|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» | | |
| Рассмотрено:  на заседании МО  Протокол № 1  от «28»августа 2020г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бочкарева Н.А | | Согласовано:  «01»сентября 2020 г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Козлова Л.В. | Утверждаю:  Приказ № 22-од-20  от «01»сентября 2020г.  Директор МОУ ИРМО  «Вечерняя (сменная) ОШ»  .  Дарбаидзе А.Б. |
| Рабочая программа  по русскому языку  для обучающихся 10б классов  профиль: универсальный  (форма обучения : очно-заочная)  Разработала:  Козлова Лариса Владимировна,  учитель русского языка и литературы  первой квалификационной категории | | | |

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Планирование составлено на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования министерства образования и науки Российской Федерации, авторы: Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин (М.: «Русское слово». 2020)

Учебник «Русский язык 10-11 класс». Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово»- РС».2016.

Количество часов по учебному плану 1 очный час в неделю для 10 класса( 35 часов при нагрузке 35 учебных недель) и 1 очный час в неделю для 11 (перспективного класса 34 часа при нагрузке 34 учебные недели). Заочных часов не предполагается

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

***1) иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира***, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

***2) осознавать роль русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа***, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

***3) владеть всеми видами речевой деятельности:****аудирование и чтение****:***

**3.1)**  ***адекватно понимать содержания устного и письменного высказывания***, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

**3.2)**  ***осознанно использовать разных видов чтения*** (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

**3.3)**  ***способность извлекать необходимую информацию из различных источников***: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

**3.4)**  ***владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов*** и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

**3.5)**   ***создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний*** различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**3.6)**  ***подготовленное выступление*** перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

**3.7)**   ***применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм*** современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

**3.8)** ***соблюдение норм речевого поведения*** в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

**3.9)**   ***осуществление речевого самоконтроля***; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

***4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:***функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

***5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;***анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Содержание**

**Общие сведения о языке (7ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологииязыка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография (6ч.)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

   Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология (8 ч.)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика сточки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное

употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

**Морфемика и словообразование (3ч.)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография (14 ч.)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

**Синтаксис и пунктуация (12 ч.)**

**Текст, основные виды его переработки(18ч.) Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | **Введение** | 1 час |  |
| 2 | **Лексика. Фразеология. Лексикографика.** | 2 часа |  |
| 3 | **Фонетика. Графика. Орфография** | 1 час |  |
| 4 | **Проверочный диктант (вводный контроль)** | 1 час |  |
| 5 | **Морфемика и словообразование** | 2 часа |  |
| 6 | **Морфология и орфография** | 4 часа |  |
|  | **Самостоятельные части речи**   * + - 1. Имя существительное – 3 часа       2. Имя прилагательное – 4 часа       3. Имя числительное – 2 часа       4. Местоимение – 1 час       5. Глагол – 4 часа       6. Причастие – 1 час       7. Деепричастие – 1 час       8. Наречие – 1 час       9. Слова категории состояния -1 час       10. Служебные части речи (предлог, союз, частицы, междометие) – 4 часа | 22 часа |  |
| 7 | **Итоговое тестирование** | 2час |  |

**Итого – 35 часа**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | | | **Дата** | |
| **очно** | **заочно** | **всего** | **по плану** | **по факту** |
| 1 | Общие сведения о языке. Роль языка в обществе | 1 |  | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Основные понятия и основные единицы лексики | 1 |  | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Фразеология, Фразеологические единицы и их употребление | 1 |  | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Основные, понятия фонетики, графики, орфографии. Звуки и буквы. | 1 |  | 1 | 25.09 |  |
| 5 | **Проверочный диктант (вводный контроль)** | 1 |  | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Основы производные. | 1 |  | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Словообразование. Словообразовательный разбор. Форма слова. | 1 |  | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. | 1 |  | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова. | 1 |  | 1 | 30.11 |  |
| 10 | Употребление гласных после шипящих и -ц | 1 |  | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Правописание гласных и согласных в приставках (пре-, при-, гласные -ы и –и после приставок) правила переноса слов. | 1 |  | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Имя существительное как часть речи. | 2 |  | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Лексико-грамматические разряды имен существительных |  |  | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Морфологический разбор имен существительных | 1 |  | 1 | 11.12 |  |
| 15 | **Контрольный тест** | 1 |  | 1 | 18.12 |  |
| 16 | **Зачёт № 1** | 1 |  | 1 | 25.12 |  |
|  | **Итого 16 учебных недель** | **16** |  | **16** |  |  |
| 17 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | 1 |  | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Морфологический разбор прилагательных. | 1 |  | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Имя числительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды числительных. | 1 |  | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Правописание имен числительных. Морфологический разбор числительных | 1 |  | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений морфологический разбор местоимений | 1 |  | 1 | 12.05 |  |
| 22 | Глагол как часть речи. | 1 |  | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Основные грамматические категории и формы глагола. | 1 |  | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Правописание глаголов. | 1 |  | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Морфологический разбор глаголов. | 1 |  | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Причастия как особая глагольная форма. Образование причастий и их правописание. | 1 |  | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Деепричастие как особая глагольная форма. | 1 |  | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Наречие как часть речи. Разряды наречий и их правописание. | 1 |  | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Грамматические особенности слов категории состояния. | 1 |  | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Предлог как часть речи и его правописание. | 1 |  | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Союзы и союзные слова их правописание. | 1 |  | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Частица как служебная части речи. Правописание частиц. | 1 |  | 1 | 07.05 |  |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 | 14.05 |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | 1 | 21.05 |  |
| 35 | **Зачёт № 2** | 1 |  | 1 | 28.05 |  |
|  | **Итого за 2 полугодие** | 19 |  | 19 |  |  |
|  | **Итого за год** | **35** |  | **35** |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**11 класс ( перспективный)**

**Предметные результаты**

 В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| I | **Синтаксис и пунктуация простого предложения**   1. Словосочетание – 2 часа 2. Простое предложение, двусоставные предложения – 2 часа 3. Простое предложение. Односоставные предложения – 3 часа 4. Контрольный (вводный контроль) диктант. Анализ диктанта – 2 часа 5. Однородные члены предложения – 7 часов 6. Обособленные члены предложения – 8 часов 7. Знаки препинания при обращении – 2 часа 8. Вводные слова и вставные конструкции – 2 часа 9. Междометия и знаки препинания при них – 2 часа 10. Знаки препинания при сравнительных оборотах – 1 час 11. Подготовка к контрольному диктанту – 1 час 12. Контрольный (итоговый) диктант – 1 час 13. Анализ контрольного диктанта – 1 час | **34 час** |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов**  **11кл.** | | | **Дата** | | |
| **очно** | **заочно** | **всего** | **По плану** | **По факту** | |
| 1 | Словосочетание | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 2 | Виды синтаксической связи | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 3 | Предложение простое: -по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 4 | Виды предложений по структуре | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 5 | Виды предложений по структуре: двусоставные | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 6,7 | Виды предложений по структуре: двусоставные | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 7 | Виды предложений по структуре: односоставное предложение | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 8 | Тире в простом предложении | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 9 | Тире в простом предложении | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 10 | Контрольный диктант (вводный контроль) | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 11 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 13 | Сочинение-рассуждение | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 14 | Знаки препинания при однородных членов предложения | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 15 | **Контрольный диктант** (промежуточный) «Однородные члены предложения» | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 16 | **Зачёт № 1** | 1 |  | 1 |  | |  | |
|  | **Итого за 1 полугодие** | 16 |  | 16 |  | |  | |
| 17 | Обособленные члены предложения. | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 18 | Виды обособленных предложений | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 19 | Обособленные определения | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 20 | Необособленные определения | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 21 | Обособленное приложение | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 22 | Обособленные обстоятельства | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 23 | Обособленные обстоятельства | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 24 | Обособленные уточняющие члены предложения | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 25 | Знаки препинания при обращении. | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 26 | Знаки препинания при обращении. | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 27 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 28 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 29 | Междометия и знаки препинания при них | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 30 | Междометия и знаки препинания при них | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 31 | Знаки препинания при сравнительном обороте | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 32 | Подготовка к итоговому контрольному тестированию | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 33 | Итоговое **контрольное тестирование** | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 34 | **Зачёт № 2** | 1 |  | 1 |  | |  | |
|  | **Итого за 2 полугодие** | 18 |  | 18 |  | |  | |
|  | **Итого за год** | 34 |  | 34 |  | |  | |