

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления адаптированной рабочей программы учебного предмета «История» являются:

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.;
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, № 1089;
* Учебный план учреждения;
* Рекомендации Службы по контролю и надзору в сфере образования по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016/17 учебный год от 22.07.2016 № 75-37-1405/16 и Министерства образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждены приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014г № 253 (с изменениями на 21 апреля 2016 года);
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте;
* Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**.**
* Примерная программа для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «**История», Данилов А.А., «Просвещение», 2013г**
* Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности;

**Механизм и условия реализации программы:**

Адресат программы: осужденные, находящиеся в исправительных учреждениях, с сохранным интеллектом и нормальным коэффициентом умственного развития.

Возраст учащихся: 18-50 лет.

**Цели изучения информатики на уровне СОО**

**-** Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

* Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегрированной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* Воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
* Развитие у обучающихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* Развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
* Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «История» выпускник **должен научится:**

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами по истории считаются:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 12 класса по истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умении анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; умении овладеть различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Познавательные уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; умение воспринимать и перерабатывать информацию; умение воспроизводить информации в устной и письменной форме; умение составлять схемы, таблицы изучаемого материала, пользоваться ими как средством систематизации знаний по теме; умение проникать в сущность изучаемого предмета; умение вступать в диалог на учебном материале; умение составление конспекта изучаемого материала, пользование ими как средства систематизации знаний по теме; умение обобщать изученное; умение применять полученные знания на практике.

Регулятивные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умение находить ресурсы и средства для выполнения действия; умение выстраивать приоритеты, умение распределять выполнение действия во времени; умение обобщать изученное и выделять связи; умение воспринимать образец и действовать по алгоритму**.**

Коммуникативные: умение вступать в диалог на учебном материале; умение выстраивать устную речь; умение оценивать себя и свое поведение в жизненной перспектив; умение слушать, воспринимать письменную и устную речь другого человека; умение вступать в диалог на учебном материале; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре мира своего и других народов, толерантность.

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются**:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Радикальность преобразований в России в начале XX века. 8 ч.**

Мир в начале XX века. Экономическое развитие России в начале XX века. Социальное развитие страны в начале XX века. Политическое развитие России в начале XX века. Политические партии России в начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война и её итоги. Социально-экономический кризис в России. I русская революция 1905-1907 гг.. Итоги I русской революции.

Начало I мировой войны. События на фронтах I мировой войны. Итоги I мировой войны. Русская культура "серебряного века".

**Раздел 2. Проблемы цивилизованного выбора России в 1917 г. 4 ч.**

Февральская революция в России. Отречение Николая II. Двоевластие. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис. Июльский политический кризис. Корниловский мятеж. Подготовка большевиков к захвату власти. Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов. Первые декреты. Первые преобразования большевиков.

**Раздел 3. Преобразования большевиков в России и их последствия (1917 -1928 гг.).** **6 ч.**

Созыв и разгон Учредительного собрания. Начало Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции. Экономическая политика большевиков. Итоги политики "военного коммунизма." Кронштадский мятеж. X съезд РКП(б). Введение НЭПа. Полоса международного признания. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина и его политическое завещание. Внутрипартийная борьба за власть.

**Раздел 4. Форсированное строительство социализма в СССР (1929-1941 гг.). 3ч.** Индустриализация: цели, задачи, методы, итоги. Коллективизация: цели, задачи, методы, итоги. Установление тоталитарного режима в СССР. Массовые репрессии в СССР. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Культурная и духовная жизнь в 1920-1940 гг..

**Раздел 5. Положение СССР в годы второй мировой войны (1939 -1945 гг.).** **3ч.** Внешнеполитическая деятельность СССР в 1939-1941 гг.. Основные сражения II мировой войны. Коренной перелом в войне. Заключительный этап войны. Итоги II мировой войны.

**Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.. 6 ч.**

Советский союз в послевоенные годы. Восстановление экономики в СССР. Мир в послевоенный период. Начало холодная война. Противостояние двух политических систем.

Смерть Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Десталинизация. Десятилетие Н.С. Хрущев. Внешняя политика СССР в середине 60-х годов. Карибский кризис.

Смена политического курса. Политико - экономическое развитие СССР с сер. 60-х по сер. 80-х годов. Кризис советской системы. Итоги развития СССР сер 60-х до сер. 80-х годов.

От Андропова к Горбачеву. Объективная потребность в преобразованиях. Перестройка. Борьба консерваторов и реформаторов. Августовский кризис 1991 г..

**Раздел 7. Преобразования в России в 1991-2008 гг.** **5 ч.**

Становление новой России. Октябрьский кризис 1993 г. "Шоковая терапия" в России. Рыночная экономика в России. Россия в мировом сообществе.

**3. Тематическое планирование**

| наименование разделов | наименование тем | объём часов | формы текущего контроля |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. Радикальность преобразований в России в начале XX века 8ч | Тема 1.1. Мир в начале XX века | 1 |  |
| Тема1.2. Социально –экономическое развитие России в начале XX века | 1 | Стартовая диагностика – контрольная работа |
| Тема1.3. Политическое развитие России в начале XX века  | 2 | Практическая работа |
| Тема 1.4. Внешняя политика России в начале XX века | 4 |  |
| Раздел II. Проблемы цивилизованного выбора России в 1917 г.  | Тема 2.1. Iмировая война и её итоги | 2 |  |
| Тема 2.2. Революции в России | 2 |  |
| Раздел III. Преобразования большевиков в России и их последствия (1917 - 1928 гг.)  | Тема 3.1. Гражданская война в России | 5 |  |
| Тема 3.2. Советская Россия в 20-е годы | 1 | Промежуточная диагностика – контрольная работа |
| Раздел IV. Форсированное строительство социализма в СССР (1929-1941 гг.)  | Тема 4.1. Советская Россия в 30- 40-е годы | 3 |  |
| Раздел V. Положение СССР в годы второй мировой войны (1939 -1945 гг.) | Тема 5.1. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1939-1941 гг. | 3 |  |
| Раздел VI. СССР 1945-1991 гг. 6 | Тема 6.1. Советский Союз в послевоенные годы | 4 |  |
| Тема 6.2. Десятилетие Н.С. Хрущева | 2 |  |
| Раздел VII Преобразование в России (1991 -2008 гг.) 5 | Тема 7.1. СССР в период « застоя» | 3 | Итоговая диагностика – контрольная работа |
| Тема 7.2. Перестройка в СССР. Современная Россия | 2 |  |
|  | Итого | **35** |  |

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | сроки приема зачета | темы зачетных блоков (модулей) промежуточной аттестации учащихся |
| 1 | декабрь | Проблемы цивилизованного выбора России в 1917 г. |
| 2 | январь | Положение СССР в годы второй мировой войны (1939 -1945 гг.) |
| 3 | май | Преобразование в России (1991 -2008 гг.) |

**Перечень информационных источников**

**Основная литература**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 10-11 класс. [Текст] / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение. 2007

**Дополнительная литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. - М.: Просвещение, 2013.-126с.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ [Текст], 2010.
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. [Текст] // Вестник образования. - 2011. - № 9.
4. Акунин Б. История государства Российского. [Текст] /Б. Акунин История государства Российского, М., АСТ 2014
5. Боффа Дж. История Советского Союза. 2 т. [Текст] / Дж. Боффа - М.,.: Международные отношения, 1990.
6. Бутенко А.П. Откуда и куда идём: взгляд философа на историю советского общества. [Текст] / А.П. Бутенко - Л.:1990.
7. Верт Н. история советского государства. 1900 - 1991 [Текст] / Н. Верт. - М.: Прогресс, 1992.
8. Волобуев О.В. Россия и мир. [Текст] / О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин. Учебник для общеобразовательных учреждений 10;11 класс. - М.: Дрофа 2004
9. Дмитриев Д.И. Основы мировых цивилизаций. [Текст] / Д.И. Дмитриев. - Иркутск: Оттиск. 2001
10. Дмитриев Д.И. История России в сообществе мировых цивилизаций. [Текст] / Д.И. Дмитриев, Е.В. Дмитриева. - Иркутск: Оттиск. 2002.
11. Дмитриев Д.И. Е.В.. История России в сообществе мировых цивилизаций (XIX – XX вв.). [Текст] / Д.И. Дмитриев, Е.В. Дмитриева. – Иркутск: Оттиск. 2002.
12. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX - начало XX века. [Текст] - М: Политиздат, 1991.
13. Наше Отечество: опыт политической истории. [Текст] – М., Терра, 1991.
14. Семенникова Л.И.*.* Россия в мировом сообществе цивилизаций. [Текст] / Л.И. Семенникова - М., 2000/

**Средства обучения для учителя и учащихся (ЭОР):**

1. История России в сообществе мировых цивилизаций (ЭОР). Авт. Дмитриева Е.В.)
2. Тесты по истории (ЭОР). Авт. Дмитриева Е.В.)
3. Иллюстрированная история Российского государства. ЭОР
4. Фильмы на CDD/VD
	* Исторические хроники с Николаем Сванидзе. Григорий Распутин. Александра Федоровна. Николай Романов. Александр Керенский.
	* Исторические хроники с Николаем Сванидзе. В 2 частях. 1-67 серии. С1901-1967 гг.
	* Проект Леонида Парфенова. Намедни. 1961 -2003 гг. в 4 частях.
	* Великие моменты XX века.1900-1945 гг., 1945-1970 гг., 1970 – 2000 гг
	* д/ф. Первая мировая в цвете.
	* Россия. Забытые годы. Николай и Александра. Последние пять лет. История гражданской войны.
	* Россия. Забытые годы. История Красной Армии. Чекисты.
	* Трагедия века. 11 фильмов о Великой Отечественной войне Озерова.
	* д/ф. Мир в войне. В 5 частях. II мировая война.
	* д/ф. Россия в войне. Кровь на снегу. 1933 – 1953 гг.
	* х/пуб. Обыкновенный фашизм. М. Ромм
	* д/ф. Злодеи мира. Гитлер. Торквемада. Иди Амин. Нерон. Пол Пот. Сталин. Громкие преступления. Убийство Д. Кеннеди. Гитлер и Нюрнбергский процесс. Бонни и Клайд. Убийство Дж. Леннона.
	* х/ф.Зимняя война/ х/ф. Штайнер: Железный крест./ д/ф. Гестапо/ д/ф. Триумф воли. Германия 1934г./ д/ф. Вермах в России 1941-1945 гг.
	* д/ф. Хиросима
	* Диктаторы. Тайны великих вождей. Иосиф Сталин. Адольф Гитлер. Ким Ир Сэн. Мао Дзэ Дун. Бенито Муссолини. Броз Тито.
	* х/ф. Загадки истории. Иосиф Сталин. Яков Сталин. Василий Сталин.
	* д/ф. Кремль – 9. Чисто партийное убийство.(С.М. Киров)/ Жуков. Охота на маршала./ Пули для Брежнева/ Технология визита.
	* д/ф. Кремль – 9.Молотов (школа выживания; арест жены и опала; полк специального назначения) /Яков Сталин: Голгофа./ Василий Сталин (взлет и падение)/ Светлана Сталина/ Последний год Сталина/ Последние дни Сталина./ Лаврентий Берия (рывок к власти. от ареста до расстрела)./ Дворцовые тайны времен Леонида Брежнева.
	* д/ф. Особая папка. Генеральный секретарь Хрущев Н.С.
	* д/ф. Особая папка. Л.И. Брежнев
	* д/ф. Кремль – 9. Андропов.

**Календарно-тематический план учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | **Дмитриева Елена Владимировна** |
| предмет | класс | кол-во часов по УП | в т.ч. лаб/практич/разв. речи | № и дата приказа утверждения РП |
| **История** | **12** | **35** | **1** |  |

| раздел | № часа | календарные сроки | тема урока | дидактические единицы (термины, понятия) | задания для самоподготовки учащихся |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | корректировка |
| Раздел 1. Радикальность преобразований в России в начале XX века 8ч | 1 |  |  | Индустриальный мир в начале XX века | геостратегическое положение; индустриальное общество; модернизация | Учеб. 9 кл. История России XX-начало XXI века, Данилов А.А. &1  |
| 2 |  |  | Социально-экономическое развитие России в начале XX века | Монополистические объединения, многоукладная экономика; монополистический капитализм, картель, концерн, синдикат, трест, фабрика | &2 |
| 3 |  |  | Внутренняя политика в 1894-1904 гг. | политическая система; гражданское общество, «полицейский (зубатовский) социализм»; революция; движущие силы революции | &3 |
| 4 |  |  | Социальная структура российского общества в начале XX века | Мещане, казаки, рабочие, крестьяне, помещики, аристократия, духовенство. | & 4-5 |
| 5 |  |  | Внешняя политика России в начале XX века | Антанта, «Тройственный союз», Союз трех императоров, восточный вопрос | &6 |
| 6 |  |  | Русско-японская война и её итоги | агрессия; аннексия; гегемония; контрибуция; эскалация | &6 |
| 7 |  |  | I русская революция 1905-1907 гг.  | Государственная дума России, столыпинская аграрная реформа, отруб; хутор; кооперация конституционная монархия; парламент; политическая партия; программа партии; тактика; социалисты; либералы; традиционалисты. | &7 |
| 8 |  |  | Итоги I русской революции | &7-9 |
| Раздел II. Проблемы цивилизованного выбора России в 1917 г. 4 | 9 |  |  | Участие России в I мировой войне. События на фронтах I мировой войны | два противоборствующих военных блока, Антанта; Тройственный союз; военные планы; военные операции; Брусиловский прорыв | &10 |
| 10 |  |  | Итоги I мировой войны | Версальский мирный договор, Вашингтонская мирная система, революционное оборончество; пораженчество; пацифизм. | &10 |
| 11 |  |  | Февральская революция в России и её итоги | Двоевластие, кризис власти; «распутинщина»; «министерская чехарда»; правительство «народного доверия»; радикализация общества | &14-15 |
| 12 |  |  | Политические кризисы. Приход к власти большевиков | «Нота» Милюкова, Корниловский мятеж, вооруженное восстание. | &14-15 |
| Раздел III. Преобразования большевиков в России и их последствия (1917 - 1928 гг.) 6 | 13 |  |  | II съезд Советов. Учредительное собрание. Начало Гражданской войны | Гражданская война; учредительное собрание, иностранная интервенция; «белый террор», «красный террор» | &16,17 |
| 14 |  |  | Основные этапы гражданской войны и интервенции | Интервенция, «буферная зона», махновщина, | &18-19 |
| 15 |  |  | Экономическая политика большевиков | Национализация, экспроприация | &20 |
| 16 |  |  | Итоги политики "военного коммунизма" | «военный коммунизм»; продразверстка | &21 |
| 17 |  |  | Кронштадский мятеж X съезд РКП(б). Введение НЭПа | «Малая» гражданская война; Кронштадтское восстание, новая экономическая политика; продовольственный налог; концессии; «командные высоты» в экономике. | &22 |
| 18 |  |  | Советская Россия в 20-е годы. Образование СССР | Коминтерн; авторитарный режим; «план автономизации»; федерация; унитарное государство, однопартийная система; «мирное сосуществование». | &23 |
| Раздел IV. Форсированное строительство социализма в СССР (1929-1941 гг.) 3 | 19 |  |  | Смерть В.И. Ленина. Борьба за власть | Борьба за власть «Письмо к съезду» | &27 |
| 20 |  |  | Индустриализация и коллективизация: цели, задачи, методы, итоги | Индустриализация; коллективизация; пятилетка; «великий перелом»; стахановское движение; социалистическое соревнование; МТС; колхоз; совхоз; раскулачивание; хлебозаготовительный кризис. | &28 |
| 21 |  |  | Установление тоталитарного режима в СССР | тоталитаризм; культ личности; репрессии; авторитарный способ мышления | &29 |
| Раздел V. Положение СССР в годы второй мировой войны (1939 -1945 гг.)3  | 22 |  |  | Внешнеполитическая деятельность СССР в 1939-1941 гг. | секретные протоколы; план «Барбаросса»; план «Ост»; блицкриг. | &31 |
| 23 |  |  | Основные сражения II мировой войны | Великая Отечественная война; периоды Великой Отечественной войны; контрнаступление; коренной поворот в войне, коренной перелом в ходе войны; Курская дуга, оккупационный режим; эвакуация; партизанская война. | &33-37, таблица |
| 24 |  |  | Итоги II мировой войны | Капитуляция; депортация | &38 |
| Раздел VI. СССР 1945-1991 гг. 6 | 25 |  |  | Советский союз в послевоенные годы | восстановительный период; стахановское движение; дефицитная экономика; диспропорция; репарации; репатриация; хозрасчет; «холодная война». | &39,40 |
|  | 26 |  |  | Начало холодная война | «холодная война»; социалистический лагерь; план Маршалла; доктрина Трумэна; ялтинско-потсдамская система международных отношений; Комиинформ, НАТО, ОВД, СЭВ, мировая система социализма | &43 |
| 27 |  |  | Противостояние двух политических систем | &43 |
| 28 |  |  | Смерть Сталина. Борьба за власть | Культ личность | &44 |
| 29 |  |  | Десятилетие Н.С. Хрущев | Интенсификация; экстенсивный путь развития экономики; научно-технический прогресс; расширенное воспроизводство; средства производства; социальная напряженность, ротация; волюнтаризм; субъективизм; реабилитация «оттепель»; формализм в искусстве; социалистический реализм. | &45 |
| 30 |  |  | Внешняя политика СССР в середине 60-х годов | мирное сосуществование; страны «третьего мира»; движение неприсоединения; Венгерский кризис; Карибский кризис | &48 |
| Раздел VII Преобразование в России (1991 -2008 гг.) 5 | 31 |  |  | СССР в период «застоя» | Лимитчики; дефицитная экономика; стадиальное отставание, теория конвергенции; застой в духовной жизни | &50 |
| 32 |  |  | Политическое развитие СССР с сер.60-х по сер. 80-х годов | советский народ; концепция «развитого социализма»; «магнитофонная революция»; «антисистема»; диссидентское движение | &51 |
| 33 |  |  | Кризис советской экономики | Теневая экономика; продовольственная программа; товарный голод; социалистическое соревнование; стагнация; экономический застой | &52 |
| 34 |  |  | Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг. | «Кадровая революция»; перестройка; советский парламентаризм; многопартийность; многопартийная политическая система; либерализм; социал-демократия; фракция; оппозиция; переворот | &55-56 |
| 35 |  |  | Современная Россия | Ускорение; НТР, рыночная экономика; арендный подряд; кооперация; теневая экономика; демонополизация; децентрализация; разгосударствление; акционирование; техногенная катастрофа, «новое политическое мышление»; демилитаризация; разоружение; региональные конфликты; «гласность»; свобода слова; десталинизация; реабилитация. "шоковая терапия", приватизация, ваучеризация, СНГ, Таможенный союз | &62-68 |
| Итого часов | **35** |  |  |  |