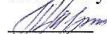




Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № _____
«27» августа 2020 г.
 Р.Ф. Маркина

Согласовано:
«01» сентября 2020 г.
заместитель директора по УВР
 Л.В. Козлова

Утверждено:
Приказ № 22-од-20
от «01» сентября 2020 г.
директор МОУ ИРМО
«Вечерняя (сменная) ОШ»
 А.Б. Дарбаидзе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для обучающихся

12 Е КЛАССА

(форма обучения: заочная)

Сенотрсова Елена Анатольевна,
учитель биологии,
первая квалификационная категория

Усть-Куда, 2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «биология» для учащихся 11 класса разработана на основе документов:

1 Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 3427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (изменения и дополнения 08.06.2015, 28.12.2015)

3. «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов» МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»

Преподавание курса «Общая биология» в 11 классах вечерней школы осуществляется по программе И.Б. Агафонова, Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов.

Рабочая программа к линии УМК В.И. Сивоглазова, М: Дрофа 2019 год

В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, Общая биология 11 класс, 2016 г.

1 час в неделю, 34 часа в год.

Особенности программы по биологии для 12 классов.

Программа по биологии для учащихся 12 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для учащихся 12 классов ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Цель данной программы – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Изучение курса «Биология» в 12 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

В курсе биологии для 12 класса программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня организации живой материи. При этом в программе еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне.

Цели изучения предмета.

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций.
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений раз-

- вития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
 - **аргументировать** свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в защите окружающей среды и сохранении собственного здоровья) для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

Основное содержание.

Распределение часов в течение учебного года в 12 классе:

	Раздел Тема	Кол-во часов по программе
1	Введение	1
2	Вид	15
3	Экосистема	16
4	Зачеты	2
5	В том числе лабораторные работы	4

Дополнительная литература

1. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 155с.
2. Экология: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы/ Авт. В.Н. Кузнецов. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 76с.

Интернет-материалы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Календарно - тематическое планирование биологии- 12 класс

№ урока	Название темы и урока	Кол. час	Дата	Примеч.
1.	Ведение. Повторение за 11 класс	1	01.09	
2.	Факты эволюции	1	08.09.	
3.	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции	1	15.09.	
4.	Адаптация организма к условиям обитания	1	22.09.	
5.	Адаптация результат действия естественного отбора	1	29.09.	
6.	Видообразование как результат эволюции	1	06.10.	
7.	Сохранение многообразия видов как основу устойчивого развития биосферы	1	13.10.	
8.	Доказательства эволюции органического мира	1	20.10.	
9.	Доказательства эволюции органического мира	1	27.10.	
10.	Лаб/р.№1 «Развитие представлений о происхождении жизни на земле»	1	10.11.	Лаб.р.№1
11.	Современное представление о возникновении жизни	1	17.11.	
12.	Развитие жизни на земле	1	24.11.	
13.	Лаб/р №2 «Гипотеза происхождения человека»	1	01.12.	Лаб.р.№2
14.	Положение человека в системе животного мира	1	08.12.	
15.	Эволюция человека	1	15.12.	
16.	Человеческие расы	1	22.12.	
17.	Зач.№1 по главе « Вид»	1	29.12.	
	Итого за первое полугодие	17		
	II полугодие: Экосистема	1		Зач №1
18.	Организм и среда. Экологические факторы	1		
19.	Абиотические факторы среды	1		
20.	Абиотические факторы среды	1		

21.	Биотические факторы среды	1		
22.	Биотические факторы среды	1		
23.	Структура экосистемы	1		
24.	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии	1		
25.	Лаб/р№3 «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме»	1		Лаб/р№3
26.	Причины устойчивости и смены экосистем	1		
27.	Влияние человека на экосистемы	1		
28.	Биосфера – глобальная экосистема	1		
29.	Роль живых организмов в биосфере	1		
30.	Основные экологические проблемы современности	1		
31.	Лаб/р№4 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности к окружающей среде»	1		Лаб/р. №4
32.	Пути решения экологических проблем	1		
33.	Обобщающий урок по теме «экосистема»	1		
34	Зач№2 по главе «Экосистема»	1		Зач.№2
	Итого за 2 полугодие час:	17		
	Итого за год – 34 час			