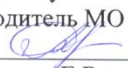

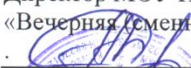


МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27»августа 2020г.
Руководитель МО

Дмитриева Е.В.

Согласовано:
«01»сентября 2020 г.
Зам. директора по УВР
Козлова Л.В. 

Утверждаю:
Приказ № 22-од-20
от «01»сентября 2020г.
Директор МОУ ИРМО
«Вечерняя (сменная) ОШ»

Дарбаидзе А.Б.



Рабочая программа

по русскому языку
для обучающихся 8 а класса
(форма обучения : очно-заочная)

Разработала:
Дубровина Надежда Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
2020г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», на основе авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2015

Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю – очно, 1 час в неделю – заочно**, при 35 учебных недель, что составляет **105 учебных часов в год очно и 35 часов в год - заочно**.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты .

Содержание учебного предмета

Введение. Функции современного языка в современном мире

Осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка

Повторение пройденного в V-VII классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Овладеть основными понятиями синтаксиса.

Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

Словосочетание

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания.

Анализировать и характеризовать словосочетания по

морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.

Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.

Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные

предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.

Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.

Простые двусоставные предложения. Главные члены

Простые двусоставные предложения. Главные члены.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.

Второстепенный члены предложения

Второстепенный члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.

Составлять предложения со второстепенными членами.

Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

Простые односоставные предложения

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.

Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.

Моделировать односоставные предложения разных типов.

Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.

Неполные предложения

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).

Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.

Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.

Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.

Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Обращения, вводные слова, междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.

Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам.

Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.

Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными

конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.

Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Понимать сущность обособления, общие условия обособления.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.

Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.

Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.

Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах

разных стилей и жанров.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Выделять в произношении слова автора.

Заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение пройденного в VIII классе

Развитие речи

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1
всего	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			дата	
		очно	заочно	всего	По плану	По факту
1	Русский язык в современном мире	1	1	2	02.09	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1		1	03.03	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		1	03.03	
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	1	2	09.09.	
5	Р/р. Изложение с грамматическим заданием (упр.27)	1		1	10.09	
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1		1	10.09	
7	Р/р. Сочинение в форме письма (упр.36)	1	1	2	16.09	
8	Контрольный диктант №1 по повторению материала.	1		1	17.09	
9	Основные единицы синтаксиса.	1		1	17.09	
10	Текст как единица синтаксиса.	1	1	2	23.09	
11	Предложение как единица синтаксиса.	1		1	24.09	
12	Р/р. Сжатое изложение от 3 –го лица.	1		1	24.09	
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	1	2	30.09	
14	Виды словосочетаний.	1		1	01.10	
15	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1		1	01.10	
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	1	2	07.10	
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		1	08.10	
18	Порядок слов в предложении. Итонация.	1		1	08.10	
19	Р/р. Сочинение. Описание памятника культуры	1	1	2	14.10	
20	Подлежащее.	1		1	15.10	
21	Р/р. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе»	1		1	15.10	
22	Сказуемое.	1	1	2	21.10	
23	Простое глагольное сказуемое.	1		1	22.10	
24	Р/р. Сочинение на заданную тему	1		1	22.10	
25	Составное глагольное сказуемое.	1	1	2	28.10	
26	Составное именное сказуемое.	1		1	11.11	
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		1	12.11	
28	Роль второстепенных членов предложения.	1	1	2	12.11	
29	Дополнение.	1		1	18.11	
30	Определение.	1		1	19.11	
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	1	2	19.11	
32	Обстоятельство.	1		1	25.11	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		1	26.11	

34	Р/р. Характеристика человека.	1	1	2	26.11	
35	Р/р. Сочинение по групповому портрету	1		1	02.12	
36	Главный член односоставного предложения.	1		1	03.12	
37	Назывные предложения.	1	1	2	03.12	
38	Определённо-личные предложения.	1		1	09.12	
39	Неопределённо-личные предложения.	1		1	10.12	
40	Р/р. Инструкция.	1	1	2	10.12	
41	Безличные предложения.	1		1	16.12	
42	Р/р. Рассуждение. Подготовка устного сообщения по картине К.Юона «Новая планета»	1		1	17.12	
43	Неполные предложения.	1	1	2	17.12	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		1	23.12	
45	Повторение.	1		1	24.12	
46	Контрольная работа.	1	1	2	24.12	
47	Зачёт № 1	1		1	30.12	
48	Понятие об однородных членах.	1		1	31.12	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	1	2	31.12	
Итого 16 недель X 3 (очно+ 1 заочно)= 66 уроков		49	17	66		
50	Р/р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1		1		
51	Однородные и неоднородные определения.	1		1		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	1	2		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		1		
54	Р/р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике	1		1		
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	1	2		
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		1		
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		1		
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	1	2		
59	Повторение.	1		1		
60	Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения».	1		1		
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	1	2		
62	Понятие об обособленности.	1		1		
63	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1		1		
64	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1	1	2		
65	Обособленные определения. Выделительные знаки при	1		1		

	них.					
66	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1		1		
67	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение	1	1	2		
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		1		
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		1		
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	1	2		
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		1		
72	Контрольная работа по определению видов обособления.	1		1		
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	1	2		
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		1		
75	Р/р. Сочинение-рассказ об изобретении	1		1		
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	1	2		
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		1		
78	Повторение материала по обособленным членам предложения.	1		1		
79	Повторение материала по обособленным членам предложения.	1	1	2		
80	Контрольный диктант №3 по теме «Обособленные члены предложения»	1		1		
81	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		1		
82	Назначение обращений	1	1	2		
83	Распространённые обращения.	1		1		
84	Выделительные знаки препинания при обращении.	1		1		
85	Употребление обращений.	1	1	2		
86	Вводные конструкции	1		1		
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		1		
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	1	2		
89	Р/р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения	1		1		
90	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		1		
91	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	1	1	2		

	связанными с членами предложения.				
92	Р/р. Сочинение-рассуждение о старинных фотографиях	1		1	
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		1	
94	Прямая и косвенная речь.	1	1	2	
95	Прямая речь.	1		1	
96	Диалог.	1		1	
97	Р/р. Сочинение в жанре интервью	1	1	2	
98	Цитата.	1		1	
99	Повторение по теме «Чужая речь».	1		1	
100	Синтаксис и морфология.	1	1	2	
101	Синтаксис и пунктуация.	1		1	
102	Р/р. Подробное изложение по тексту	1		1	
103	Итоговый контрольный диктант №4.	1	1	2	
104	Синтаксис и орфография.	1		1	
105	Синтаксис и культура речи.	1		1	
Итого 2 полугодие 19 недель X 3 (очно+ 1 заочно)= 74		56	18	74	
Итого за год 35 недель X 3 (очно+ 1 заочно)= 140 уроков		105	35	140	