

**Пояснительная записка**

**Нормативными документами для составления данной рабочей программы являются:**

1. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от31.08.2009 №320, от19.10.2009 №428, от10.11.2011 №2643, от24.01.2012 №39, от31.01.2012 №69)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования»

( Изменения и дополнения: 08.06.2015, 22.12.2015, 26.01.2016, 26.01.2016, 21.04.2016, 08.06.2018,05.08.2018)

1. «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов» МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) ОШ»
2. «Информатика» Рабочие программы по учебникам «Информатика и ИКТ» 9 класс. Автор Л.Л. Босов, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики.

Используется учебник информатики для 9 класса общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации. Авторы Л.Л. Босов, А.Ю. Босова «Информатика и ИКТ». М., БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.

**Механизм и условия реализации программы:**

Адресат программы: осужденные, находящиеся в исправительных учреждениях, с сохранным интеллектом и нормальным коэффициентом умственного развития.

Возраст учащихся: 18-50 лет.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Цели изучения информатики**

Изучение информатики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Выработка компетенций**:

**общеобразовательных**:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения использовать элементы причинно-следственного анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, обосновывать суждения, давать определения, пытаться приводить доказательства;

- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

**предметно-ориентированных**:

- понимать роль науки, усиление взаимного влияния науки и техники, осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

-  развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использований различных источников информации;

- воспитывать убежденность в позитивной роли информатики в жизни общества, понимание перспектив развития информационного общества и информационных технологий;

- овладевать умениями безопасного использования  и  применения полученных знаний в быту при решении практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности. Учитывая неоднородность класса, индивидуальные особенности и состояние здоровья учащихся, учитель, организуя дифференцированную работу учащихся на уроках информатики, может использовать разноуровневый подход при отборе содержания учебного материала.

**1. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса информатики на этапе основного общего образования являются:

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

*Метапредметные результаты* – освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель», «пользователь» и др.
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение основными универсальными учебными действиями:

Познавательные: перерабатывать информацию через анализ полученной информации; воспроизводить информацию с помощью знаковых систем, применять знания на практике; воспринимать информацию из разных источников для обобщения;

Регулятивные: нахождение ресурсов и средств для выполнения действия; постановка цели в форме предвосхищения результата; восприятие образа как алгоритма к действию;

Коммуникативные: умение сополагать информацию, получаемую из разных источников; сознательное распределение, отслеживание и контроль функции, ответственности;

Личностные: оценка информации и действия относительно общепринятых взглядов, проявление интереса к действиям других учащихся;

* постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**2. Результаты обучения.**

Требования к уровню подготовки выпускников, полностью соответствуют стандарту.

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения информатики в 9 классе 1 учебный час в неделю.

Данный предмет тесно связан с другими дисциплинами (в частности, с алгеброй и геометрией). Школьники должны будут научиться решать математические задачи с использованием современных способов обработки информации. Также при помощи данного курса дети должны будут получить навыки выделения необходимой информации, ее структурирования и визуализации, а также научиться применять информационные и коммуникационные технологии для хранения, преобразования и передачи различных видов информации.

**Учебно-тематическое планирование – 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Моделирование и формализация** | 9 | 8 | 1 |
| 2 | **Алгоритмизация и программирование** | 8 | 7 | 1 |
| 3 | **Обработка числовой информации** | 6 | 5 | 1 |
| 4 | **Коммуникационные технологии** | 10 | 9 | 1 |
|  | **Итого:** | ***33*** | ***29*** | ***4*** |

**Календарно-тематический план учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | **Дмитриева Елена Владимировна** | | | |
| предмет | класс | кол-во часов по УП | в т.ч. лаб/практич/разв. речи | № и дата приказа утверждения РП |
| **Информатика и ИКТ** | **9** | **33** | **4** |  |

Планирование составлено на основе программы «Информатика» Рабочие программы по учебникам «Информатика и ИКТ» 9 класс. Автор Л.Л. Босов, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2015.

| **раздел** | **№ часа** | **календарные сроки** | | **тема урока** | **задания для самоподготовки учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **корректировка** |
| **введение** | 1 |  |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение |
| **Тема Моделирование и формализация** | 2 |  |  | Моделирование как метод познания | §1.1 |
| 3 |  |  | Знаковые модели | §1.2 |
| 4 |  |  | Графические модели | §1.3. |
| 5 |  |  | Табличные модели | §1.4 |
| 6 |  |  | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | §1.5. |
| 7 |  |  | Система управления базами данных | §1.6 |
| 8 |  |  | Создание базы данных. Запросы на выборку данных | §1.6 |
| 9 |  |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Моделирование и формализация». Проверочная работа* |  |
| **Тема Алгоритмизация и программирование** | 10 |  |  | Решение задач на компьютере | §2.1 |
| 11 |  |  | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. | §2.2 |
| 12 |  |  | Вычисление суммы элементов массива | §2.2 |
| 13 |  |  | Последовательный поиск в массиве | §2.2 |
| 14 |  |  | Сортировка массива | §2.2 |
| 15 |  |  | Конструирование алгоритмов | §2.3 |
| 16 |  |  | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | §2.4 |
| 17 |  |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа* | §2.5 |
| **Тема Обработка числовой информации** | 18 |  |  | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. | §3.1 |
| 19 |  |  | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | §3.2 |
| 20 |  |  | Встроенные функции. Логические функции. | §3.2 |
| 21 |  |  | Сортировка и поиск данных. | §3.3 |
| 22 |  |  | Построение диаграмм и графиков. | §3.3 |
| 23 |  |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме* «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа. |  |
| **Тема Коммуникационные технологии** | 24 |  |  | Локальные и глобальные компьютерные сети | §4.1 |
| 25 |  |  | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | §4.2 |
| 26 |  |  | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | §4.2 |
| 27 |  |  | Всемирная паутина. Файловые архивы. | §4.3 |
| 28 |  |  | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | §4.3 |
| 29 |  |  | Технологии создания сайта. | §4.4 |
| 30 |  |  | Содержание и структура сайта. | §4.4 |
| 31 |  |  | Оформление сайта. | §4.4 |
| 32 |  |  | Размещение сайта в Интернете. | §4.4 |
| 33 |  |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме* «Коммуникационные технологии». Проверочная работа. |  |

**Перечень информационных источников**

**Основная литература:**

1. Босов Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 9[Текст]: учебник для 9 класса/. Л Л.. Босов, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» [Текст]. - М.: Просвещение, 2013.-126с.

3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. [Текст] // Вестник образования. - 2011. - № 9.

4. Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы [Текст]. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 584с.

5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по информатике [Текст]. - М.: ИД «Дрофа», 2018.

6. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» [Текст]: методическое пособие для учителей / Н.Д. Угринович. - . М.: БИНОМ, 2012.

8. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень 8-9 классы [Текст]: методическое пособие для учителей / А.Х. Шелепаева. – М.: ВАКО, 2012.

**Средства обучения для учителя и учащихся (ЭОР):**

1. Угринович Н.Д. Windows-CD. Компьютерный практикум. – М. : БИНОМ, 2004. – электрон. опт. диск (CD-ROM);

2. Обучающая система «Фобус», ЗАО «Новый диск», 2003. – электрон. опт. диск (CD-ROM);