

Муниципальное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации ИРМО
Р.Р. Зарипов



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ИРМО
«Вечерняя (сменная) ОШ»
Н.Ф. Десненко



Рассмотрена
Педагогическим советом школы
Протокол № 7 от 26.06.2017
Согласовано
Управляющий совет
протокол №3 от 27.06.2017

Программа развития

«Социальная адаптация обучающихся вечерней школы как средство
повышения качества образования»

ПАСПОРТ
Программы развития
МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2017 по 2021 год. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для социальной адаптации обучающихся через подготовку и участие в различных видах деятельности средствами образования и воспитания.

Наименование программы	Социальная адаптация обучающихся средствами образования и воспитания в условиях вечерней школы.
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.7 ч.3 ст.28. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295. Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, обучающиеся.
Система организации контроля за исполнением программы	Методический Совет школы. Основными задачами являются: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и рекомендации по их координации; выявление научных, технических, организационных проблем в ходе реализации программы и предложения по их решению.
Цель программы	Создание образовательного пространства, направленного на адаптацию субъектов образовательного процесса как основы их социальной активности, мобильности, конкурентоспособности в контексте духовно-нравственных ценностей общества.
Назначение программы	Определение стратегии и тактики перевода школы в новое состояние, обеспечивающее современное качество образования и его соответствие потребностям личности, общества и рынка труда.

<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг. 2. Совершенствование содержания образования, его организационных форм, методов и технологий. 3. Усиление воспитательной функции образования с целью становления личности обучающихся социально мобильной, духовно развитой, обладающей чувством личной ответственности за свое будущее и будущее страны; 4. Создание системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. 5. Осуществление информационно-методической поддержки педагогов с целью развития их профессиональных компетенций; 6. Разработка и реализация системы мониторинга, как средства управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесса. 7. Совершенствование системы управления на основе использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.
<p>Структура программы</p>	<p>Программа развития школы на период 2017-2020 год состоит из трех частей. В первой части дается проблемно-ориентированный анализ образовательной среды, рассматриваются внешние и внутренние условия, в которых школа осуществляет свою деятельность, выделяются основные противоречия и проблемы. Во второй части программы развития сформированы концептуальные направления, определены цели и задачи, методологические основания программы развития. Сформирована структурно-функциональная модель мониторинга. Показатели и критерии программы развития. В третьей части представлен перспективный план реализации программы развития.</p>
<p>Финансовый план реализации</p>	<p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных средств. Обеспечение прозрачности отчета об эффективности их использования.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>1. Этап разработки и моделирования программы 2017-2018г.</p> <p>Анализ состояния дел в школе, определение концептуальных положений. Определение технологии разработки. Создание проектных групп, управление проектами. Создание нормативно правовых, организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития, разработка программы развития, методическое обеспечение ее реализации. Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, учениками основных идей программы развития, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и усовершенствованием образовательного процесса.</p> <p>2. Этап формирования 2018 - 2020 гг.</p> <p>Совершенствование управленческой структуры. Распределение управленческих функций. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений.</p>

	<p>3. Этап собственного развития 2020– 2021 г.г.)</p> <p>Предусматривает запуск инновационной модели. Соотнесение заданных и реальных результатов. Внесение необходимых коррективов, дополнений в план реализации Программы</p> <p>4. Этап обобщающий 2021г.</p> <p>Технологическая реализация инновационной модели образовательного процесса. Реализация основной содержательной части, предполагающей достижение цели, решение задач, реализацию направлений. Мониторинг и оценка эффективности проводимой работы. Обобщение результатов. Прогноз дальнейших изменений и развития образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы до 80% по данным мониторинга. 2. Соответствие уровня образования ожиданиям обучающихся и родителей. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда 3. Сформированность и стабильная деятельность органов общественно-государственного управления в учреждении; 4. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности. Повышение уровня социальной адаптации обучающихся школы. 5. Повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогических работников школы по данным мониторинга. 6. Наличие и функционирование системы электронного обмена информацией для всех субъектов образовательного процесса; 7. Сформированная готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях; 8. Сформированность культуры здорового образа жизни. Отсутствие случаев употребления алкоголя и наркотиков. 9. Отсутствие правонарушений и травматизма; 10. Расширение деловых связей с внешним информационным пространством.

Аналитико-прогностическое обоснование

Анализ внешних факторов.

Фактором, определяющим специфику вечерней (сменной) общеобразовательной школы, является контингент обучающихся. Разнообразный по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту обучающихся, по возрастному составу, развитию познавательных способностей, мотивации учебно-познавательной деятельности, с преобладанием «трудных» подростков и безработной молодежи. Значительную часть составляют подростки, ушедшие из дневной школы по различным причинам, работающая молодежь, несовершеннолетние и взрослые, имеющие семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Наша вечерняя школа также реализует право на получение образования осужденных (27%), отбывающих наказание в исправительной колонии № 4 (Плишкинский УКП). Многие обучающиеся имеют ослабленное здоровье, неустойчивое состояние нервной системы. Их познавательные интересы избирательны, мало связаны с учебной, знания не соответствуют уровню обученности, которого следовало бы ожидать от выпускника, коммуникативные навыки не сформированы. Вместе с тем, увеличивается процент обучающихся, понимающих необходимость получения образования, которое по каким-либо причинам не смогли получить раньше. Дидактическая запущенность этих обучающихся вызвана перерывом в учебе. Таким образом, можно констатировать, что в основном контингент школы- это социально не защищенные члены общества, которые нуждаются в социальной поддержке.

Изучив возможности нашей школы, мы пришли к выводу, что для нас более реальный путь дальнейшего развития – это социальная адаптация наших учеников средствами образования и воспитания.

Анализ внутренних факторов

МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» была основана в ноябре 1967 году и включает в себя: Большереченский УКП (учебно-консультационный пункт), Пивоваровский УКП, Плишкинский УКП, Оёкский УКП, Усть-Кудинский УКП, Хомутовский УКП. 22.05.2013г. школа прошла аккредитацию. Лицензия: Серия38л 01, № 0003336, регистрационный номер 9010 от09.03.2016. Срок действия –бессрочный.

Для понимания, формирования оптимального процесса социальной адаптации обучающихся были изучены следующие факторы: социокультурная среда, семья, особенности коллектива. При изучении социокультурной среды важным является ее педагогический потенциал; при изучении семьи – нравственно-психологический климат; при изучении коллектива – психологический климат, социальный статус в группе, открытость коллектива; социальная активность, позитивная социальная направленность, положительное отношение к сложившимся в коллективе традициям. Кадровый потенциал школы достаточно высокий. Анализ учебной деятельности в школе показывает 100% успеваемость в основной и средней общей школе, но низкое качество обученности (25%, 4.8%),14.9 % - среднее значение). Результаты ЕГЭ показывают, что успеваемость по русскому языку составила 81%, по математике 55

Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный сплоченный коллектив учителей. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов на УКП школы. Наличие в школе творчески работающих учителей. Вариативность КОУ учебного плана.	Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.); У школы нет отдельного здания, занятия проводятся на УКП в селах.

Наличие компьютерного класса (УКП, Плишкино). Договоры о сотрудничестве с другими ОУ Подключение школы к сети Интернет. Различные виды обучения (очное, заочное, экстернат) Поддержка школы родителями, педагогами обучающимися. Осознанное стремление большинства обучающихся получить образование.	В основном (кроме Плишкино) кабинеты информатики арендуются согласно договору между дневными школами и вечерней школой. Недостаток творческой инициативы со стороны педагогов и учащихся. Недостаток площадей для реализации идей и программ дополнительного образования и воспитания Плохая посещаемость родительских собраний. Эпизодический характер работы с родителями.
Возможности	Угрозы
Возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ города (района); Возможность повышения квалификации учителей. Договорные отношения с другими школами. Руководство отдела внутренних дел района готово оказать помощь в работе по профилактике правонарушений обучающихся. Обновляемый сайт школы.	У большинства родителей и у обучающихся постоянной работы нет. Среди родителей обучающихся распространено пьянство, есть случаи жестокого обращения с детьми. Некоторые родители обучающихся не проявляют интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы. Низкий культурный уровень социума. Низкий юридический и культурный уровень работодателей обучающихся.

Таблица 1 - SWOT – анализ

На основании данного анализа мы определили ориентиры в развитии школы, которые и явились стратегическими направлениями в программе развития школы.

- разработка механизмов и условий развития социальной адаптации обучающихся;
- повышение готовности обучающихся к решению различных жизненных задач за пределами школы путем формирования социальных компетенций успешной личности;
- изменение и обновление подходов к оценке качества образования;
- поиск новых форм и методов работы с родителями, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, правовой грамотности;
- готовность педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 40 учителей, 11 штатных работников, остальные педагоги работают по совместительству, как правило это учителя дневных школ на базе которой находится данный УКП (учебно-консультационный пункт). Средний возраст педагогов -45-50 лет. Средний педагогический стаж – 25-30 лет. 100% педагогов имеют высшее образование, 95% высшее педагогическое образование, 5% (2 педагога) имеют профессиональную педагогическую переподготовку. Два педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 7 педагогов- нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2 педагога имеют Грамоту МО РФ. Все педагоги аттестованы, прошли курсовую подготовку по предмету, по ИК-технологиям. 1КК имеют 70% педагогов, 25 % - ВКК, 5% - соответствие занимаемой должности.

Характеристика обучающихся и их семей

В школе обучается 210 обучающихся. 19 классов, из них в 9А классе – 15 человек, в 12-х классах – 47 человек. Школа реализует очно-заочное обучение (Плишкинский УКП, осужденные ИК-4) и заочное обучение Пивоваровский, Хомутовский, Оёкский, Большереченский УКП. Изучив мотивацию поступления в вечернюю школу, установили, что 53 % обучающихся поступают в школу «Получить образование», 8%- «требование родителей», 39% -«Получить более высокооплачиваемую работу» Ученики школы -80% совершеннолетние, взрослые, 20% -несовершеннолетние, 27% -осужденные ИК-4.(Плишкинский УКП) Большинство обучающихся из неполных, неблагополучных семей. Контингент школы -разнородный по возрасту, подготовленности, социальной зрелости коллектив. Это подростки, ушедшие из дневной школы по различным причинам, работающая молодежь, несовершеннолетние и взрослые, имеющие семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Социальное положение наших обучающихся довольно сложное: это дети из многодетных семей, из малообеспеченных семей, многие обучающиеся находятся декретном отпуске (6%), есть матери-одиночки, нетрудоустроенные, из семей социального риска Школа также реализует право на получение образования осужденных (27%), отбывающих наказание в исправительной колонии № 4 (Плишкинский УКП). Многие обучающиеся больны, неустойчивое состояние нервной системы. Их познавательные интересы избирательны, мало связаны с учебой, знания не соответствуют уровню обученности, которого следовало бы ожидать от выпускника, коммуникативные навыки не сформированы. Вместе с тем, увеличивается процент обучающихся, осознавших необходимость получения образования, которое по каким-либо причинам не смогли получить раньше. Дидактическая запущенность этих обучающихся вызвана перерывом в учебе. Таким образом, наш контингент - это самые незащищенные слои общества, которые нуждаются в социальной поддержке. Поэтому одной из задач вечерней школы является развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению, ликвидация пробелов в знаниях, социальная поддержка и реабилитация подростков, их социально - психологическая адаптация.

Особенности учебного процесса

1.Образовательный процесс в МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» осуществляется на Учебно - консультационных пунктах (УКП) Иркутского района в поселениях Хомутово, Плишкино, Большая Речка, Пивовариха, Усть-Куда, Оёк, на базе дневных общеобразовательных школ (кроме Плишкино). На Хомутовском, Оёкском, Большереченском, Пивоваровском УКП обучаются 10,11,12 классы по заочной форме обучения, на Плишкинском УКП (Осужденные ИК-4) по очно- заочной форме.

2.Учебный год в МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 30 июня, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций. При совпадении 1 сентября и выходного дня учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной и заочной форме обучения не более чем на один месяц. Формы обучения утверждены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29 декабря 2012г.

3.Основное общее образование осуществляется по очно- заочной форме обучения на Плишкинском УКП при ИК-4. Среднее общее образование осуществляется по очно-заочной форме в Плишкинском УКП и по заочной форме обучения на Хомутовском, Оёкском, Большереченском, Пивоваровском УКП (Учебно - консультационных пунктах)

Очно-заочное обучение (34 недели)

1. Учебные занятия.

Расписание звонков Плишкинский УКП

№ урока	Время звонков
1.	14.30 – 15.10
2.	15.20-16.00
3.	16.10 – 16.50
4.	17.00 – 17.40
5.	17.50 – 18.30
6.	18.40 – 19.20

Или

№ урока	Время звонков
1.	08.30 -09.10
2.	09.20-10.00
3.	10.10-10.50
4.	11.00-11.40
5.	11.50-12.30
6.	12.40-13.20

Заочное обучение (36 уч. недель)

Расписание звонков на Пивоваровском УКП

№ урока	Время звонков
0	13.10-13.50
1.	14.00-14.40
2.	14.50-15.30
3.	15.40-16.20
4.	16.30-17.10
5.	17.20-18.00
6.	18.10-18.50

Расписание звонков на Хомутовском УКП

№ урока	Время звонков
1.	18. 00-18.40
2.	18.50-19.30
3.	19.40-20.20
4.	20.30-21.10
5.	21.20-22.00

Расписание звонков на Оёкском УКП

№ урока	Время звонков
1.	18.30-19.10

2.	19.20-20.00
3.	20.10-20.50
4.	21.00-21.40
5.	21.50-22.30

Расписание звонков на Большереченском УКП

№ урока	Время звонков
1.	14.00 – 14.40
2	14.50-15.30
3.	15.40-16.20
4.	16.30-17.10
5.	17.20 -18.00

Расписание звонков на Усть-Кудинском УКП

№ урока	Время звонков
1.	17.30 – 18.10
2.	18.20- 19.00
3.	19.10-19.50
4.	20.00-20.40
5.	20.50-21.30

Характеристика материальной базы

Образовательный процесс в МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» осуществляется на Учебно - консультационных пунктах (УКП) Иркутского района в поселениях Хомутово, Плишкино, Большая Речка, Пивовариха, Усть-Куда, Оёк, на базе дневных общеобразовательных школ (кроме Плишкино). На Хомутовском, Оёкском, Большереченском, Пивоваровском УКП обучаются 10,11,12 классы по заочной форме обучения, на Плишкинском УКП (Осужденные ИК-4) по очно- заочной форме.

Большереченский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» общей площадью 469,4 кв.м., (кабинет физики с оборудованием – площадью 56,2 кв.м., кабинет химии с оборудованием площадью 58,3 кв.м., кабинет математики - площадью 57,4 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 34,4 кв.м., кабинет информатики с оборудованием - площадью 57,4 кв.м., кабинет географии и биологии – площадью 57,4 кв.м., кабинет русского языка и литературы – площадью 57,4 кв.м., кабинет УКП – площадью 22,6 кв.м., библиотека и читальный зал площадью 68,3 кв.м), расположенных по адресу: Иркутская область, Иркутский район, р.п. Большая Речка, ул. Ленина, 8а.

Пивоваровский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» общей площадью 373,2 кв.м., (кабинет физики с оборудованием – площадью 72,2 кв.м., кабинет химии с оборудованием - площадью 71,4 кв.м., кабинет математики - площадью 39,5 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 34,9 кв.м., кабинет информатики с оборудованием площадью 58,2 кв.м., библиотека с читальным залом площадью 97 кв.м.), расположенных по адресу: 664511, Иркутский район, с. Пивовариха, ул. Дачная, 12.

Плишкинский УКП находится в оперативном управлении ФБУ ИК-4 ГУФСИН России по Иркутской области, для обеспечения образования, воспитания обучающихся МОУ ИРМО

«Вечерняя (сменная) ОШ» общей площадью 355,2 кв.м. (к. истории, к. физики, к. математики, к. географии, к. информатики, к. русского языка, библиотека и чит. зал,, вспомогательные помещения), расположенные по адресу: Иркутская область, Иркутский район, п. Плишкино

Оёкский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Оёкская СОШ», общей площадью 386,6 кв.м (кабинет физики с оборудованием – площадью 66,0 кв.м., кабинет химии с оборудованием площадью 71,7 кв.м., кабинет иностранного языка – площадью 30,9 кв.м., кабинет истории - площадью 49,1 кв.м., кабинет информатики с оборудованием - площадью 60,3 кв. м., кабинет русского языка - площадью 47,8 кв. м., кабинет УКП площадью 16,2 кв. м., библиотека и читальный зал площадью 44,6 кв.м.),

расположенные по адресу: 664541, Иркутский район, с. Оёк, ул. Коммунистическая, 2в
Усть-Кудинский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», общей площадью 391 кв.м. (кабинет физики с оборудованием – площадью 53,3 кв.м., кабинет химии с оборудованием площадью 48,9 кв.м., кабинет математики - площадью 39,3 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 35,0 кв.м., кабинет информатики с оборудованием площадью 61,3 кв.м., кабинет русского языка и литературы – площадью 40,2 кв.м., кабинет географии – площадью 40,1 кв. м., кабинет технологии – площадью 39,7 кв. м., библиотека и читальный зал площадью 33,2 кв.м), расположенные по адресу: 664531, Иркутский район, с. Усть-Куда, ул. Геологическая, 3.

Хомутовский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», общей площадью 344,7 кв.м (кабинет физики с оборудованием – площадью 79,6 кв.м., кабинет химии с оборудованием - площадью 53,8 кв.м., кабинет географии - площадью 57,4 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 18,5 кв.м., кабинет информатики с оборудованием - площадью 79,6 кв.м., библиотека и читальный зал площадью - 55,8 кв.м. общей площадью 344,7 кв.м., расположенные по адресу: 664540, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная, 138.

Социальный заказ и ожидаемые результаты

Выявлены проблемы эффективности социализации в школе. Результаты таковы: по мнению учителей - школа дает хорошие знания (90%), помогает в выборе профессии (65%), но не ориентирует в жизненных ситуациях (22%). Родители самый низкий балл ставят умениям выстраивать отношения с людьми (34%) и считают, что эти умения должна формировать школа (100%) Сами обучающиеся считают, что школа готовит к дальнейшему образованию (97%), но они испытывают трудности в общении (40%) и не умеют строить отношения с людьми (38%). Показатели, получившие низкую оценку респондентов, находятся в зоне формирования социальной адаптации обучающихся.

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс требований общества к выпускнику школы. Изучая социальные ожидания по отношению к вечерней школе мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей школе. Это государство, учащиеся, родители, педагогическое сообщество. Отсюда мы выстроили приоритетные направления своего развития:

- Обеспечение условий для социальной адаптации и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- Формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.
- Создание комфортных условий для получения качественного основного общего образования и среднего общего образования.
- Развитие условий для профессионального совершенствования педагогического мастерства творческой самореализации.
- Сохранение и развитие традиций школы, связанных с традиционным сельским укладом жизни окружающих поселений.

Концепция развития школы

Говоря о психолого-педагогической поддержке каждого подростка, обучающегося в вечерней школе, следует заметить, что ее осуществление возможно только при условии диалога с ним. Таким образом, диалог выступает как основной принцип педагогического средства в работе с "трудными" детьми.

Опираясь на идеи личностно-ориентированного образования (В.В.Сериков), мы считаем, что современному ученику, наряду с разными видами опыта (ориентации в предметном мире, творческого решения задач и т.п.), необходимо передать опыт организации собственного внутреннего мира. Имеется в виду опыт: свободного и ответственного выбора (ценности, поступки, решения); адекватной самооценки (рефлексии); самопредъявления и самореализации; самостоятельности; смыслов творчества; духовного самостроительства.

Такой опыт нельзя передать императивно, одинаково для всех. Его нужно накопить, пережить. А это возможно, на наш взгляд, только в процессе диалогического взаимодействия с миром, с другим человеком, с самим собой. Именно опыт решения личностно значимых проблем подростка позволит нашему ученику занять позицию субъектности - ответственного отношения к собственному образованию, к дальнейшему социальному жизнеустройству. И вот здесь неоценима роль учителя вечерней школы, который помогает ученику незначимое для него сделать значимым, безличное ("чужое") - "своим", "мертвое" знание - "живым". Помогает подростку приобщиться к миру накопленной человечеством культуры, черпая оттуда материал для "строительства" себя как личности.

Программа развития вечерней школы по осуществлению педагогической поддержки в социальной адаптации обучающихся основывается на *принципах*:

- актуализации личности подростка в учебно-воспитательном процессе;
- согласия подростка на помощь и поддержку;
- опоры на наличные силы и потенциальные возможности ученика, веры в эти возможности;
- сосуществования, сотрудничества, содействия;
- конфиденциальности (анонимности);
- безопасности, защиты здоровья, прав, человеческого достоинства;
- эмпатийного отношения к ученику;
- рефлексивно-аналитического подхода к процессу адаптации и реабилитации подростка и его результату.

Методы:

- Систематическое изучение и анализ философской, психологической, социальной, педагогической литературы по проблеме диалога, по вопросам личностно-ориентированного образования, адаптации и социальной реабилитации.
- Изучение и обобщение опыта внедрения идей личностно-ориентированного образования в других школах.
- Моделирование деятельности школы с учетом новых требований.
- Использование методов: наблюдение, беседа, диалог, анкетирование, тестирование, анализ уроков и внеурочной деятельности, анализ творческих работ учащихся и учителей.
- Экспертиза наличия личностно-развивающего диалога в учебно-воспитательном процессе.
- Оценка результатов осуществления психолого-педагогической и социальной поддержки подростка.

Задачи:

- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе классов;

- совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями сельских поселений;
- совершенствование содержания и технологий получения образования;
- развитие материального обеспечения качества образования;
- повышение эффективности управления школой;
- непрерывное повышение профессионализма педагогов и вариантов их стимулирования;

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

- личностного подхода - ценность, уникальность личности, ориентация на внутренние мотивы, адаптация к существующим правилам в обществе и к нормам жизни;
- реальности - координация целей и направлений взаимодействия с тенденциями развития жизни общества
- гуманизации – забота о здоровье, благополучии, уважении и чести;
- демократизации – организация взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- эффективности управления школой;

Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита

деятельность и создавать совместные творческие проекты	
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления инициатив обучающихся.	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения и других современных технологий
Отсутствие ориентированного подхода к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школ
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально - технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватные восприятие	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование

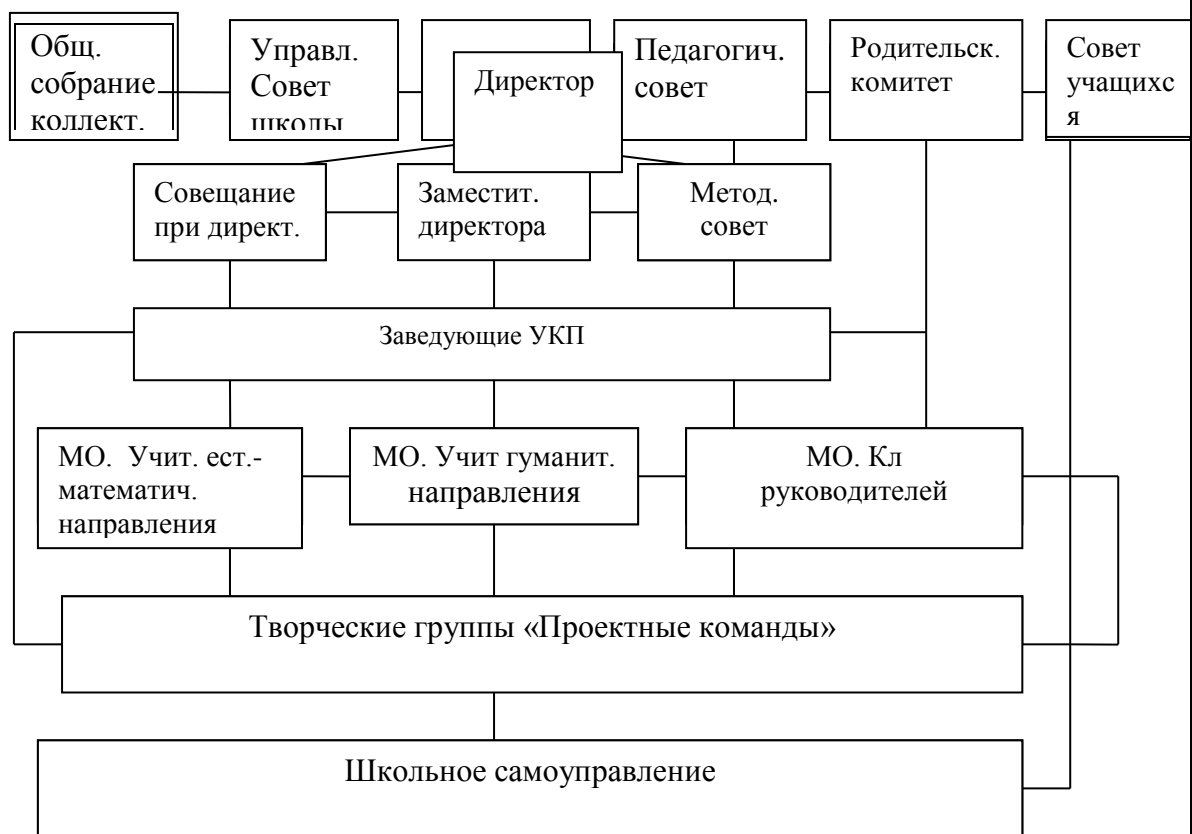
и оценка результатов работы психолога и социального педагога со стороны педагогов	по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов;
Нет психологической службы школы	Повышение профессионального методического уровня педагогов- психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Модель выпускника школы.

Основным показателем результативности в реализации Программы развития школы мы считаем реализацию на практике модели выпускника школы.

1. Выпускник школы готов к выполнению основных социальных функций.
2. Относит себя к членам общества. Владеет морально-этическими нормами. Принимает социальную ответственность за последствия своих поступков
3. Имеет потребность в получении новых знаний и будет способен самостоятельно овладевать ими.
4. Обладает достаточно высоким уровнем информационной культуры, умеет самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно использовать.
5. Имеет гражданскую позицию, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.
6. Обладает такими нравственными качествами как: гуманизм, патриотизм, толерантность.
7. Готов к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению, к успешной социализации в обществе.
8. Сотрудничает с другими членами общества.
9. Способен к гибкой смене социальной роли.
10. Готов к изменениям и способен воздействовать на процесс изменений в межличностных отношениях..
11. Стремится и умеет вызывать интерес к своей деятельности.

Проект программы управляющей системы



Суть модификации системы управления:

1. Переход к новой организации образовательной и управленческой деятельности командным методом через введение новой организационной единицы – «проектной команды».
2. Изменение позиции ученика, учителя, управленца в образовательном процессе, которые должны стать субъектами собственной образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Развитие культуры управления учителей и обучающихся через интеграцию обучения и управления.
4. Развитие общественной составляющей в управлении школой.

Эффективность реализации программы развития отслеживается с помощью разработанной модели мониторинга, с определением показателей и критериев, которые позволяют фиксировать качество результатов учебно-воспитательной деятельности не только на административном (директорском и учительском), но и на ученическом уровне.

Структурно-функциональная модель мониторинга.

Данная модель мониторинга состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, операционального, управленческого.

Определение эффективности реализации целевых установок программы по развитию социальной адаптации субъектов образовательного процесса:

- ✓ систематическое отслеживание этапов реализации и эффективности образовательного процесса, определенного программой развития;
- ✓ своевременное обнаружение недостатков в организации, отклонение от запланированных результатов в ходе реализации программы;

✓ принятие управленческих решений по устранению выявленных недостатков (введение коррективов)

Этапы проведения мониторинга приведены в таблице 2:

№ п/п	Название этапа	Действия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Нормативно-установочный	А) Определение сроков проведения и ответственных Б) Разработка основных показателей и критериев	2017-2018 у. г.	Администрация школы
2.	Аналитико-диагностический	А) Сбор информации Б) Обработка полученных результатов В) Выводы, которые послужат основой для принятия коррекционных мер и построение прогноза	Начиная с 2018-2020уч. года ежегодно	МО классных руководителей методический совет «проектная команда»
3.	Деятельностно-технологический	Разработка и реализация плана действий по устранению проблем, выявленных в ходе мониторинга	2018-2020уч. года ежегодно	Администрация школы, методический совет «Проектная команда
4.	Промежуточно-диагностический	А) Анализ результатов проведенной работы, определение уровня реальных достижений объекта мониторинга Б) Конкретизация задачи с учетом конкретных достижений В) Определение способов реализации задач	2017 -2020 уч. года ежегодно	Администрация школы, управляющий совет, педсовет «Проектная команда»

5.	Итогово-диагностический	А) Получение информации о результатах организации и проведения мониторинга Б) Определение степени эффективности реализации программы В) Определение степени эффективности мониторинга	2020-2021ч.г.	«Проектная команда» Администрация школы, совет, педсовет Администрация школы, педсовет
----	-------------------------	---	---------------	--

Таблица 2 – Этапы мониторинга

Методы и средства оценки эффективности программы: метод наблюдения; анкетирование учащихся, родителей, педагогов; диагностика уровня социальной компетентности учащихся. О результативности, достижении цели и задач программы развития также указывают следующие факторы:

1. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учетом современных требований к ним. 20%
2. Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки и склонных к правонарушениям. 13%
3. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности. 30%
4. Количество подростков активно участвующих в общественно значимых проектах. 15%
5. Количество педагогов применяемых в своей деятельности инновационные технологии. 22%
6. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда. 10%

Определение организационно-педагогических условий для реализации социальной адаптации обучающихся вечерней школы

Для реализации стратегических направлений программы развития мы определили необходимые условия:

- на диагностическом уровне; (диагностика уровня развития социальной адаптации)
- на теоретическом уровне (отрабатывая технологию развития социальной адаптации);
- на практическом уровне (технология развития социальной адаптации внедряется в учебно-воспитательный процесс, исполнение коммуникативной, социально-профилактической функции, социально-педагогической поддержки и помощи)

Социальные ожидания субъектов образовательного процесса

Нами было проведено изучение заказа на образовательные услуги среди участников образовательного процесса: учителей, учащихся.

Учителя. Всего опрошено 16 человек. Среди опрошенных 90% женщины и 10% мужчин, средний возраст 50 лет, образование высшее, все являются учителями, большинство родились в деревнях, остальные (44%) в городе.

На взгляд учителей проблемы, с которыми сталкивается молодежь после окончания школы, следующие:

- для большей части молодежи трудно найти достойную работу (69%), имеются материальные трудности (81%).

- некоторая часть молодежи не имеет возможностей для дальнейшего образования (65%), и зависимы от внешних негативных влияний (63%).

Молодой человек, чтобы добиться успеха должен обладать следующими качествами:

- высокая работоспособность, профессиональные знания (90%)
- умение работать с людьми (88%),
- умение налаживать деловые связи (56%)

При этом, у молодых людей могут быть типичные недостатки:

- гражданская пассивность (69%),
- несамостоятельность в суждениях, отсутствие идеалов и равнодушие к событиям, происходящим в обществе (44%),
- отсутствие деловой инициативы (31%).

Респонденты оценили готовность выпускников школ к решению жизненных задач, следующим образом:

- установление продуктивного сотрудничества с другими людьми (75%),
- продолжение образования после школы (69%),
- сознательный выбор профессии и создание собственной семьи (50%)

- сохранение и укрепление здоровья (56%),
- обеспечение своих материальных потребностей (44%)

- участие в общественной и политической жизни (44%).

Что делает школа?

Наилучших результатов школа добивается в следующих направлениях:

- школа дает учащимся необходимые знания (90%),
- готовит к дальнейшему образованию, помогает выбрать профессию (56%),
- учит разбираться в происходящих в жизни событиях (44%).

Существенно улучшат учебный процесс, следующие действия:

- Важно создать благоприятный социально- психологический климат (100%), следует совершенствовать методическое мастерство учителей предметников (90%),

- необходимо внедрять в учебный процесс компьютерные технологии (81%), следует уделять внимание повышению квалификации учителей, надо увеличить штат психологов, социальных педагогов (69%),

Большинство педагогов (75%) считают, что выпускникам следует связать свою жизнь с родным селом.

Ученики:

Всего опрошено 15 человек. Из них 7 юношей и 8 девушек. Большинство из них родились в деревне (80%).

По мнению респондентов, наибольшие трудности с которыми сталкивается большая часть молодежи после окончания школы, это:

- материальные трудности (73%);
- зависимость от внешних негативных влияний (53%).

Некоторая часть молодежи сталкивается с отсутствием возможностей для дальнейшего образования (75%) и совсем немногие испытывают дефицит общения (60%).

Среди качеств, которые необходимы, для того чтобы добиться успеха, большинство опрошенных выделили:

- профессиональные знания (87%)
- умение работать с людьми, доброжелательность и отзывчивость (60%)
- высокую работоспособность и умение самостоятельно принимать решения (67%).

Наивысшей оценкой (5 баллов) среди жизненных задач, стоящих перед выпускником школы, были отмечены

- продолжение образования после школы и обеспечение своих материальных потребностей (27%)

4 балла получили:

- установление продуктивного сотрудничества с другими людьми и создание собственной семьи (33%).

Что делает школа?

Направления деятельности, по которым современная школа добивается наилучших результатов:

- готовит к дальнейшему образованию (87%).
- дает учащимся необходимые знания (80%),
- помогает выбрать профессию (60%).

Большинство опрошенных считают, что хорошие ученики, как правило, и в жизни добиваются большего, а неуспевающие на всю жизнь оказываются в «отстающих» (52%).

Большинство выпускников не собирается связывать свою жизнь с деревней (60%) т.к. нет возможности получить образование и работу.

На основании анализа деятельности школы, анализа социального заказа можно выделить следующие ориентиры деятельности школы:

- разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности выпускников, их эффективной профессионально-социальной реализации, повышение их готовности к решению различных жизненных задач за пределами школы путем формирования социальных компетенций успешной личности.
- изменение и обновление подходов к оценке качества образования;
- поиск инновационных форм и методов работы с родителями, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, правовой грамотности;
- повышение готовности педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением целей образования, внедрением нового содержания и технологий, повышение статуса учителя.
- повышение эффективности межличностного педагогического взаимодействия.
- развитие форм государственно-общественного управления образованием.
- профилактика социально-негативных явлений среди участников образовательного процесса.



Определен уровень социальной адаптированности выпускников.



Низкий уровень социальной адаптированности отмечается у 30%, средний уровень у 44%, высокий уровень у 26% (диаграмма №2.)

Подводя итоги по результатам диагностики, мы также приходим к выводу, что на промежуточном этапе реализации программы развития уровень развития социальной компетентности обучающихся имеет среднее значение у 55%

обучающихся, высокий уровень у 5% процентов, низкий уровень социальной компетентности у 40% обучаемых. Таким образом, данные результаты позволяют заключить, что механизм и организационно-педагогические условия программы развития направленные на формирование социальной адаптации обучающихся являются необходимыми



Диаграмма 3 - Уровень социальной адаптации выпускников

Перспективное планирование первого этапа реализации программы развития 2017-2018у.г.

Данный этап направлен на выработку нового педагогического мышления.

Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку модели образовательной системы, определение концепции, миссии школы, разработку программы развития школы, методическое и другое обеспечение ее реализации, моделирование целостного педагогического процесса, его структуры, установление связи между его компонентами (управление, содержание, организация, общение)

Цель: Определение технологии разработки. Создание проектных групп, управление проектами. Создание нормативно правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- разработка диагностик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование профессионализма, педагогического мастерства, квалификации педагогического коллектива;
- развитие школьного самоуправления;
- апробирование и внедрение новых педагогических технологий;
- стабильный уровень качества образования;
- удовлетворение социального заказа;
- изменения в управлении (новые субъекты управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой);

-акцентирование внимания на методах самоконтроля, самооценки, самовоспитания, самообразования и саморазвития.

Направление деятельности	Цель	Организационные мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат деятельности
Нормативно-правовое обеспечение	Создание нормативно правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития.	<p>1.Изучение, анализ состояния дел в школе.</p> <p>2.Программно-методическое обеспечение программы развития школы. (корректировка педагогической концепции, подготовка диагностических материалов для проведения констатирующих замеров по определению эффективности процесса воспитания.) Разработка проекта Программы развития школы. Обсуждение и утверждение Программы развития школы.</p> <p>3.Корректировка проектных и уставных документов, подготовка локальных актов.</p> <p>4. Утверждение программы развития.</p>	<p>Зам.директора по УВР, МС, директор школы</p> <p>ВТГ на У КП Зам.директора по УВР, МС, директор школы</p> <p>Директор школы. Заместитель директора по УВР</p>	<p>1 полугодие</p> <p>В течение года</p>	<p>Справка – анализ</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Программа развития</p> <p>Устав школы Локальные акты</p> <p>Утверждение программы</p>
2. Учебный процесс, Создание организационных условий, совершенствование учебн	Совершенствование содержания образования	<p>1. Изучение содержания компонента учебных предметов с точки зрения принятой концепции «Развитие социальной адаптации как средство достижения нового качества образования»</p> <p>2.Разработка и утверждение основной образовательной программы школы</p> <p>3.Разработка и утверждение учебного плана школы на текущий год, с учетом обновления содержания основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Администрация школы. МО школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Зам. директора по УВР Админис</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Учебный план школы Основная образовательная программа</p> <p>План Учебно-воспитательной работы школы</p>

о-методическая база.		3. Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, элективных курсов с учетом норм СанПиНа.	трация школы		Расписание на УВП школы
3. Воспитательная работа	Изучение и проектирование организационно-педагогических условий реализации программы развития	<p>1. Мониторинг процесса воспитания в школе по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанность обучающихся как главный показатель эффективности процесса воспитания; - коллектив как необходимое условие развития личности обучающихся; - профессиональная позиция педагога как условие воспитания школьника; - организационные условия процесса воспитания; - реализация воспитательных технологий; <p>2. Развитие органов школьного самоуправления.</p> <p>3. Изучение микросреды и проектирование развития связей с внешней средой.</p> <p>4. Формирование психологической готовности педагогических коллективов УВП, администрации к построению программы целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно – методической литературы, опыта учебных заведений по проблеме развития социальной компетентности 	<p>МО кл. руководителей. Кл. руководители</p> <p>Директор школы Заместитель директора по УВР</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Анализ Учебно-воспитательной работы в классах</p> <p>Протоколы воспитательных мероприятий</p> <p>Заседания МС протоколы протоколы педсоветов . Обобщение опыта</p>
4. Инновационная работа	Исследование организационно-педагогических условий развития социальной компетентности	<p>1. Освоение научных основ и технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.</p> <p>2. Организация творческих групп по апробированию и внедрению в учебно-воспитательный процесс метода проектов, модульного обучения</p> <p>4. Обобщение передового педагогического опыта:</p>	<p>В течение года Рук. МО</p> <p>Администрация школы ВТГ</p> <p>Администрация</p>	<p>В течение года по плану работы школы</p>	<p>Реализация тем по самообразованию учителей школы. Создание ВТГ «проектные команды» педсоветы</p>

			школы ВТГ		
5. Повышение квалификации и педагогического коллектива	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	<p>1. Прохождение курсовой подготовки учителями школы</p> <p>2. Выявление образовательных потребностей педагогического коллектива, организация и проведение проблемных семинаров, открытых мероприятий.</p> <p>3. Самообразование педагогов</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>МО, МС, Зам. директора по УВР</p>	По полугодиям	<p>План прохождения курсовой подготовки.</p> <p>Диагностика уровня профессиональных компетенций. образовательных потребностей педагогов</p>
6. Информационно-техническое обеспечение	<p>Обеспечение открытости деятельности ОУ.</p> <p>Формирование целостного позитивного образа ОУ.</p>	<p>1. Обеспечение функционирования электронного документооборота школы и УКП и доступа к Интернету.</p> <p>2. Поиск ресурсов для оснащения школы аудио и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами.</p> <p>3. Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ (Плишкино)</p> <p>4. Обеспечение для школы доступа к банку данных педагогической информации физических носителях.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p>	До Января 2020	<p>Сайт школы.</p> <p>Электронный документооборот</p> <p>Доступ к банку данных педагогической информации.</p>

Диагностика

№ п/п	Показатели	Критерии	Инструментарий	Периодичность	Ответственные
1.	Уровень обученности и качества знаний	Позитивная динамика показателей	Методы: анализ, статистическая отчетность	ежегодно	Зам. директора по учебной работе, учителя-предметники
2.	Уровень развития социальной адаптации	-позитивная динамика уровня социальной компетентности учащихся; -повышение готовности к профессионально-социальной реализации.	М. наблюдения, социологические методы, портфолио, методы психодиагностики-ки,	ежегодно	Зам. директора по научно-методической работе, психолог, классные руководители, учителя-предметники
3.	Уровень социализированности личности учащегося	Позитивная динамика уровня социальной адаптированности, активности, автономности, и нравственной воспитанности учащихся.	методика М.И. Рожкова	ежегодно	Зам. директора по воспит. работе, классный руководитель

Компетенция здоровьесбережения

4.	Состояние здоровья учащихся, учителей	-позитивная динамика уровня сохранения здоровья -выбор здорового образа жизни -внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	М. наблюдения, беседы, портфолио, социологические методы, методы психодиагностики-ки	ежегодно	Администрация, психолог, классный руководитель, социальный педагог
----	---------------------------------------	---	--	----------	--

Компетенция гражданственности

5.	Уровень гражданской компетенции	<p>Позитивная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; -социальная активность, сотрудничество, мотивация достижения успеха; -наличие органов самоуправления в школе 	<p>М. наблюдения, беседы , портфолио, социологические методы, методы психодиагностики-ки</p>	ежегодно	<p>Администрация, психолог, классный руководитель, социальный педагог</p>
----	---------------------------------	---	--	----------	---

Информационно-технологическая компетентность

7.	Уровень информационно-технологической компетенции	<p>Позитивная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения работать с информацией; - компьютерная грамотность; - внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс 	<p>М. наблюдения, беседы , портфолио, социологические методы, методы психодиагностики-ки</p>	ежегодно	<p>Администрация, психолог, классный руководитель, социальный педагог</p>
----	---	---	--	----------	---

Компетентность социального взаимодействия

8.	Уровень развития компетенции социального взаимодействия	<p>Позитивная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество; -толерантность; -социальная мобильность; -рост активности школьников в разработке и реализации социальных проектов 	<p>М. наблюдения, беседы , портфолио, социологические методы, методы психодиагностики-ки</p>	ежегодно	<p>Администрация, психолог, классный руководитель, социальный педагог</p>
----	---	---	--	----------	---

Компетентность общения

9.	Уровень развития компетенции общения	<p>Позитивная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные и организаторские склонности. 	<p>М. наблюдения, беседы , портфолио, социологические методы, методы психодиагностики-ки</p>	ежегодно	<p>Администрация, психолог, классный руководитель, социальный педагог</p>
----	--------------------------------------	---	--	----------	---

					педагог
Конкурентоспособность школы					
10.	Уровень профессиональной компетентности и достижения педагогов школы	1. ежегодное прохождение курсов повышения квалификации 2. повышение квалификационной категории (аттестация) 3. включение педагогов в образовательное пространство города и области и рост достижений педагогов 4. внедрение новых интерактивных педагогических технологий 5. творческий и личностный рост педагогов 6. стремление к творческой реализации в профессиональной деятельности	М. статистической отчетности, курсы повышения квалификации, переподготовка, м. экспертизы деятельности	ежегодно	Администрация школы
11.	Спрос на образовательные услуги школы	Позитивная динамика спроса на образовательные услуги	Изучение социального заказа на образовательные услуги субъектов образовательного процесса	ежегодно	Администрация школы
12.	Изучение, анализ и продвижение образовательных услуг школы	Вариативность и разнообразие продуктов, форм и методов рекламирования образовательных услуг, востребованности специалистов школы в районе и области.	Публичный доклад школы, отчет.	Ежегодно	Администрация школы
13.	Взаимодействие с социальными партнерами	Расширение списка партнеров; Участие социальных партнеров в жизни школы	Количество совместных мероприятий	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители

