

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления адаптированной рабочей программы учебного предмета «История» являются:

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.;
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, № 1089;
* Учебный план учреждения;
* Рекомендации Службы по контролю и надзору в сфере образования по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016/17 учебный год от 22.07.2016 № 75-37-1405/16 и Министерства образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждены приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014г № 253 (с изменениями на 21 апреля 2016 года);
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте;
* Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**.**
* Примерная программа для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «**История», Данилов А.А., «Просвещение», 2013г**
* Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности;

**Механизм и условия реализации программы:**

Адресат программы: осужденные, находящиеся в исправительных учреждениях, с сохранным интеллектом и нормальным коэффициентом умственного развития.

Возраст учащихся: 18-50 лет.

**Цели изучения информатики на уровне СОО**

* Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегрированной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* Воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
* Развитие у обучающихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* Развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
* Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «История» учащийся **должен научится:**

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами по истории считаются:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 класса по истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умении анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; умении овладеть различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Познавательные уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; умение воспринимать и перерабатывать информацию; умение воспроизводить информации в устной и письменной форме; умение составлять схемы, таблицы изучаемого материала, пользоваться ими как средством систематизации знаний по теме; умение проникать в сущность изучаемого предмета; умение вступать в диалог на учебном материале; умение составление конспекта изучаемого материала, пользование ими как средства систематизации знаний по теме; умение обобщать изученное; умение применять полученные знания на практике.

Регулятивные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умение находить ресурсы и средства для выполнения действия; умение выстраивать приоритеты, умение распределять выполнение действия во времени; умение обобщать изученное и выделять связи; умение воспринимать образец и действовать по алгоритму**.**

Коммуникативные: умение вступать в диалог на учебном материале; умение выстраивать устную речь; умение оценивать себя и свое поведение в жизненной перспектив; умение слушать, воспринимать письменную и устную речь другого человека; умение вступать в диалог на учебном материале; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре мира своего и других народов, толерантность.

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются**:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**2. Содержание учебного предмета**

**Введение. -1 ч.**

Основные методологические подходы к изучению истории. Г. Морган. Проблемы цивилизационного подхода к истории. А. Тойнби и постиндустриальная цивилизация. К.Маркс, В.И. Ленин и классово-формационная методология. Классовая борьба – основа классово-формационной методологии. Многофакторная методология: положительные и отрицательные стороны. Проблемы истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории**.**

**Раздел 1. Русь в системе мировых цивилизаций – 8 ч.**

Особенности развития Восточной цивилизации. Особенности развития Западной цивилизации. Пути развития Российской цивилизации. Восточные славяне: расселение, быт, культура, религия. Образование Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Первые русские князья и их политика. Крещение Руси: причины и значение. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура

**Раздел 2. От Киевской Руси к Российской империи – 16 ч.**

Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Русь между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии. Нашествие монголов на Русь. Монголо-татарское иго на Руси.

Отношение Руси с Западом. Борьба Руси с западной экспансией. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (1380 г.). Завершение объединение русских земель. Образование Московской государства. Судебник 1497 г. и его значение. Культура Руси в XII – XV вв..Московское государство в XVI в.. Правление Ивана IV. Реформы Ивана IV и их значение.

Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Смутное время. Начало правление первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.. Реформа патриарха Никона. Народные выступления в XVII веке

**Раздел 3. Становление абсолютизма в Российской империи в XVIII в – 16 ч.**

Страны Запада в период мануфактурного производства. Формирование абсолютизма в России. Реформы Петра Великого. Социально-экономические изменения в обществе. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Правление Павла I. Культура России в XVIII в.

**3. Тематическое планирование**

| наименование разделов | наименование тем | объём часов | формы текущего контроля |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение 1 | Методологические подходы к изучению истории | 2 | Стартовая диагностика – контрольная работа |
| Раздел 1. Русь в системе мировых цивилизаций | Тема 1.1.  Особенности развития Восточной и Западной цивилизации. Пути развития Российской цивилизации | 3 |  |
| Тема 1.2. Восточные славяне: расселение, быт, культура, религия | 1 | Вводная диагностика – контрольная работа |
| Раздел 2. От Киевской Руси к Российской империи | Тема 2.3. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья и их политика | 2 |  |
| Тема 2.4. Крещение Руси: причины и значение | 2 |  |
| Тема 2.5. Правление Ярослава Мудрого | 1 |  |
| Тема 2.6. Правление Владимира Мономаха | 1 |  |
| Тема 2.7. Древнерусская культура | 2 | практическая работа |
| Тема 2.8. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия | 2 |  |
| Тема 2. 9. Нашествие монголов на Русь Монголо-татарское иго на Руси | 3 |  |
| Тема 2. 10. Отношение Руси с Западом. Борьба Руси с западной экспансией | 2 | . |
| Тема 2.11. Объединение русских земель вокруг Москвы Куликовская битва (1380 г.) Завершение объединение русских земель | 4 |  |
| Тема 2.12. Образование Московской государства Судебник 1497 г. и его значение | 4 |  |
| Тема 2.13. Московское государство в XVI в. Правление Ивана IV. Его реформы и их значение | 4 |  |
| Тема 2.14. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война | 3 |  |
| Тема 2.15. Русская культура | 1 | Промежуточная диагностика – контрольная работа |
| Тема 2.16. Правление Бориса Годунова | 1 |  |
| Тема 2.17. Смутное время | 4 |  |
| Тема 2.18. Начало правление первых Романовых. Соборное уложение 1649 | 3 |  |
| Тема 2.19. XVII век – «бунташный» век | 2 |  |
| Тема 2. 20. Реформа патриарха Никона. Народные выступления в XVII веке | 2 |  |
| Тема 2. 21 Внешняя политика России в XVII веке | 1 |  |
| Раздел 3. Становление абсолютизма в Российской империи в XVIII в. | Тема 3.1. Формирование абсолютизма в России. | 2 |  |
| Тема 3.2. Правление Петра I и его реформы. | 4 |  |
| Тема 3.3.Эпоха дворцовых переворотов | 3 | тестирование |
| Тема 3.4. Правление Елизаветы Петровны | 3 |  |
| Тема 3.4. Внешняя политика Елизаветы Петровны | 3 |  |
| Тема 3.5. Политика просвещенного абсолютизма. Внешняя политика Екатерины II | 2 |  |
| Тема 3.6. Правление Павла I | 1 | Итоговая диагностика – контрольная работа |
|  | Итого | **68** |  |

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | сроки приема зачета | темы зачетных блоков (модулей) промежуточной аттестации учащихся |
| 1 | ноябрь | От Киевской Руси к Российской империи |
| 2 | декабрь | XVII век – «бунташный» век. |
| 3 | январь | Формирование абсолютизма в России. |
| 4 | май | Культура России в XVIII веке |

**Перечень информационных источников**

**Основная литература**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9-11 класс. [Текст] / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение. 2007

**Дополнительная литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. - М.: Просвещение, 2013.-126с.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ [Текст], 2010.
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. [Текст] // Вестник образования. - 2011. - № 9.
4. Акунин Б. История государства Российского. [Текст] /Б. Акунин История государства Российского, М., АСТ 2014
5. В.А.Рогожкин. Учебник для общеобразовательных учреждений 10;11 класс. - М.: Дрофа 2004
6. Дмитриев Д.И. Основы мировых цивилизаций. [Текст] / Д.И. Дмитриев. - Иркутск: Оттиск. 2001
7. Дмитриев Д.И. История России в сообществе мировых цивилизаций. [Текст] / Д.И. Дмитриев, Е.В. Дмитриева. - Иркутск: Оттиск. 2002.
8. Дмитриев Д.И. Е.В.. История России в сообществе мировых цивилизаций (XIX – XX вв.). [Текст] / Д.И. Дмитриев, Е.В. Дмитриева. – Иркутск: Оттиск. 2002.

**Средства обучения для учителя и учащихся (ЭОР):**

1. История России в сообществе мировых цивилизаций (**ЭОР** Дмитриева Е.В.)
2. Тесты по истории (**ЭОР** Дмитриева Е.В.)
3. Иллюстрированная история Российского государства. **ЭОР**
4. Фильмы на CDDVD
   * Ярослав Мудрый
   * Дмитрий Донской
   * д/ф. «Завоеватели» Наполеон Бонапарт
   * «Наша история» х./ф. Суворов. Демидовы. Гулящие люди. Ватерлоо. Царевич Алексей. Петр I. Царская охота. Бедный бедный Павел. Кутузов. Война и мир
   * Проект Леонида Парфенова. Российская империя. В 8 частях. От Петра I до Николая II.

Приложение 1

**Календарно-тематический план учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | **Дмитриева Елена Владимировна** | | | |
| предмет | класс | кол-во часов по УП | в т.ч. лаб/практич/разв. речи | № и дата приказа утверждения РП |
| **История** | **10 а, ж, з** | **70** | **1** |  |

| раздел | № часа | календарные сроки | | тема урока | дидактические единицы (термины, понятия) | задания для самоподготовки учащихся |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | корректировка |
| Введение | 1 |  |  | Основы методологии | Методология Цивилизационная, постиндустриальная цивилизация; классово-формационная и многофакторная методология. | Конспект |
| 2 |  |  | Методологические подходы к изучению истории | конспект |
| Русь в системе мировых цивилизаций | 3 |  |  | Особенности развития Восточной | Цивилизация. Европейская система управления, европейский способ производства Азиатская система управления, азиатский способ производства | конспект |
| 4 |  |  | Особенности развития Западной цивилизации. | конспект |
| 5 |  |  | Пути развития Российской цивилизации | Смешанный способ производства, смешанная система управления | конспект |
| 6 |  |  | Восточные славяне: расселение, быт, культура, религия | Союзы племен, родовая община, соседская община, путь из «варяг в греки», язычество, язычники, идолы. | & 2 |
| От Киевской Руси к Российской империи  . | 7 |  |  | Образование Древнерусского государства. | Князь, старшая дружина, младшая дружина Государство, Рюрик, Трувор, Синеус, варяжская (норманнская) теория, антинорманская теория, варяги. Варяжская (норманнская) теория, «военная демократия», полюдье. Олег, Игорь, Ольга, Святослав, уроки, погосты, печененги | & 3 |
| 8 |  |  | Первые русские князья и их политика | &4 |
| 9 |  |  | Крещение Руси: причины и значение | Владимир, язычество, христианство, Византия, православие. | &5 |
| 10 |  |  | Распространение христианства на Руси | &5-6 |
| 11 |  |  | Правление Ярослава Мудрого | Династические браки Половцы, обычное право, канонизация, | &6 |
| 12 |  |  | Правление Владимира Мономаха | Любечский съезд князей | конспект |
| 13 |  |  | Древнерусская культура: литература | Нестор, летопись, «Повесть временных лет», былины, фольклор, проповедь, культура, «Слово о полку Игореве | &7 |
| 14 |  |  | Древнерусская культура: архитектура | Стили, первые каменные здания | &7-8 |
| 15 |  |  | Политическая раздробленность Руси: причины | Вотчина, феодализм, вече, кормление, смерды, бояре, дворяне, посадники, тысячники, дружина, тысячник, причины раздробленности, натуральное хозяйство | &9 |
| 16 |  |  | Последствия политическая раздробленность Руси | &10-11 |
| 17 |  |  | Образование монгольской империи | Образование монгольской империи, Чингисхан | &12 |
| 18 |  |  | Нашествие монголов на Русь | &14 |
| 19 |  |  | Монголо-татарское иго на Руси | Агрессия, Батый, Золотая Орда Ордынский выход, баскак, ярлык | &14 |
| 20 |  |  | Последствия монголо-татарского ига на Руси | &14 |
| 21 |  |  | Отношение Руси с Западом. | Крестоносцы, католичество, крестовые походы. Александр Невский, «Ледовое побоище» | &13,15 |
| 22 |  |  | Борьба Руси с западной экспансией | &16 |
| 23 |  |  | Личность Ивана I Калиты | Иван Калита, Софье Палеолог, герб, Россия | &17 |
| 24 |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы | &18 |
| 25 |  |  | Дмитрий Донской – московский князь | Дмитрий Донской, Тохтамыш | конспект |
| 26 |  |  | Куликовская битва (1380 г.) | &18 |
| 27 |  |  | Завершение объединение русских земель | Иван III, автокефальная церковь Стояние на р. Угре, самодержец, «Москва – третий Рим» | &18 |
| 28 |  |  | Образование Московской государства | &19 |
| 29 |  |  | Иван III – первый русский государь | &20 |
| 30 |  |  | Судебник 1497 г. и его значение | Судебник, Боярская дума, Юрьев день, пожилое Дьяк, приказы, Боярская дума, закрепощение крестьян. | &20 |
| 31 |  |  | Московское государство в XVI в. | Дьяк, приказы, Боярская дума, закрепощение крестьян. | &21 |
| 32 |  |  | Личность Ивана IV. Начало правления. | Избранная Рада, сословная монархия, Стоглавый собор | &22 |
| 33 |  |  | Реформы Ивана IV и их значение | Судебник 1550г., опричнина, Земские соборы, Домострой. | &22 |
| 34 |  |  | Опричнина: причины, сущность, методы, итоги и последствия | &23 |
| 35 |  |  | Внешняя политика Ивана IV. | Засека, Астраханское ханство, Крымское ханство, Сибирское ханство, Казанское ханство, ясак. Речь Посполитую. | &24 |
| 36 |  |  | Ливонская война | &24 |
| 37 |  |  | Присоединение Сибири к России | Ермак Тимофеевич | &24 |
| 38 |  |  | Русская культура в XVI веке |  | &26-28 |
| 39 |  |  | Правление Бориса Годунова | Урочные лета, заповедные лета | Учеб. 7 кл. кон. XVI-XVIII века &1 |
| 40 |  |  | Самозванцы на Руси | самозванцы, интервенция | &2 |
| 41 |  |  | Восстание И. Болотникова |  | &2 |
| 42 |  |  | Правление Василия Шуйского | «тушинский вор», | &3 |
| 43 |  |  | «Семибоярщина» - боярское правление | семибоярщина, уния | &3 |
| 44 |  |  | Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. К Минин и Д. Пожарский | Ополчение, интервенция | &3 |
| 45 |  |  | Начало правления Михаила Федоровича Романова | патриаршиство | &3-4 |
| 46 |  |  | Правление А.М. Романова «Тишайшего» |  | &5-6 |
| 47 |  |  | Соборное уложение 1649 г. | Крепостное право, Соборное уложение | &6 |
| 48 |  |  | XVIII век – «бунташный» век | &6-7 |
| 49 |  |  | Крестьянская война Степана Разина | &8 |
| 50 |  |  | Реформа патриарха Никона | Старообрядцы, анафема, Аввакум, боярыня Морозова | &7, |
| 51 |  |  | Народные выступления в XVII веке | Соловецкое восстание, Медный бунт, Соляной бунт | &8, |
| 52 |  |  | Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины и Россией |  | &9 |
| 53 |  |  | Правительница Софья | Крымские походы, стрелецкие бунты, | &12 |
| Становление абсолютизма в Российской империи в XVIII в | 54 |  |  | Формирование абсолютизма в России. | Абсолютизм, «Вечный мир» | &12 |
|  | 55 |  |  | Правление Петра I и его реформы. | Потешные полки, | &13 |
|  | 56 |  |  | Внешняя политика Петра I | Северная война, Ништадтский мир  Протекционизм, майорат | &13 |
|  | 57 |  |  | Итоги правление Петра I. | &14 |
|  | 58 |  |  | Оценка в исторической библиографии личности Петра I и его преобразований | Империя | &18-19 |
|  | 59 |  |  | Причины дворцовых переворотов |  | &18-19 |
|  | 60 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. От Екатерины I до Петра II | Верховный тайный совет, | &20-21 |
|  | 61 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов от Анны Иоановны до Ивана VI | верховники, бироновщина, регентство | &21 |
|  | 62 |  |  | Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны | Манифест о вольности дворянства, Семилетняя война. Губернии, Уложенная комиссия Семилетняя война | &21 |
|  | 63 |  |  | Правление Екатерины II |  | &22 |
|  | 64 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II |  | &23 |
|  | 65 |  |  | Восстание Е. Пугачева |  | &24 |
|  | 66 |  |  | Итоги восстания Е. Пугачева |  | &25 |
|  | 67 |  |  | Внешняя политика при Екатерине II на Западном направлении |  | &26-27 |
|  | 68 |  |  | Внешняя политика на Южном направлении при Екатерине II | Присоединения Крыма | &29 |
|  | 69 |  |  | Правление Павла I | Мальтийский орден, трехдневная барщина, заговор | &28 |
|  | 70 |  |  | Россия в XVIII веке |  |  |
| Итого | | **70 часа** |  |  |  |  |