

«Формирование функциональной грамотности
на уроках обществознания обучающихся
учебно-консультационного пункта
при Исправительной колонии»

Дарбаидзе Анзор Бидзинович
учитель обществознания
МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»
Плишкинский УКП при ФКУ ИК 4
2022 г.

Образование в современном обществе рассматривается как приоритетное направление деятельности государства. Право на образование является конституционным социально-экономическим правом гражданина России (ст. 43 Конституции РФ). Однако, в отношении осужденных к лишению свободы, механизм его реализации имеет свои особенности. Для лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, оно выступает, согласно уголовно-исполнительному законодательству, одним из основных средств исправления осужденных.

Законодательно закреплены жизненно важные для пенитенциарной системы принципы: законности, гуманизма, демократизма, дифференциации и индивидуализации исполнения наказания. Уголовно-исправительное законодательство Российской Федерации, следуя гуманистическим традициям, рассматривает уголовное наказание уже не только как кару за содеянное преступление, но и, в первую очередь, как процесс исправления осужденных, как возможность предотвращения рецидивной преступности.

Законодательством (ст. 112 УИК РФ) предусмотрено, что в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста 30 лет, среднего общего образования. От этой повинности могут быть освобождены только осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы. Эти лица получают образование по их желанию.

Пенитенциарная (уголовно-исполнительная) система (от лат. poenitentia — раскаяние) — государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом.

Педагогическая работа с осужденными вызывает много трудностей для учителей. К числу таких трудностей относится отрицательная среда, возникающая из-за сосредоточенности криминогенной части населения в одном месте, где формируется специфическая система межличностных отношений, основанных на традициях уголовного мира, разрушающих личность. Сложившийся криминальный порядок разделяется всеми осужденными, который является в колонии единственной гарантией физического существования. Посещение школы не всегда положительно расценивается в криминальном мире, из-за чего некоторые обучающиеся отказываются учиться или, начав учиться, прекращают посещать занятия в школе.

Примитивный уровень знаний, элементарных правил и норм поведения, ненормативная лексика, - усложняют образовательный и воспитательный процесс в

школе. Дефицит знаний таков, что многие обучающиеся не могут понять смысл написанного.

Возникают и трудности, связанные с режимными условиями исправительной колонии : отсутствуют условия для выполнения домашней работы; за нарушение правил внутреннего порядка обучающиеся -осужденные нередко изолируются на определенный срок в связи с помещением их на год в строгий отряд (СУС), штрафной изолятор(ШИЗО), помещение камерного типа (ПКТ) ; отрывает от учебного процесса их и посменная работа в промышленной зоне, работа в столовой.

Учителя, работающие в исправительной колонии, ограничены в возможностях стимулирования учащихся. Успехи в школе, как правило, не являются для администрации основанием для поощрения обучающихся, что приводит к формированию негативного отношения к учёбе.

Работа с таким сложным контингентом требует от педагогов максимальной концентрации моральных, эмоциональных, психических и волевых усилий. Вся работа учителя нацелена на поиск новых форм работы с целью пробуждения у обучающихся желания получать знания, выработки у них положительной мотивации к обучению. В условиях исправительной колонии, при работе с обучающимися-осужденными учитель должен добиться того, чтобы обучающийся его позитивно воспринял. Любое несоответствие, непрофессионализм оттолкнут ученика от учителя.

Несмотря на технические новинки 21 века и обязательное использование ИКТ в современной школе - слово учителя самый доступный и эффективный инструмент, активизирующий стремление обучающихся к познанию. Интернет, компьютер и другие ТСО попросту являются запрещенными предметами. Через образный эмоциональный рассказ можно вызвать интерес ученика к предмету.

Восприятие обществознания осужденными специфическое, которое основывается на когда-то просмотренных художественных фильмах, тюремном анекдоте, услышанной песне. Восприятие это буквальное и не подвергаемое сомнению. Обучающиеся-осужденные уверены в том, что Екатерина II продала Аляску; Столыпин виноват в том, что появились вагоны для перевозки заключенных; Ленин – немецкий шпион и т.д.

Некоторые темы вызывают бурный интерес. Так, тема семьи изучается с большим удовольствием и мотивирует на дискуссии. А вот при изучении в 10 классе тем, связанных с правоохранительными органами и судебной системой, осужденные в знак протеста могут покинуть кабинет. Так как вся вина за нахождение в данный момент в заключении возлагается на органы правопорядка. Собственная вина в 90% случаев отрицается.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в УКП при Исправительной колонии направлено на достижение обучающимися объективного восприятия, развитие навыков мыслительной деятельности, раскрытие и исправление логических ошибок. На то, чтобы осужденный вернулся к бесконфликтному восприятию действительности, научился приемам самосовершенствования и сформировал у себя потребность к построению новой жизненной позиции.

Достижение результата возможно только при следовании определенным педагогическим и предметным принципам: принципа природосообразности (педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения); принципа гуманизации (педагогический процесс строится на полном

признании прав воспитанника и уважения к нему) ; принципа толерантности (принятие ученика таким, каков он есть.) Следование этим педагогическим принципам позволяет создать условия для развития межличностных отношений учитель-ученик на основе доверия, сотрудничества.

Для получения положительного результата в процессе познания общественности в исправительной колонии используются различные методы осуществления учебно-познавательной учебной деятельности: словесный метод (рассказ, лекция, беседа); наглядный метод (метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий – плакатов, карт, картин, портретов; метод демонстраций – показ кинофильмов, документальных фильмов); проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, высказывание учениками предположений о путях разрешения проблемной ситуации, выбор рационального варианта разрешения проблемной ситуации.); метод самостоятельной работы (работа со школьным учебником, справочной и другой литературой).

Для успешного решения общеобразовательных и воспитательных задач используются направления педагогической работы, такие как: коррекция имеющихся знаний, практическая работа по развитию образного мышления, работа по реабилитации на возврат к утраченным нормам морали и права.

Особенно удачны для развития личности ученика внеклассные формы работы. Опыт проведения различных игр («Квиз»- серия интеллектуальных викторин) показывает, что организация игровой деятельности способствует изучению материала, его закреплению и повторению, развитию памяти и воображения школьников. В практике преподавания широко используют игры-соревнования по типу: «Назови дату, событие», «Знаете ли вы?», «Кто сказал», «Что, где, когда?» и др.

Учитывая указанные выше специфический контингент обучающихся, положительные результаты в обучении весьма скромные. Средний бал по предмету едва превышает «тройку». Отношение обучающихся к обучению изменяется в лучшую сторону медленно. Подводя итог изложенной работы, необходимо отметить, что развитие школьного образования в местах лишения свободы, несомненно, требует еще много усилий со стороны федеральной службы исполнения наказаний и Министерства образования, администрации колонии и учительских коллективов по преодолению трудностей, улучшению финансирования, материально-технического обеспечения, укреплению кадрового потенциала школ.

Использованная литература:

1. Адаптация учащейся молодежи к трудовой и учебной деятельности: Сб. ст. Иркутск: ИГПИ, 1986. - 122 с.
2. Вершинин В.Н. Центр образования взрослых: алгоритм становления. РАО Институт образования взрослых. Инновации в образовании и социальные перемены. Материалы к конференции. Санкт-Петербург, 1993. —1. С. 46-52.
3. Вершинин В.Н. Школа взрослых. Теория и методика реабилитирующего образования. Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. — 54с.
4. Монтьева М.Р. Реалии развития вечерних школ России // Открытая школа. № 5. 1998. С. 34-42.