

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления адаптированной рабочей программы учебного предмета «История» являются:

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.;
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, № 1089;
* Учебный план учреждения;
* Рекомендации Службы по контролю и надзору в сфере образования по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016/17 учебный год от 22.07.2016 № 75-37-1405/16 и Министерства образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждены приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014г № 253 (с изменениями на 21 апреля 2016 года);
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте;
* Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**.**
* Примерная программа для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «**История», Данилов А.А., «Просвещение», 2013г**
* Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности;

**Механизм и условия реализации программы:**

Адресат программы: осужденные, находящиеся в исправительных учреждениях, с сохранным интеллектом и нормальным коэффициентом умственного развития.

Возраст учащихся: 18-50 лет.

**Цели изучения информатики на уровне СОО.**

* Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегрированной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* Воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
* Развитие у обучающихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* Развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
* Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «История» учащийся **должен научится:**

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами по истории считаются:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 11 класса по истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умении анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; умении овладеть различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Познавательные уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; умение воспринимать и перерабатывать информацию; умение воспроизводить информации в устной и письменной форме; умение составлять схемы, таблицы изучаемого материала, пользоваться ими как средством систематизации знаний по теме; умение проникать в сущность изучаемого предмета; умение вступать в диалог на учебном материале; умение составление конспекта изучаемого материала, пользование ими как средства систематизации знаний по теме; умение обобщать изученное; умение применять полученные знания на практике.

Регулятивные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умение находить ресурсы и средства для выполнения действия; умение выстраивать приоритеты, умение распределять выполнение действия во времени; умение обобщать изученное и выделять связи; умение воспринимать образец и действовать по алгоритму**.**

Коммуникативные: умение вступать в диалог на учебном материале; умение выстраивать устную речь; умение оценивать себя и свое поведение в жизненной перспектив; умение слушать, воспринимать письменную и устную речь другого человека; умение вступать в диалог на учебном материале; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре мира своего и других народов, толерантность.

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются**:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Осознание необходимости перемен в Российской империи в I половине XIX в.** **25 ч**

Промышленный переворот в странах мира. Необходимость радикальных изменений в России.

Реформы М.М. Сперанского. Наполеоновские войны в Европе. Участие России в антифранцузской коалиции. Отечественная война 1812 г.. Заграничный поход русских войск. Венский конгресс. Аракчеевщина - реакционная политика царизма. Возникновения тайных обществ. Южное и Северное общество. Восстание декабристов и его итоги. Правление Николая I и его реформы. Социально-экономическое положение в России. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее итоги.

**Раздел 2. Альтернативности развития России во II половине XIX в. – 11 ч.**

Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права. Буржуазные реформы Александра II. Общественные движения во II половине XIX в.. Три течения в народничестве. Появления марксизма в России. Убийство Александра II. Правление Александра III. Общественно-политические движения в конце XIX в..Социал-демократическое течение в России. Реформы С.Ю. Витте. Культура России XIX в..

**3. Тематическое планирование**

| наименование разделов | наименование тем | объём часов | формы текущего контроля |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел I. Осознание необходимости перемен в Российской империи в I половине XIX в. | Промышленный переворот в странах мира | 2 |  |
| Необходимость радикальных изменений в России | 2 | Стартовая диагностика – контрольная работа |
| Наполеоновские войны в Европе | 4 |  |
| Реакционная политика царизма и в возникновения тайных обществ | 4 |  |
| Правление Николая I | 4 | Промежуточная диагностика – контрольная работа |
| Правление Александра II . Буржуазные реформы | 3 |  |
| Общественные движения во II половине XIX в. | 2 |  |
| Культура России во II половине XIX в. | 3 |  |
| Раздел II. Альтернативности развития России во II половине XIX в. 11 ч | Правление Александра III | 3 |  |
| Общественно-политические движения в конце XIX в | 3 |  |
| Внешняя политика II половины XIX века | 1 | Итоговая диагностика – контрольная работа |
| Культура России XIX в | 2 |  |
| России в XIX веке | 1 |  |
|  | Итого | **34** |  |

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | сроки приема зачета | темы зачетных блоков (модулей) промежуточной аттестации учащихся |
| 1 | январь | Осознание необходимости перемен в Российской империи в I половине XIX в |
| 2 | май | Альтернативности развития России во II половине XIX в |

**Перечень информационных источников**

**Основная литература**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9-11 класс. [Текст] / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение. 2007

**Дополнительная литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. - М.: Просвещение, 2013.-126с.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ [Текст], 2010.
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. [Текст] // Вестник образования. - 2011. - № 9.
4. Акунин Б. История государства Российского. [Текст] /Б. Акунин История государства Российского, М., АСТ 2014
5. Боффа Дж. История Советского Союза. 2 т. [Текст] / Дж. Боффа - М.,.: Международные отношения, 1990.
6. Бутенко А.П. Откуда и куда идём: взгляд философа на историю советского общества. [Текст] / А.П. Бутенко - Л.:1990.
7. Верт Н. история советского государства. 1900 - 1991 [Текст] / Н. Верт. - М.: Прогресс, 1992.
8. Волобуев О.В. Россия и мир. [Текст] / О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин. Учебник для общеобразовательных учреждений 10;11 класс. - М.: Дрофа 2004
9. Дмитриев Д.И. Основы мировых цивилизаций. [Текст] / Д.И. Дмитриев. - Иркутск: Оттиск. 2001
10. Дмитриев Д.И. История России в сообществе мировых цивилизаций. [Текст] / Д.И. Дмитриев, Е.В. Дмитриева. - Иркутск: Оттиск. 2002.
11. Дмитриев Д.И. Е.В.. История России в сообществе мировых цивилизаций (XIX – XX вв.). [Текст] / Д.И. Дмитриев, Е.В. Дмитриева. – Иркутск: Оттиск. 2002.
12. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX - начало XX века. [Текст] - М: Политиздат, 1991.
13. Наше Отечество: опыт политической истории. [Текст] – М., Терра, 1991.
14. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника событий, 1862 - 1917 гг. [Текст] / Б.Г. Пашков - М., 1994.
15. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. [Текст] / С.Ф. Платонов - М.,: 1993.
16. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. [Текст] / С.Г. Пушкарёв - М.:1991.
17. Россия в XX веке: историки мира спорят. [Текст] - М.,.: Наука,1994.
18. Историй России с древнейших времен до II половины XIX века. [Текст] - Екатеринбург. 1995.
19. Жуковский С.Т. Россия в истории моровой цивилизации. IX – XX вв. Учебное пособие для средних специальных и общеобразовательных учебных заведений. [Текст] / С.Т.Жуковский, И.Г.Жуковская. - М.: Школьная пресса. 2000.
20. Павленко Н.И.. История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс. [Текст] / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев - М.: Дрофа. 2002.
21. Шестаков В.А. История Отечества XX век. 9 класс. [Текст] / В.А.Шестаков, М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский - М.: Просвещение. 2002.
22. Семенникова Л.И.*.* Россия в мировом сообществе цивилизаций. [Текст] / Л.И. Семенникова - М., 2000/
23. Смирнов С.Г. Задачник по истории России: учебное пособие для средней школы. [Текст] / С.Г.Смирнов - М.: МИРОС, 1993.

**Средства обучения для учителя и учащихся (ЭОР):**

1. История России в сообществе мировых цивилизаций (**ЭОР**. Дмитриева Е.В.)
2. Тесты по истории (**ЭОР**. Дмитриева Е.В.)
3. Иллюстрированная история Российского государства. **ЭОР**
4. Фильмы (CDDVD)
   * Ярослав Мудрый
   * Дмитрий Донской
   * д/ф. «Завоеватели» Наполеон Бонапарт
   * «Наша история» х./ф. Суворов. Демидовы. Гулящие люди. Ватерлоо. Царевич Алексей. Петр I. Царская охота. Бедный бедный Павел. Кутузов. Война и мир
   * Проект Леонида Парфенова. Российская империя. В 8 частях. От Петра I до Николая II.

**Календарно-тематический план учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | **Дмитриева Елена Владимировна** | | | |
| предмет | класс | кол-во часов по УП | в т.ч. лаб/практич/разв. речи | № и дата приказа утверждения РП |
| **История** | **11** | **35** | **1** |  |

| раздел | № часа | календарные сроки | | тема урока | дидактические единицы (термины, понятия) | задания для самоподготовки учащихся |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | корректировка |
| **Раздел I. Осознание необходимости перемен в Российской империи в I половине XIX в 25 ч.** | 1 |  |  | Промышленный переворот в Европе и Америки | Промышленный переворот, рабочий класс, буржуазия | ***Учеб. История, сер. XIX – начало XX века, 11 класс, часть 1*** &1 |
| 2 |  |  | Промышленный переворот в странах Востока | Сёгун, революция Мейдзи | конспект |
| 3 |  |  | Необходимость радикальных изменений в России | Негласный комитет, либерализм; самодержавная власть; мани­фест; реформа; амнистия; министерство; «вольные хлебопашцы». | &1 |
| 4 |  |  | Реформы М.М. Сперанского | Государственный комитет, реформа; законопроект; статс-секретарь; разделение властей; законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть; политические права; избирательное право. | &2 |
| 5 |  |  | Наполеоновские войны в Европе | Коалиция; конвенция; континентальная блокада; сейм. | конспект |
| 6 |  |  | Участие России в антифранцузской коалиции | &3 |
| 7 |  |  | Отечественная война 1812г. | Отечественная война; генеральное сражение; фураж; инфантерия; флеши; редут; ополчение; партизаны, Битва народов; конгресс; Венский конгресс; Священный союз; Восточный вопрос | &4 |
| 8 |  |  | Заграничный поход русских войск. Венский конгресс | &5 |
| 9 |  |  | Аракчеевщина - реакционная политика царизма | Экономический кризис; тарифный устав; военные поселения; легкая промышленность; промышленные центры; паровые машины; полуфабрикаты. | &6 |
| 10 |  |  | Возникновения тайных обществ | общественное движение; либерализм; масонство; тайное общество; разделение властей; конституция. | &7 |
| 11 |  |  | Южное и Северное общество | &8-9 |
| 12 |  |  | Восстание декабристов и его итоги | династический кризис; присяга; диктатор восстания; временное правительство; картечь. | &8-9 |
| 13 |  |  | Правление Николая I | канцелярия; кабинет министров; свод законов; бюрократический аппарат; социальная база; государственные крестьяне; общественная запашка; картофельные бунты; обязанные крестьяне; старец; корпус жандармов. | &10 |
| 14 |  |  | Социально-экономическое положение в России | кризис крепостнической системы; мануфактура; фабрика; промышленный переворот; расслоение крестьянства; машинное производство; экономический уклад; рабочий класс; буржуазия; товарно-денежные отношения; «капиталистические» крестьяне; ассигнации. | &11 |
| 15 |  |  | Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее итоги | «международный жандарм»; оборона Севастополя | &13-14 |
| 16 |  |  | Внешняя политика Николая I | автономия; парламент; уния; горцы; мюридизм; имам; имамат; газават. | &13-14 |
| 17 |  |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права; причины отмены крепостного права; смягчение политического режима. | &15 |
| 18 |  |  | Александра II: начало правления. | временнообязанные крестьяне; отрезки; уставные грамоты; мировые посредники | &16 |
| 19 |  |  | Манифест об отмене крепостного права | земство; куриальная система выборов;; | &16 |
| 20 |  |  | Реформы 1860-1870гг.: социальная и правовая модернизация | имущественный ценз; возрастной ценз; гражданское общество; принципы буржуазного права правовое государство; суд присяжных; мировой суд; всеобщая воинская повинность; университетская автономия. | &17 |
| 21 |  |  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  | &18 |
| 22 |  |  | Общественные движения при Александре II и политика правительства | Марксизм, народничество | &19-20 |
| 23 |  |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  | &21 |
| 24 |  |  | Просвещение. Наука. | художественная культура; художественный стиль; классицизм; сентиментализм; романтизм; реализм; критический реализм; национальное самосознание; современный литературный язык; бытовая опера; народно-бытовая психологическая драма; русский ампир; ансамблевая застройка; русско-византийский стиль, система образования; лицей; сословность образования; военно-полевая хирургия; «нептунисты»; «плутонисты»; неевклидова геометрия; пудлингование; паровые машины | &таблица |
| 25 |  |  | Литература и журналистика | & таблица |
| 26 |  |  | Архитектура, живопись, театр | & таблица |
| **Раздел II. Альтернативности развития России во II половине XIX в. 11 ч** | 27 |  |  | Правление Александра III: особенности внутренней политики. | «сессии сведущих людей»; переселенческая политика | ***Учеб. История, сер. XIX – начало XX века, 11 класс, часть 2*** &22 |
|  | 28 |  |  | Перемены в экономике и социальном строе | протекционизм; таможенный тариф; косвенные налоги; акцизные сборы; государственная монополия; винная монополия; биржевая торговля; предприятия «новой формации»; акция | &23 |
|  | 29 |  |  | Общественные движения в 1880 – 1-й половине 1890 гг. | рабочее законодательство; полицейское государство; реакционная политика; участковые начальники; русификаторская политика; антисемитизм; «черта оседлости». | &24 |
|  | 30 |  |  | Социал-демократическое течение в России | нечаевщина; «хождение в народ»; агитация; пропаганда; революционный террор. | &24 |
|  | 31 |  |  | Рабочее и революционное движение 1881-1894 гг | теория «малых дел»; марксизм; «Священная дружина». меценатство; стачка; интеллигенция | &26 |
|  | 32 |  |  | Просвещение и наука | эклектика; типовая архитектура; Могучая кучка; народные промыслы, критический реализм; передвижники, естественные науки; гуманитарные науки | &таблица |
|  | 33 |  |  | Культура России XIX в | &таблица |
|  | 34 |  |  | Внешняя политика II половины XIX века | военная конвенция; мобилизация; сепаратный мир. |  |
|  | 35 |  |  | Повторение |  | &25 |
| Итого часов | | **35** |  |  | |  |