**МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»**

В 2018-2019 у.г. ГИА –9 проходила в формате ГВЭ в 9 А классе Плишкинского УКП, который находится на территории ИК-4. Экзамены проходили на Плишкинском ППЭ №826. Результаты в сравнении с предыдущими годами таковы:

**Анализ ГВЭ -9 класс**

**2016-2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников** | **Приняли участие** | **Не справились с заданием** | **Успеваемость** | **Качество** |
| математика | 8 | 8 | нет | 100% | 100% |
| русский | 8 | 8 | нет | 100% | 50% |
| география | 8 | 8 | нет | 100% | 62% |
| биология | 8 | 8 | нет | 100% | 100% |
| **Получено аттестатов** | 8 | 8 |  |  |  |

**Анализ ГВЭ -9**

**2017-2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников** | **Приняли участие** | **Не справились с заданием** | **Успеваемость** | **Качество** |
| математика | 9 | 9 | нет | 100% | 33% |
| русский | 9 | 9 | нет | 100% | 88% |
| география | 9 | 9 | нет | 100% | 63% |
| биология | 9 | 9 | нет | 100% | 44% |
| **Получено аттестатов** | **9** | 9 |  | 100% |  |

**Анализ ГВЭ 2018-2019 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников** | **Приняли участие** | **Не справились с заданием** | **Успеваемость** | **Качество** |
| математика | 11 | 11 | нет | 100% | 27% |
| русский | 11 | 11 | нет | 100% | 90% |
| география | 11 | 11 | нет | 100% | 90% |
| биология | 11 | 11 | нет | 100% | 100% |
| **Получено аттестатов** | **11** | **11** |  |  |  |

**Выводы:**

1.Анализ динамики качественных и количественных изменений в сравнении с предыдущими годами показывает:

- количество участников ГВЭ -9 увеличилось на 2 ученика;

- успеваемость по основным предметам составила 100%, Качество знаний понизилось по математике и повысилось по русскому языку;

- предметы по выбору: биология и география выбраны и успешно сданы обучающимися при успеваемости – 100%, качество знаний повысилось значительно по географии, по биологии повысилось до 100%. В целом можно констатировать успешное освоение учебных программ по основному общему образованию.

**2. Математика**

Качество знаний снизилось до 27%

Структура КИМ по математике 2017 г. не отличается от структуры действовавшей в 2016 году. Экзаменационная работа по математике состоит из 2-х частей, включающих 3-и модуля: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстри­ровать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться мате­матической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к пря­мому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практи­ческих ситуациях.

1.Обучающиеся 9А класса владеют навыками вычислений и преобразований.

2.Умеют строить графики и определять по графику.

3. Умеют решать уравнения и неравенства.

4. Имеют навыки действия с геометрическими фигурами.

5. Умеют доказывать, рассуждать и решать задачи и оценивать логическую правильность распознавания ошибочных заключений, решать задачи на % и оценивать.

**Затруднения:**

1.Решения квадратных уравнений.

2.Преобразование алгебраический уравнений.

3.Не выполнены задачи на движение.

4. Не провели доказательства геометрических задач.

**3.Русский язык**

**Качество знаний имеет положительную динамику**

Проверялись компетенции:

**Лингвистическая компетенция** учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, орфографических). **Коммуникативная компетенция** проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности в письменной форме. При сравнении результатов 2018г. с итогами экзамена предыдущих лет все критерии имеют положитель­ную динамику Качество знаний 90%.

**Затруднения:**

Уровень практической грамотности имеет небольшую положительную динамику, но оста­ётся по-прежнему очень низким по орфографии (учащиеся, видимо, не научились пользоваться орфографическими словарями во время экзамена), а также наблюдается отрицательная динами­ка по пунктуации.

Положительная динамика показателей грамматических и речевых навыков, а также фак­тических свидетельствуют о последовательной работе учащихся над умением строить собствен­ное высказывание.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления - недоста­точный уровень развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы.

Итак, учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что наименьшие и наибольшие показатели связаны с владением выпускниками нормами русского литературного языка, а также с комплексом речевых умений.

**4.Биология. Качество знаний повысилось до 100%**

**Усвоены:**

1. Биологические знания, умения и об­щеучебные умения, навыки и способы деятельности, в первую очередь познавательные, а также информационно-коммуникативные. Знания по основным разделам общей биологии, анатомии, ботаники, зоологии.

2. Умения различать признаки биологических объектов и живых организмов.

3. Умения понимать сущность биологических процессов, сравнивать биологические понятия, термины.

4. Умения применять знания для практических решений.

**Затруднения**: Умения выполнять тестовые задания. Давать развернутые ответы, сравнивать, анализировать.

**5**. **География.**

**Качество знаний имеет положительную динамику в сравнении с 2016, 2017 г.**

**Компетенции:**

1.Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических про­блем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

2.Знать и понимать особенности природы, населе­ния, основных отраслей хозяйства, природно­хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природны­ми условиями, ресурсами и хозяйством отдель­ных стран

3.Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для решения практических.

4. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.

-освоены умения ориентироваться по карте;

-работать с климатограммой;

- определение страны и местности по описанию;

**Затруднения:** Применение вычислительных навыков при демографических и географических расчетах.

Директор школы А.Б.Дарбаидзе