критериями оценки различных форм работ обучающихся на занятии являются уровни: высокий, средний, низкий.

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Экология человека», 8 класс

Название темы	Кол-во часов	Из них:	
		очно	заочно
<b>Тема 1. Введение</b>	1	1	
<b>Тема 2. Условия жизни человека</b>	3	3	
<b>Тема 3. История взаимоотношений человека и природы</b>	2	2	
<b>Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации</b>	3	3	
<b>Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления</b>	4	4	
<b>Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения</b>	4	4	
Итоговое занятие/резерв	0,5/0,5	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>17,5</b>	<b>18</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов			дата	
		очно	заочно	Всего	По плану	Факт
<b>1</b>	Экология человека как наука. Современное состояние и перспектива развития	1		1	<b>09.09</b>	
<b>Раздел 2. Условия жизни человека</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		
<b>2</b>	Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека	1		1	<b>23.09</b>	
<b>3</b>	Болезни и эпидемии человечества	1		1	<b>07.10</b>	
<b>4</b>	Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, неправильное питание)	1		1	<b>21.10</b>	
<b>Раздел 3. История взаимоотношений человека и природы</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>5</b>	Экологические последствия появления человека на Земле История изменений взаимоотношений человека и природы	1		1	<b>18.11</b>	
<b>6</b>	Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды, их влияние на человека	1		1	<b>02.12</b>	
<b>Раздел 4. Негативные последствия и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		

7	Основные антропогенные факторы природной среды	1		1	16.12	
8	Зачёт № 1 по теме «Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека»	1		1	30.12	
	<b>Итого за 1 полугодие</b>	8		8		
9	Особо охраняемы территории России и их значение для человека	1		1	13.01	
<b>Раздел 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления</b>		4		4		
10	Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды	1		1	27.01	
11	Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека (радиационное загрязнение и др.)	1		1	10.02	
12	Проблемы урбанизации	1		1	24.02	
13	Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий	1		1	10.03	
<b>Раздел 6. Деграция духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения</b>		4		4		
14	Основные причины деграции духовной среды Экологические последствия деграции духовной среды	1		1	24.03	
15	Миграционные процессы человека и связанные с ними проблемы демографии	1		1	07.04	
16	Экологические движения и международное экологическое сотрудничество	1		1	21.04	
17	Экологическое право. Ноосферный путь развития	1		1	05.05	
18	Контрольный тест	1		1	19.05	
19	Зачёт № 2	1		1	25.05	
	<b>Итого за 2 полугодие</b>	19		19		
	<b>Итого за год</b>	35		35		