**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Русский язык 12 класс**

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов основного общего и среднего образования» (в ред. Приказов Миобрнауки России от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 30, от 03.01.2012 № 69).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования» (изм. и доп. 08.06.2015, 28.12.2015)
3. «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов» МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»
4. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования министерства образования и науки Российской Федерации, авторы: Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин (М.: «Русское слово». 2012)

Количество часов по учебному плану 34 часов (1 час в неделю). Для усиления инварианта программы (с учетом специфичности контингента; изоляция не на 1-2 года а более; большой перерыв в обучении) добавлено на повторение русского языка 0,5 часа из вариативной части учебного плана. Итого составляет 50 часа за учебный год, т.е. 1,5 часа в неделю.

**Цели** обучения русскому языку в 12 классе: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Таким образом, рабочая программа дает возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

**Задачи** обучения русскому языку:

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей, как результат освоения содержания курса «русский язык»;

- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая выполняющее повторение при подготовке к сдаче государственного экзамена по русскому языку;

- вырабатывать практические навыки правильного письма;

- расширить знания о пунктуации, как вариативности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 12 классе:**

***Учащиеся должны знать*** изученные основные сведения о языке, определение основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

***Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- Производить все виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- Определять стиль и тип текста;

- Соблюдать все основные нормы литературного языка;

- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор предложения;

- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить разбор слов;

- Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;

- Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи;

- Писать сочинение публицистического характера;

- Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме, его взаимосвязи с другими языками.

При разработке программы учитывалась специфичность контингента, а также низкая успеваемость обучающихся, поэтому главное внимание при планировании курса уделялось развитию основных видов речевой деятельности, систематическому проведению небольших разнообразных творческих работ.

**Плановые практические работы:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный)
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, синтаксический, орфографический, пунктуационный)
3. Сочинение-рассуждение
4. Тест по материалам и в форме ЕГЭ

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
| I | **Синтаксис и пунктуация сложного предложения**   1. Простое и сложное предложение – 2 часа 2. Знаки препинания в ССП– 4 часа 3. Контрольный диктант (вводный контроль)– 1 час 4. Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении– 6 часов 5. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении– 6 часов 6. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи – 2 часа 7. Сложное синтаксическое целое и абзац– 2 часа 8. Предложение с чужой речью – 2 часа 9. Употребление знаков препинания – 4 часа 10. Контрольная работа– 1 часа 11. Культура речи – 4 часов 12. Стилистика. Функциональные стили – 4 часа 13. Повторение и обобщение изученного – 6 часов 14. Итоговое контрольное тестирование – 2 часа 15. Анализ итогового тестирования – 1 час | **50 час** |  |

**Итого – 50 часов**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

Класс: 12

Учитель: Дубровина Н.А.

Количество часов: всего 33, 1 час в неделю

Плановых практических работ:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный)
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов)
3. Сочинение-рассуждение
4. Тест по материалам и в форме ЕГЭ
5. Эссе (классическое, аргументированное)

Учебник: «Русский язык 10-11». Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Изд-во: М.: «Русское слово». 2013

Планирование составлено на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования министерства образования и науки Российской Федерации, авторы: Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин (М.: «Русское слово». 2012)

Учебник «Русский язык 10-11 класс». Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово»- РС».2013.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П.п | Содержание учебного материала | Дата | Корректировка даты | Примечание |
|  | **Синтаксис и пунктуация сложного предложения** |  |  |  |
| 1 | Простое и сложное предложение |  |  |  |
| 2 | Запятая и точка с запятой в ССП |  |  |  |
| 3 | Тире в ССП |  |  |  |
| 4 | Синтаксический разбор ССП |  |  |  |
| 5 | Проверочный диктант (вводный контроль) |  |  |  |
| 6 | Анализ диктанта |  |  |  |
| 7 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным |  |  |  |
| 8 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным |  |  |  |
| 9 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными |  |  |  |
| 10 | Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными |  |  |  |
| 11 | Практическая работа по теме «знаки препинания в ССП и СПП» |  |  |  |
| 12 | Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |  |
| 13 | Двоеточие и тире в БСП |  |  |  |
| 14 | Синтаксический разбор БСП |  |  |  |
| 15 | Синтаксический разбор БСП |  |  |  |
| 16 | Практическая работа по теме «БСП» за 1 пол. |  |  |  |
| 17 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи |  |  |  |
| 18 | Способы передачи чужой речи |  |  |  |
| 19 | Знаки препинания при прямой речи |  |  |  |
| 20 | Знаки препинания при диалоге |  |  |  |
| 21 | Сочетание знаков препинания |  |  |  |
| 22 | Факультативные знаки препинания |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа |  |  |  |
| 24 | Язык и речь. Правильность русской речи |  |  |  |
| 25 | Типы норм литературного языка |  |  |  |
| 26 | Функциональные стили речи. Научный стиль, официально-деловой стиль |  |  |  |
| 27 | Функциональные стили речи. Публицистический стиль, разговорный стиль |  |  |  |
| 28 | Художественный стиль, как функциональный стиль речи |  |  |  |
| 29 | Анализ текста |  |  |  |
| 30 | Итоговое тестирование |  |  |  |
| 31 | Анализ итогового тестирования |  |  |  |
| 32-33 | Обобщение пройденного |  |  |  |

**Итого: 33часа**

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1.Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.

Учебник. 2008-2012 гг.

2.Русский язык в таблицах. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русское слово»,2012г.

3.Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. «Русское слово», 2012.

4.Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Базовый уровень. 2012г.

**Оценочные материалы**

1.Русский язык. 10-11 классы. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация .

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Пособие для учащихся. «Русское слово».

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Подготовка к ЕГЭ ( КИМ).

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Трудные случаи употребления слов в русском языке (тесты).