

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол №3 от 13.04.2020 г.

**Отчет Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
по результатам самообследования
за 2019 календарный год**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Основные характеристики образовательной организации	4
3. Содержание подготовки обучающихся.....	5
4. Оценка качества образования обучающихся.....	10
5. Качество кадрового состава	17
6. Оценка материально – технической базы.....	18
7. Функционирование внутренней системы качества образования.....	19
8. Выводы по итогам работы школы в 2019 календарном году	23
9. Задачи, проблемы и пути решения.....	24
10. Показатели деятельности за 2019 год.....	27

Нормативные документы, регламентирующие содержание, структуру, порядок представления отчета о самообследовании образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017г. №136) «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- положение о проведении самообследования МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»;
- Устав МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ».

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"

1.2. Юридический адрес: Россия, 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

1.3. Фактический адрес:

- Администрация школы: 664001, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 40, каб.418;
- Хомутовский УКП: 664540, Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная, 138;
- Оёкский УКП: 664541, Иркутская область, Иркутский район, с. Оёк, ул. Коммунистическая, 2В;
- Большереченский УКП: 664518, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Большая Речка, ул. Ленина, 8а;
- Плишкинский УКП: 664019, Иркутская область, Иркутский район, п. Плишкино, ИК-4;
- Пивоваровский УКП: 664511, Иркутская область, Иркутский район, с. Пивовариха, ул. Дачная, 12;
- Усть-Кудинский УКП: 664531, Иркутская область, Иркутский район, с. Усть-Куда, ул. Геологическая, 3.

Телефоны 89246023108

E-mail школы: vecherschool@bk.ru

1.5. Учредители Иркутское районное муниципальное образование, Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация Иркутского районного муниципального образования, расположенная по адресу: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 17.

1.6. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.7. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента Обучающихся на начало уч.года
1	основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	52
2	среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	3 года	158

2. Основная характеристика образовательной организации

МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением, которое предоставляет гражданам РФ любого возраста реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, особенно выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования. По окончании школы выпускники получают документы об образовании и имеют право продолжить обучение в любом учебном заведении страны.

Общеобразовательные программы в МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» можно осваивать в следующих формах: очно-заочная, заочная. Для всех форм получения образования в рамках основной образовательной программы действует образовательный стандарт. Условие и порядок освоения общеобразовательных программ устанавливаются уставом МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

В учреждение принимаются все желающие на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних, аттестата об основном общем образовании (свидетельства о неполном среднем образовании) или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из образовательных учреждений начального или среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам.

Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в течение учебного года с учетом пройденного ими программного материала.

В школе изучается иностранный (английский) язык.

Воспитательная система включает в себя:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассную и внешкольную работу;
- работу с родителями и общественностью.

В образовательном процессе обеспечиваются:

- индивидуальный подход к ученику;
- психолого-педагогическая поддержка.

3. Содержание подготовки обучающихся

Основная образовательная программа принята на основании решения педагогического совета школы (Протокол №1 от 29.08.2016), утверждена приказом директора школы № 68-од-16 от 03.10.2016.

Учебный план выполняется на уровне региональных критериальных значений, полностью обеспечен программами учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. Региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются. Расписание уроков соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

Для организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения качества образовательных услуг в МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на основании Положения об основной образовательной программе разработана Основная образовательная программа МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», в соответствии с которой осуществляется образовательный процесс для учащейся и работающей молодежи Иркутского района, путем реализации программ основного и среднего (полного) общего образования. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Реализует социальный заказ родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации в Иркутском районе, материальных и кадровых возможностей школы. Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Образовательная программа определяет:

- Цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- Учебно-методическую базу реализации учебных программ;

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного, поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивает образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности;

Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- формирования здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- социально-педагогическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов;
- совершенствование системы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, развития творческих способностей всех участников образовательного процесса, развития социальной компетентности;

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у выпускников универсальных способов деятельности;
- формирование у выпускников интеллектуальной зрелости;
- совершенствование общеучебных умений и навыков;
- формирование мировоззренческой позиции выпускников;
- формирование социальной компетентности выпускника – готовности к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному; готовности к сотрудничеству, терпимое отношение к другим.

Организация образовательного процесса.

Школа реализует следующие виды и типы образовательных программ:

- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 3 года); обеспечивает продолжение формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков и ценностных установок. Продолжается «строительство фундамента» общей образовательной подготовки обучающихся, необходимого для продолжения образования на уровне среднего общего образования.

– уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 3 года). Является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение общеобразовательных программ данного уровня образования, ориентацию на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных обязательных программ общего образования, максимальный объем нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников школы, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса определены Государственным стандартом общего образования. На основе вышеуказанных программ разрабатываются рабочие программы каждого учителя, которые проходят процессы согласования и утверждения (методического объединения, завуча, директора школы). Программы осваиваются в процессе очно-заочной и заочной формы обучения. Очно-заочное обучение (продолжительность учебного года составляет 34 недели), заочное обучение (продолжительность учебного года составляет 36 недель). Школа работает по графику трёх, четырёх (заочное обучение) или шестидневной рабочей недели (очно-заочное обучение). Продолжительность занятий устанавливается 40 минут, перерывы между занятиями 10 минут. Последовательность учебных занятий определяется школьным расписанием в соответствии с санитарными нормами, которое утверждается директором школы. Аттестация обучающихся проводится, согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ».

При разработке Основной образовательной программы учитывались:

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- условия для участников образовательного процесса, традиции, сложившиеся за годы работы МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Основная образовательная программа содержит разделы: образовательную программу основного общего образования и образовательную программу среднего образования, информационно – аналитический раздел, характеристику контингента обучающихся их социальный статус, социальный заказ, социальную эффективность деятельности школы, теоретико-методологические основания и результаты реализации программы развития школы.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает работу по освоению федерального компонента государственного образовательного

стандарта, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. При формировании учебного плана сохранена преемственность во всех уровнях обучения. Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» реализует программы основного общего, среднего общего образования в очно-заочной и заочной форме обучения. Формирование компонента образовательного учреждения направлено на реализацию образовательной программы школы, способствует формированию и развитию социальной компетентности обучающихся.

Учебный план МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательные» реализует основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, формируется на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план является частью основной образовательной программы МОУ ИРМО «Вечерняя (с) ОШ», предусматривает нормативный срок освоения соответствующего уровня общего образования:

3 года — для основного общего образования по очно – заочной форме;

3 года — для среднего общего образования по очно – заочной и заочной форме.

Учитывались особенности коллектива обучающихся. Коллектив обучающихся школы разнородный по возрасту, подготовленности, социальной зрелости. Это подростки, ушедшие из дневной школы по различным причинам, работающая молодежь, несовершеннолетние и взрослые, имеющие семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Социальное положение обучающихся сложное. Это дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей. Либо сами находятся в декретном отпуске (9%), либо матери – одиночки (6%), нетрудоустроенные, из семей социального риска 20%. Наличие работы у 70% обучающихся, но эта работа низкооплачиваемая. Школа также реализует право на получение образования осужденных (30%), отбывающих наказание в исправительной колонии № 4 (Плишкинский учебно – консультационный пункт, далее УКП). Познавательные интересы осужденных избирательны, мало связаны с учебной, знания по образовательным областям слабые. Вместе с тем, увеличивается процент обучающихся, осознавших необходимость получения образования, которое по каким-либо причинам не было получено ими раньше. Таким образом, можно констатировать, что в основном контингент школы - это социально незащищенные члены общества, которые нуждаются в социальной поддержке. Вечерняя школа сегодня – это школа интеллектуальной и социальной реабилитации, ликвидации педагогической и психологической запущенности обучающихся, учреждение социальной защиты средствами образования.

Школа реализует очно-заочное и заочное обучение. Учебный план очно-заочного обучения ориентирован на 34 учебные недели. Заочного обучения на 36 учебных недель в год. Основными формами организации заочной учебной деятельности являются групповые занятия и прием зачетов. Учебные часы равномерно распределяются в течение 3-х, 4-х учебных дней. Очное обучение осуществляется в течение 6-ти учебных дней в группах очно-заочного обучения.

Очно-заочная форма обучения

Очное обучение осуществляется на уровнях основного общего и среднего общего образования Плишкинского УКО.

Обучение осуществляется по государственным общеобразовательным программам, на основе которых разработаны рабочие программы и календарно – тематическое планирование педагогов. В структуре учебного плана очно-заочного обучения выделяются три составляющие части содержания образования: федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения.

В связи с тем, что в инвариантной части для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного и среднего общего образования в очно - заочной форме обучения недостаточно предложено часов на изучение предметов «алгебра», «обществознание» в 9,10,11,12-х классах; алгебра и начала анализа в 10,11,12-х классах; «информатика» в 12-м классе, «геометрия» в 10-м классе и , в связи с низким уровнем грамотности, начитанности, недостаточной подготовкой обучающихся и для усвоения государственных программ, часы компонента образовательного учреждения на уровнях основного и среднего общего образования могут быть направлены на: усиление отдельных учебных предметов, указанных в федеральном компоненте, проведение различных факультативных занятий обучающихся, создание условий для развития социальной компетентности обучающихся, на консультации.

Заочное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования.

Основой организации учебной работы заочной формы обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты. Учебные часы для группы еженедельно распределяются в течение трех, четырех учебных дней.

Количество зачетов учреждение определяет самостоятельно. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными. В структуре учебного плана школы заочного обучения выделены две составляющие части содержания образования:

- Инвариантная часть, обеспечивающая включение каждого ученика в единое образовательное пространство, позволяющая заложить фундамент

знаний по основным предметным областям и обеспечить уровень знаний, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

- Компонент образовательного учреждения, который направлен на: на усиление учебных предметов для выполнения государственных программ.

4. Оценка качества образования обучающихся

Результаты успеваемости выпускников Вечерней школы по ОГЭ (ГВЭ) в 2019 году

В 2018-2019 учебном году ГИА –9 проходила в формате ГВЭ в 9 А классе Плишкинского У КП, который находится на территории ИК-4. Экзамены проходили на Плишкинском ППЭ №826. Результаты таковы:

2018-2019

Учебные предметы	Количество участников	Приняли участие	Не справились с заданием	Успеваемость	Качество
математика	16	16	нет	100%	30%
русский	16	16	нет	100%	80%
география	16	16	нет	100%	80%
биология	16	16	нет	100%	100%
Получено аттестатов	16	16			

Выводы:

1. Анализ динамики качественных и количественных изменений в сравнении с предыдущими годами показывает:

- успеваемость по основным предметам составила 100%, Качество знаний понизилось по математике и повысилось по русскому языку;

- предметы по выбору: биология и география выбраны и успешно сданы обучающимися при успеваемости – 100%, качество знаний повысилось значительно по географии, по биологии повысилось до 100%. В целом можно констатировать успешное освоение учебных программ по основному общему образованию.

1. Математика

Качество знаний 30%.

Структура КИМ по математике 2019 г. не отличается от структуры действовавшей в 2018 году. Экзаменационная работа по математике состоит из 2-х частей, включающих 3-и модуля: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны

продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

1. Обучающиеся 9 класса владеют навыками вычислений и преобразований.
2. Умеют строить графики и определять по графику.
3. Умеют решать уравнения и неравенства.
4. Имеют навыки действия с геометрическими фигурами.
5. Умеют доказывать, рассуждать и решать задачи и оценивать логическую правильность распознавания ошибочных заключений, решать задачи на % и оценивать.

Затруднения:

1. Решения квадратных уравнений.
2. Преобразование алгебраических уравнений.
3. Не выполнены задачи на движение.
4. Не провели доказательства геометрических задач.

2. Русский язык

Качество знаний имеет положительную динамику.

Проверялись компетенции:

Лингвистическая компетенция учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, орфографических). **Коммуникативная компетенция** проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности в письменной форме. При сравнении результатов 2018г. с итогами экзамена предыдущих лет все критерии имеют положительную динамику. Качество знаний 90%.

Затруднения:

Уровень практической грамотности имеет небольшую положительную динамику, но остаётся по-прежнему очень низким по орфографии (учащиеся, видимо, не научились пользоваться орфографическими словарями во время экзамена), а также наблюдается отрицательная динамика по пунктуации.

Положительная динамика показателей грамматических и речевых навыков, а также фактических свидетельствуют о последовательной работе учащихся над

умением строить собственное высказывание.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления - недостаточный уровень развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы.

Итак, учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что наименьшие и наибольшие показатели связаны с владением выпускниками нормами русского литературного языка, а также с комплексом речевых умений.

3. Биология. Качество знаний повысилось до 100%

Усвоены:

1. Биологические знания, умения и общеучебные умения, навыки и способы деятельности, в первую очередь познавательные, а также информационно-коммуникативные. Знания по основным разделам общей биологии, анатомии, ботаники, зоологии.

2. Умения различать признаки биологических объектов и живых организмов.

3. Умения понимать сущность биологических процессов, сравнивать биологические понятия, термины.

4. Умения применять знания для практических решений.

Затруднения: Умения выполнять тестовые задания. Давать развернутые ответы, сравнивать, анализировать.

4. География.

Качество знаний 80%.

Компетенции:

1. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

2. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран

3. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических.

4. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.

-освоены умения ориентироваться по карте;

-работать с климатограммой;

- определение страны и местности по описанию;

Затруднения: Применение вычислительных навыков при демографических и географических расчетах.

Результаты успеваемости выпускников Вечерней школы в ЕГЭ (ГВЭ) в 2019 году

2018-2019

Учебные предметы	Количество участников	Неявка/не сдали	Приняли участие	Успеваемость
математика	38 (32+6)	7/7	31 (25+6)	60%
русский	38 (32+6)	7/7	31 (25+6)	86%
Получено аттестатов	24		24	

Пивоваровский УКП: неявка-2, не сдали-3.

Усть-Кудинский УКП: неявка-2, не сдали-2.

Хомутовский УКП: не сдал-1.

Оекский УКП: неявка-3.

Большереченский УКП: не сдал-1.

Анализ ЕГЭ по математике

Экзаменационная работа по математике состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

-уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-уметь выполнять вычисления и преобразования;

-уметь решать уравнения и неравенства

-уметь выполнять действия с функциями;

-уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

-уметь строить и исследовать математические модели;

Результаты ЕГЭ в сравнении по УКП школы по математике (базовый уровень) в 2019 году

Учебно – консультационные пункты	Всего выпускников	Кол-во участников	5		4		3		2		Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Пивоваровский УКП	9	7	-	-	1	11	3	33	3	33	2,7	57	14
Хомутовский УКП	8	8	-	-	1	13	6	75	1	13	3	87	12

Большереченский УКП	3	3	-	-	-	-	2	66	1	33	3	100	0
Усть-Кудинский УКП	6	4	-	-	1	17	1	17	2	33	2,7	50	25
Оекский УКП	6	3	-	-	-	-	3	100	-	-	3	100	0
Плишкинский УКП	6	6	-	-	2	33	4	66	-	-	3,3	100	33
Всего по школе	38	31	-	-	5	18,5	19	60	7	28	2,95	82	14

Общие выводы и рекомендации

1. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2018-2019г. показывают, что только 78,5% выпускников школы в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и не достаточной подготовки по вопросам:

- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- использовать приобретенные знания в практической жизни;
- устанавливать соответствие меж величинами и их возможными значениями

Указанные проблемы вызваны не достаточной посещаемостью, внутренней мотивацией обучающихся, так и отсутствием системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических умениях, начиная с 7 класса;

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2019 учебном году

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во выпускников 12-х классов	Сдавали ЕГЭ (18) ГВЭ (6)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
38	31	60	15	39

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2019 г. сдавали 31 человек, что составляет 82% от количества выпускников 12-х классов. Преодолели минимальный порог, который в этом году составляет 24 тестовых балла (24 человека (81%). Средний тестовый балл по школе 39 баллов, что соответствует хорошему уровню освоения знаний.

Сравнительные результаты по русскому языку, по УВП школы

УВП школы	Количество выпускников	Количество сдававших	Процент сдававших	Макс. балл	Миним. балл			
				набрали более 24 баллов	% 2019	%2018		
Пивоваровский УВП	9	7	77	4	57	70	24	24
Хомутовский УВП	8	8	100	7	88	80	24	24
Большереченский УВП	3	3	100	2	66	66	24	24
Усть-Кудинский УВП	6	4	66	2	50	22	66	17
Оекский УВП	6	3	50	3	100	22	66	17
Плишкинский УВП	6	6	100	6	100	100	-	
Всего по школе	38	31	82	24	76,8	73	76	15

С заданиями базового уровня А1-А20 выпускники справились. Трудность в выполнении вызвали А-4, А-5, А-16, А-19, А21-24

Процент выполнения заданий повышенной сложности довольно низкий. Особое внимание следует уделить работе с текстом, нахождение связи в предложениях, правописание Н и НН в различных частях речи. Результаты показывают, что с сочинением справились не все выпускники. Приступившие к сочинению учащихся правильно объясняют проблему текста, умеют работать с аргументами, использовать художественную литературу. Особое внимание следует уделить работе с орфографическими и пунктуационными знаками, умению правильно отражать авторскую позицию автора. Учащиеся с удовлетворительным уровнем подготовки показали владение отдельными заданиями выпускного курса, основами методологических умений. Несколько учащихся с хорошим уровнем подготовки справились с преобладающим большинством заданий базового и повышенного уровней. Исходя из

полученных результатов можно сформулировать следующие выводы и предложения:

- При поурочном планировании и проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем, а также выделять резерв времени на отработку тестовых заданий.
- Подготовку к экзамену проводить параллельно с изучением программного материала, путем включения заданий в формы, используемых при итоговой аттестации начиная с 10 класса.
- Выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими по итогам ЕГЭ.
- При изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах.
- Важным аспектом успешной подготовки является проведение в классе демонстрационных материалов, на основании которых строится объяснение теоретического материала.
- Целесообразно уделять достаточное внимание практическому материалу.
- Уделять больше внимания межпредметным связям.
- Уделять больше внимания развитию самостоятельности мышления учащихся.
- Включить в план работы МО мероприятия по устранению выявленных ошибок и недочётов;

5. Качество кадрового состава

В школе работает сплоченный, стабильный, профессиональный коллектив, деятельность которого направлена на формирование личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. По состоянию на 1 сентября 2019 года укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Всего учителей – 11; остальные педагоги внешние совместители.

Имеют высшее образование – 40;

Высшей категории – 11;

Первой категории – 26;

Соответствие занимаемой должности – 3.

«Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек, "Отличник народного просвещения" - 2 чел., "Почетная грамота Минобрнауки РФ"- 3 чел., Благодарность Минобрнауки РФ - 1 чел.

Удельный вес численности педагогов в возрасте до 50 лет 27%, в возрасте от 55 лет - 73%.

Повышение квалификации за последний год прошли 80% педагогов.

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в период с 2017 по 2019 годы

2017			2018			2019								
программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки														
предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент
5	-	5	-	1	-	7		1	-	6	5	-	1	-

6. Оценка качества материально –технической базы

С дневными общеобразовательными школами на базе которых находятся учебно – консультационные пункты (УКП) заключены договоры о безвозмездном пользовании учебными кабинетами и учебным оборудованием.

Большереченский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Большереченская СОШ», общей площадью 469,4 кв.м., (кабинет физики с оборудованием – площадью 56,2 кв.м., кабинет химии с оборудованием площадью 58,3 кв.м., кабинет математики - площадью 57,4 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 34,4 кв.м., кабинет информатики с оборудованием - площадью 57,4 кв.м., кабинет географии и биологии – площадью 57,4 кв.м., кабинет русского языка и литературы – площадью 57,4 кв.м., кабинет УКП – площадью 22,6 кв.м., библиотека и читальный зал площадью 68,3 кв.м), расположенных по адресу: Иркутская область, Иркутский район, р.п. Большая Речка, ул. Ленина, 8а.

Пивоваровский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» общей площадью 373,2 кв.м., (кабинет физики с оборудованием – площадью 72,2 кв.м., кабинет химии с оборудованием - площадью 71,4 кв.м., кабинет математики - площадью 39,5 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 34,9 кв.м., кабинет информатики с оборудованием площадью 58,2 кв.м., библиотека с читальным залом площадью 97 кв.м.), расположенных по адресу: 664511, Иркутский район, с. Пивовариха, ул. Дачная, 12.

Плишкинский УКП находится в оперативном управлении ФБУ ИК-4 ГУФСИН России по Иркутской области, для обеспечения образования, воспитания обучающихся МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ» общей площадью 355,2 кв.м. (к. истории, к. физики, к. математики, к. географии, к. информатики, к. русского языка, библиотека и чит. зал., вспомогательные помещения), расположенные по адресу: Иркутская область, Иркутский район, п. Плишкино

Оёкский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Оёкская СОШ», общей площадью 386,6 кв.м (кабинет физики с оборудованием – площадью 66,0 кв.м., кабинет химии с оборудованием площадью 71,7 кв.м., кабинет иностранного языка – площадью 30,9 кв.м., кабинет истории - площадью 49,1 кв.м., кабинет информатики с оборудованием - площадью 60,3 кв. м., кабинет русского языка - площадью 47,8 кв. м., кабинет УКП площадью 16,2 кв. м., библиотека и читальный зал площадью 44,6 кв.м.), расположенные по адресу: 664541, Иркутский район, с. Оёк, ул. Коммунистическая, 2в

Усть-Кудинский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», общей площадью 391 кв.м. (кабинет физики с оборудованием – площадью 53,3 кв.м., кабинет химии с оборудованием площадью 48,9 кв.м., кабинет математики - площадью 39,3 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 35,0 кв.м., кабинет информатики с оборудованием площадью 61,3 кв.м., кабинет русского языка и литературы – площадью 40,2 кв.м., кабинет географии – площадью 40,1 кв. м., кабинет технологии – площадью 39,7 кв. м., библиотека и читальный зал площадью 33,2 кв.м), расположенные по адресу: 664531, Иркутский район, с. Усть-Куда, ул. Геологическая, 3.

Хомутовский УКП находится на базе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2», общей площадью 344,7 кв.м (кабинет физики с оборудованием – площадью 79,6 кв.м., кабинет химии с оборудованием - площадью 53,8 кв.м., кабинет географии - площадью 57,4 кв.м., кабинет иностранного языка - площадью 18,5 кв.м., кабинет информатики с оборудованием - площадью 79,6 кв.м., библиотека и читальный зал площадью - 55,8 кв.м. общей площадью 344,7 кв.м., расположенные по адресу: 664540, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Колхозная, 138.

В 2018 году были приобретены учебники за счет средств субвенции на общую сумму 154 575,00 рублей.

7. Функционирование внутренней оценки качества образования

Контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща: посещаемость и успеваемость.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, зачётных, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа

внеклассной работы по предмету, анализа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:
 - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
 - проверка классных журналов, работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Класно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 7-12 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (зачёты), итоговый контроль (за полугодия), итоговый контроль (переводная аттестация);
- анализ работы классного руководителя 7 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

Предметно-обобщающий контроль:

контроль за преподаванием предметов.

Персональный контроль:

Система внеурочной работы по предметам.

Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

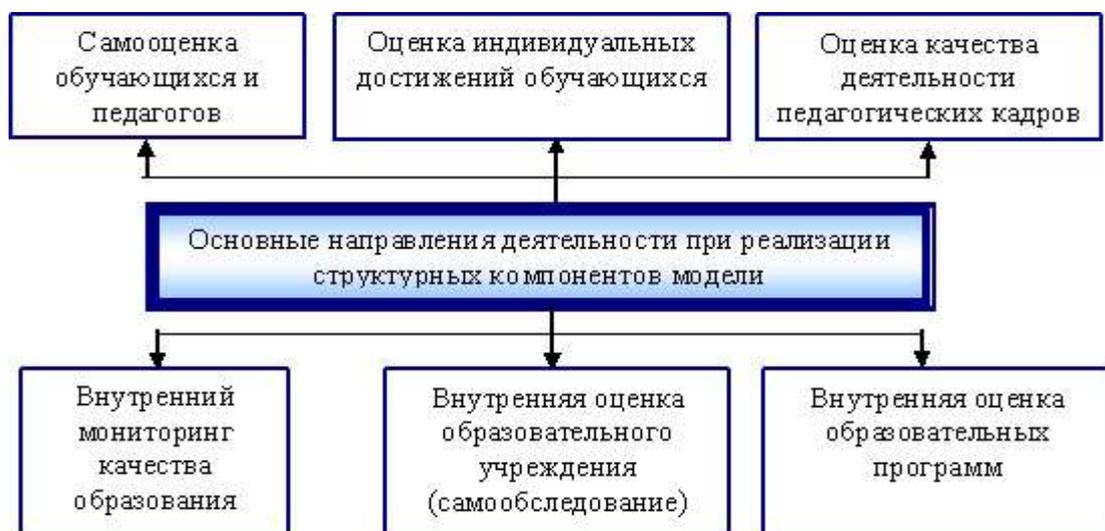
Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и зачётные работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Модель системы внутренней оценки качества образования

Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования



Цели и задачи ВСОКО оценить:

- качество образовательной программы;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество управления процессами (управленческих технологий в образовании);
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);

- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний обучающихся.

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ и ЕГЭ для выпускников 12 классов
Дистанционные предметные олимпиады, научно–практические конференции, творческие конкурсы	Мониторинг
Ключевые компетенции	
Тестирование	Тесты
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия	Портфолио
Социально - личностные характеристики	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия.	Тест Портфолио

Проблемы:

1. Имеются случаи неявки выпускников 12 классов на ЕГЭ по разным причинам (вахтовый график работы, не отпустил работодатель, семейные обстоятельства);
2. Низкий процент успеваемости и качества обучения по ЕГЭ.

Пути решения:

1. Систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и ГИА по русскому языку, математике и дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах второй и третьей ступени;
2. Систематическая работа классных руководителей 9-х, 12-ых классов с обучающимися, родителями и работодателями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации;

Системный мониторинг качества знаний в рамках школьной системы оценки качества образования.

8. Выводы по итогам работы школы в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1.100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. 2.63 % обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании. 3.Обучающиеся 12 класса имеют трудности с ГИА по обязательным дисциплинам и предметам по выбору. 4.Некоторые обучающиеся имеют слабые учебные возможности, имеют трудности с обучением.
2.	Воспитательная деятельность	1.Воспитательная работа организована по общешкольному плану и планам классных руководителей. Общешкольный план воспитательной работы разработан по направлениям деятельности, выполняется в полном объеме. 2.Обучающиеся участвуют в различных предметных мероприятиях регионального, межрегионального и международного уровня. 3.Обучающиеся школы не являются участниками ДТП. 4.Ежегодно 30% контингента обучающихся изменяется.

		5.Самый высокий показатель у обучающихся школы по диагностике уровня воспитанности составляет 18%, средний -36%, самый низкий 46%.
3.	Кадровое обеспечение	<p>1.В школе работают педагоги, имеющие высшее образование 100%, 95% имеют категорию, 5 % соответствие занимаемой должности.</p> <p>2.Выросла доля учителей, имеющих квалификационную категорию высшая 7%, первая-28%.</p> <p>3.Педагоги активно принимают участие в интернет-конкурсах.</p> <p>4.Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.</p> <p>5.Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации: 6 человек прошли курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году.</p> <p>6.Педагоги осваивают дистанционные технологии, началось создание дистанционных образовательных курсов по предметам.</p> <p>7. 38 % педагогов школы принимают участие в различных конкурсах, муниципального районного, областного, всероссийского уровня печатаются в педагогических изданиях .</p>
4.	Библиотечно-информационное обеспечение	<p>1.Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой 100%</p> <p>2.Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) составляет 100%.</p> <p>3.Обновление библиотечного фонда ежегодно согласно выделенным лимитам.</p> <p>4.Педагоги школы имеют возможность использовать ноутбук, принтер, МФУ, подключение к Интернет для эффективности образовательного процесса.</p> <p>5.Организация имеет сайт в сети Интернет.</p>
5.	Материально-техническая база	<p>1.Соответствует требованиям образовательного стандарта.</p> <p>2.На Плишкинском У КП установлены и работают 6 компьютеров, в 2020 планируется закупка электронно – вычислительной и оргтехники.</p> <p>3. Остальные У КП оборудованы ноутбуком, проектором, экраном, МФУ и принтерами.</p>

9. Задачи, проблемы и пути решения

Задача №1 Повышение качества образования выпускников всех уровней образования.

- по количественным показателям- сохранение обучающихся на каждом уровне образования.

Положительный результат

- контингент обучающихся остаётся стабильным на протяжении ряда лет;
- Отсутствует отсев обучающихся по неуважительным причинам на уровне образовательной организации.

Проблема

Нестабильность контингента обучающихся на уровне СОО. Молодёжь приходит в школу спонтанно, не рассчитав свои силы и первые же трудности приводят к тому, что ребята бросают школу, ссылаясь на всевозможные причины.

Пути решения

Во время комплектования школы более тщательно анализировать возможности поступающих в получении образования. Проводить работу по сохранению контингента.

Задача №2

Достижение оптимальных качественных показателей по итогам ГИА выпускников на каждом уровне образования.

Положительный результат

Школа выполнила показатель получения выпускниками основного общего образования на 100%. Впервые ГИА по русскому языку прошли все обучающиеся.

Проблемы

1 обучающийся не получил документ об образовании в прошлом 2018-2019 учебном году.

Пути решения

- В планах работы школы усилить контроль за преподаванием математики в выпускных классах.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке обучающихся для успешной сдачи экзаменов.

Задача №3

Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, их заинтересованности в качестве своего труда.

Положительный результат

- За трёхлетний период педагоги школы повысили свой квалификационный уровень за счёт различных курсов повышения квалификации.

- все педагоги школы имеют квалификационные категории.

Отрицательный результат

-В школе в течение долгих лет нет молодых специалистов. 80% педагогов – пенсионеры.

Пути решения

-Продумать способы повышения мотивации учителей на участие в различных мероприятиях.

-Усовершенствовать систему стимулирования творческой деятельности педагогов.

Задача №4

Создание информационно-образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно-новый уровень образования, переходу на ФГОС.

Положительный результат

Обеспечение Плишкинского УВП интерактивной доской для проведения уроков, классных часов, различного рода общешкольных мероприятий.

Проблемы

-Компьютерный парк в кабинете информатики сильно устарел.

- Нет сети Интернета из-за особых условий Плишкинской колонии.

Пути решения

Обновление компьютерного парка в кабинете информатики (заложить в бюджет).

Задача №5

Создание комфортного и безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства.

Положительный результат:

- В школе в течение последних 7 лет не зафиксировано аварийных ситуаций, случаев производственного травматизма и травматизма среди обучающихся.

Проблемы:

-Отсутствие достаточного количества средств для проведения мероприятий по охране труда.

Пути решения:

-Осуществление систематического контроля над состоянием охраны труда и техники безопасности в школе.

-Подготовка персонала и обучающихся к действиям в условиях ЧС.

Задача № 6

Формирование условий для гражданско-патриотического, культурно-эстетического и нравственного воспитания обучающихся.

Положительный результат:

- сформированность школьных традиций создаёт единое социокультурное поле и объединяет педагогов и обучающихся.

-В реализации поставленных воспитательных задач используются разнообразные формы работы.

- наблюдается повышение интереса и активности обучающихся в школьных культурных мероприятиях и мероприятиях различного уровня.

Проблемы:

- отсутствие в школе системы дополнительного образования.

Пути решения:

- с переходом школы на ФГОС решить вопрос о формировании системы дополнительного образования.

- организация правового всеобуча среди взрослых обучающихся.

Цели и задачи, направления развития организации на последующий период

1. Улучшить качество подготовки выпускников средней школы.
2. Ходатайствовать о выделении средств для материально-технического оснащения школы.
3. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ГИА.

10. Показатели деятельности МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» по результатам самообследования

за 2018 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	210 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	139 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	7 человек/ 22%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	7/ 22%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	7 человек/ 18%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек/ 7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек /1,9%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек /0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/ 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	0 человек/ 0%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 92%
1.29. 1	Высшая	9 человек/22/ %
1.29. 2	Первая	28 человек/ 70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек/100 %
1.30. 1	До 5 лет	0 человек / %
1.30. 2	Свыше 30 лет	22 человек/ 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 0,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	200 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1,5 кв.м

Директор



Дарбаидзе А.Б.

